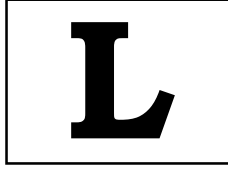


Test Booklet Code



UPT-19
Paper : II

Test Booklet No.

--

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

Time Allowed : 12:30 p.m. to 3:00 p.m. (2½ Hours)

Maximum Marks : 150

INSTRUCTIONS

Do not open the Test Booklet before 12:30 p.m.

Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (A), (B), (C) or (D) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and OMR Answer-Sheet to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2½ hours duration and will consist of 150 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'L', then he/she should fill up 'L' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'L' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- This Test Booklet has five Parts, i.e., Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Multiple-choice Type questions, all carrying 1 mark each.
 - Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. Nos. 1 to 30)
 - Part-II : Mathematics & Science (Q. Nos. 31 to 90)
 - Part-III : Social Studies (Q. Nos. 31 to 90)
- **(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)**
 - Part-IV : Language-II [English (Compulsory)] (Q. Nos. 91 to 120)
 - Part-V : Language-I (Optional) (Q. Nos. 121 to 150)
- (Any **one** of the languages - Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi)
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question in Parts I, II and III is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/Hindi/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.
- **Important** : Candidate please see Page No. 7 for **Index**.



নিয়মাবলী

আবেলি 12:30 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

OMR উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সৱধানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলঙ্ঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিফ্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ OMR উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সৱধানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2½ ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 150টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'L' থাকিলে OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'L' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'L' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাৎ নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- প্ৰশ্নকাকতখনত I, II, III, IV আৰু V এই পাঁচটা ভাগত (Part) মুঠ 150 টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব।

Part-I	: শিশু উন্নয়ন আৰু শিক্ষণ-শৈলী	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: গণিত আৰু বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: সমাজ অধ্যয়ন	(Q. Nos. 31 to 90)

(পৰীক্ষাৰ্থীক Part - II অথবা Part - III ৰ উত্তৰ অবশ্যই দিব লাগিব)

Part-IV	: ভাষা-II [ইংৰাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V	: ভাষা-I (ঐচ্ছিক)	(Q. Nos. 121 to 150)

(যি কোনো এটা ভাষা- অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি)
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ Part-I, Part-II আৰু Part-III -ৰ অংশ সমূহ বহুভাষিক হ'ব। যেনে- অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, হিন্দী আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।
- দৰকাৰী : পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সূচীপত্ৰৰ বাবে অনুগ্ৰহ কৰি পৃষ্ঠা নং 7 চাওক।



নিয়মাবলী

বিকাল 12:30 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকে অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসৎ উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2½ ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 150টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড '৭' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে '৭' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত '৭'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- প্রশ্নপত্রে I, II, III, IV এবং V-এই পাঁচটি ভাগে (Part) মোট 150টি বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন আছে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর ধার্য আছে।

Part-I	: শিশু উন্নয়ন এবং শিক্ষণ-শৈলী	(Q. Nos. 1 to 30)
Part-II	: গণিত এবং বিজ্ঞান	(Q. Nos. 31 to 90)
Part-III	: সমাজ অধ্যয়ন	(Q. Nos. 31 to 90)

(পরীক্ষার্থীকে Part - II অথবা Part - III এর উত্তর অবশ্যই দিতে হবে)

Part-IV	: ভাষা-II [ইংরাজী (বাধ্যতামূলক)]	(Q. Nos. 91 to 120)
Part-V	: ভাষা-I (ঐচ্ছিক)	(Q. Nos. 121 to 150)

(যে-কোনো একটি ভাষা- অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গারো, হিন্দী, মার, নেপালী, মণিপুরি এবং কার্বি)
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের Part-I, Part-II এবং Part-III -এর প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, হিন্দী এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।
- প্রয়োজনীয় : পরীক্ষার্থী সূচীপত্রের জন্য অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা নং 7 দেখুন।



बिथोन

बेलासि 12:30 रिंगानि सिगां आनजादनि सौनाय बिलाइखौ बेखेवडा।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सौंथिखौ रोखायै फरायना लाग्रो।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथांनो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा। बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाजि राहा लायो एबा गोजौयाव मख'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथ्रियै होनना गनायनाय जागोन।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सौनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन।
- मोनफ्रोमबो सौनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (A) एबा (B) एबा (C) एबा (D) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सौनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव। सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सौनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सौनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन। बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा। फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा।
- **गासैबो सौनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा।**
- सौनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सौनाय बिलाइनि नम्बर आरो सौनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन।
- आनजादनि समा 2½ रिंगा आरो सौनाय बिलाइयाव मोन 150 सौंथि थागोन।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन।
- **बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सौनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन। बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सौनाय बिलाइनि क'डा 'L' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सौनाय बिलाइनि क'डा 'L' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन।**
- सौनाय बिलाया I, II, III, IV आरो V मोनबा बाहागोयाव (Part) गासै मोन 150 सुंद' सौनाय (Multiple Choice) थागोन आरो मोनफ्रोमबो सौनायाबनो गेबें फिननि थाखाय 1 नम्बरै थागोन।
Part-I : गथ 'सा जौगानाय आरो फोरों आदब (Q. Nos. 1 to 30)
Part-II : सानखान्थि आरो बिगियानि (Q. Nos. 31 to 90)
Part-III : समाज फरायसं (Q. Nos. 31 to 90)
(आनजाद लिरगिरिया थाखो-II एबा थाखो-III खौ लिरथारनांगोन)
Part-IV : राव-II [इंराजि (एंगारहायै)] (Q. Nos. 91 to 120)
Part-V : राव-I (जायखि-जाया मोनसे) (Q. Nos. 121 to 150)
(बिनायसाया असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी बिजोंजों फिननो हागोन)
- **गोरोन्थि फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया।**
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सौनाय बिलाइनि Part-I, Part-II आरो Part-III बाहागोनि सौनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर', हिन्दी आरो इंराजि। बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इंराजि फोसावनायखौ नोनंगुबै होनना हमना लानो नांगोन।
- **नायनो गोनां :** नायखां बिलाइनि थाखाय बिनायसाया अननानै बिलाइ नं. 7 खौ नाय।



निर्देश

दोपहर 12:30 बजे से पूर्व परीक्षण पुस्तिका न खोलें।

OMR उत्तर-पत्र के उपयुक्त वृत्त में शुद्ध उत्तर चिह्नित करने से पूर्व सभी प्रश्न सावधानीपूर्वक पढ़ लें।

- प्रवेश पत्र के बिना किसी परीक्षार्थी को परीक्षा में बैठने नहीं दिया जाएगा और परीक्षा निरीक्षक यदि मांगें तो उन्हें प्रवेश पत्र दिखाना पड़ेगा।
- परीक्षा चलते समय किसी परीक्षार्थी को परीक्षा भवन के भीतर प्रवेश अथवा परीक्षा भवन छोड़कर जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी।
- किसी भी परीक्षार्थी को किताब, किसी तरह का कागज, मोबाइल फोन, कैल्कुलेटर, किसी तरह की वैद्युतिक सामग्री अथवा आपत्तिजनक वस्तु परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी। परीक्षार्थी को केवल प्रवेश पत्र और बॉल-पॉइन्ट पेन ही परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति दी जाएगी।
- परीक्षार्थी अपने साथ लाई गई अपनी सभी वस्तुओं को परीक्षा भवन से बाहर अपनी जिम्मेदारी पर रखेंगे।
- यदि कोई परीक्षार्थी गलत तरीका अपनाता है या ऊपर उल्लिखित नियमों का उल्लंघन करता है, तो उसे अयोग्य करार दिया जायेगा।
- परीक्षार्थी अपना रोल नं. परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर स्वच्छ रूप से लिखें।
- OMR उत्तर-पत्र पर प्रत्येक उत्तर के लिए किसी एक वृत्त (A), (B), (C) या (D) को पूर्ण रूप से काला करें।
- परीक्षार्थी OMR उत्तर-पत्र में अन्य किसी प्रकार का निशान नहीं लगा सकेंगे।
- परीक्षार्थी के लिए OMR उत्तर-पत्र को मोड़ना, स्टेपल करना, पिन मारना या नष्ट करना मना है।
- उत्तर-पत्र पर किसी तरह का निशान लगाना, ऊपर लिखना, टिक् करना, कई उत्तर देना गलत माना जाएगा।
- परीक्षार्थी को निरीक्षक द्वारा दिए गए उपस्थिति/रोल शीट पर दो बार हस्ताक्षर करना पड़ेगा, पहली बार शीट लेने के बाद और दूसरी बार परीक्षण पुस्तिका और OMR उत्तर-पत्र निरीक्षक को सौंपने के बाद। अगर किसी परीक्षार्थी ने उपस्थिति/रोल शीट पर दोबारा हस्ताक्षर नहीं किया, तो उस परीक्षार्थी ने उत्तर-पत्र नहीं सौंपा है, समझा जाएगा।
- परीक्षा भवन छोड़ने से पहले परीक्षार्थी को निरीक्षक के पास OMR उत्तर-पत्र के साथ परीक्षण पुस्तिका भी जमा करना होगा।
- परीक्षार्थी सभी तरह का जरूरी रफ (rough) कार्य परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर कर सकेंगे। परीक्षार्थी रफ (rough) कार्य उत्तर-पत्र या अन्य किसी तरह के कागज पर नहीं कर सकेंगे। यदि परीक्षार्थी उत्तर-पत्र पर कोई रफ (rough) कार्य करता है, तो ऐसे उत्तर-पत्र का मूल्यांकन नहीं किया जाएगा।
- सभी प्रश्नों के लिए परीक्षार्थी को केवल एक OMR उत्तर-पत्र ही दिया जाएगा। गलती होने पर या शुद्ध करने के लिए कोई अतिरिक्त उत्तर-पत्र नहीं दिया जाएगा।
- परीक्षण पुस्तिका के साथ एक OMR उत्तर-पत्र दिया जाएगा। परीक्षार्थी उस निर्दिष्ट OMR उत्तर-पत्र में रोल नं., परीक्षण पुस्तिका नं., परीक्षण पुस्तिका का कोड और भाषा का कोड इत्यादि विवरण सावधानी से केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से भरें।
- परीक्षा का समय 2½ घण्टे होगा और परीक्षण पुस्तिका में 150 प्रश्न होंगे।
- परीक्षार्थियों को इस पृष्ठ पर और OMR उत्तर-पत्र पर केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से सभी सूचनाएँ भरनी होंगी।
- परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि परीक्षण पुस्तिका का कोड और OMR उत्तर-पत्र का कोड एक ही हो। उदाहरणस्वरूप, यदि परीक्षार्थी के परीक्षण पुस्तिका का कोड 'L' हो, तो OMR उत्तर-पत्र में कोड 'L' लिखना होगा और वृत्त 'L' को काला करना होगा। यदि परीक्षण पुस्तिका में कोई भूल या इस तरह की कोई विसंगति मिले, तो तुरन्त परीक्षा निरीक्षक से वह परीक्षण पुस्तिका बदलने को कहें।
- इस परीक्षण पुस्तिका में पाँच भाग (Part) I, II, III, IV और V होगा तथा कुल 150 बहुमुखी पसन्द के प्रश्न होंगे और प्रत्येक प्रश्न के लिए 1 अंक होगा।
Part-I : बाल विकास और शिक्षण-शैली (Q. Nos. 1 to 30)
Part-II : गणित और विज्ञान (Q. Nos. 31 to 90)
Part-III : सामाजिक अध्ययन (Q. Nos. 31 to 90)
(अभ्यर्थी को Part-II अथवा Part-III का उत्तर देना आवश्यक है)
Part-IV : भाषा-II [अंग्रेजी (अनिवार्य)] (Q. Nos. 91 to 120)
Part-V : भाषा-I (वैकल्पिक) (Q. Nos. 121 to 150)
(असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कर्बी भाषाओं में से कोई एक)
- गलत उत्तर के लिए कोई नकारात्मक अंकन नहीं होगा।
- परीक्षार्थी अपनी सुविधा के लिए ध्यान रखें कि परीक्षण पुस्तिका के Part-I, Part-II और Part-III का प्रत्येक प्रश्न बहु-भाषिक होगा, जैसे- असमिया, बंगला, बोडो, हिन्दी और अंग्रेजी। इस सन्दर्भ में माध्यम या संस्करण में किसी प्रकार की त्रुटि या समझने में असुविधा होने पर अंग्रेजी अनुवाद को ही सही माना जाएगा।
- विशेष : परीक्षार्थी कृपया सूचक के लिए पृष्ठ संख्या 7 देखें।





I N D E X

Part	Subject / Component	Q. Nos.	Page Nos.
I	Child Development and Pedagogy	1 to 30	8 to 37
II	Mathematics & Science (For Mathematics and Science Teachers)	31 to 90	38 to 73
III	Social Studies (For Social Studies Teachers)	31 to 90	74 to 109
(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)			
IV	Language - II [English (Compulsory)]	91 to 120	110 to 113
V	Language - I (Optional) (Candidate should answer from any one of the following languages)	(121 to 150)	(114 to 142)
	Assamese	121 to 150	114 to 117
	Bengali	121 to 150	118 to 120
	Bodo	121 to 150	121 to 123
	Garo	121 to 150	124 to 127
	Hindi	121 to 150	128 to 130
	Hmar	121 to 150	131 to 133
	Nepali	121 to 150	134 to 136
	Manipuri	121 to 150	137 to 139
	Karbi	121 to 150	140 to 142



PART - I : Child Development and Pedagogy

1. অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ আৰু ইয়াৰ উদাহৰণবোৰ দিয়া হৈছে :

অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

1. অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ এবং তাৰে উদাহৰণসমূহ দেওয়া হল :

অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনেৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলনটি খুঁজে নাও।

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

1. গোসো জানায় (motives) নি ৰোখোমফোৰ আৰো বেফোৰনি বিদিন্থিখৌ গাহায়াব হোনায জাৰায় -

গোসো জানায়নি ৰোখোমফোৰ (Types of motives)	বিদিন্থিফোৰ (Examples)
(a) জৈৱিক গোসো জানায় (Organic motives)	(i) জিউনি থাখি (Aim of Life)
(b) সমাজাৰি গোসো জানায় (Social motive)	(ii) সাধুথি (Honesty)
(c) গাবাৰি গোসো জানায় (Personal motive)	(iii) আদাৰ (Food)
(d) খালামফলানায এৰা দানানৈ লানায গোসো জানায় (Artificial motive)	(iv) বান্থা (Award)

থার ফিনখৌ সাযখ' -

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)



1. अभिप्राय का प्रकार और इसका उदाहरण समूह दिया गया है :

अभिप्राय का प्रकार	उदाहरण
(a) जैविक अभिप्राय	(i) जीवन का लक्ष्य
(b) सामाजिक अभिप्राय	(ii) नम्रता/साधुता
(c) व्यक्तिगत अभिप्राय	(iii) आहार/खाद्य
(d) कृत्रिम अभिप्राय	(iv) पुरस्कार

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

1. Types of Motives and their examples are given below :

Types of Motive	Examples
(a) Organic motive	(i) Aim of Life
(b) Social motive	(ii) Honesty
(c) Personal motive	(iii) Food
(d) Artificial motive	(iv) Award

Find the correct match :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

2. শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ দিয়া হৈছে :

শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ	বৈশিষ্ট্যসমূহ
(a) ভাষাৰ বিকাশ	(i) শিশুৱে প্ৰশ্ন কৰিব পাৰে।
(b) সংজ্ঞানাঅক বিকাশ	(ii) শিশুৱে খোজ কাঢ়িব পাৰে।
(c) আবেগিক বিকাশ	(iii) শিশুৱে আনন্দ অনুভৱ কৰে।
(d) শাৰীৰিক বিকাশ	(iv) শিশুৱে আলোচনাত ভাগ লব পাৰে।

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii)	(B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii)	(D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii)

2. শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো এবং তার বৈশিষ্ট্যগুলো দেওয়া হল :

শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো	বৈশিষ্ট্যগুলো
(a) ভাষাৰ বিকাশ	(i) শিশু প্ৰশ্ন কৰতে পাৰে
(b) সংজ্ঞানাঅক বিকাশ	(ii) শিশু হাঁটতে পাৰে
(c) আবেগিক বিকাশ	(iii) শিশু আনন্দ অনুভৱ কৰে
(d) শাৰীৰিক বিকাশ	(iv) শিশু আলোচনায় অংশ নিতে পাৰে

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে বের কৰ :

(A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)	(B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)	(D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)



2. गथ 'साफोरनि जौगाखांनायनि बिथिंफोर आरो बे आखुथाइफोरखौ होनाय जादों -

गथ 'साफोर जौगाखांनायनि बिथिंफोर	आखुथाइफोर
(a) रावनि जौगाखांनाय	(i) गथ 'साया सोंथि सोंनो हायो
(b) बुजिनो हानायाव जौगाखांनाय	(ii) गथ 'साया थाबायनो हानाय
(c) गोसो सानस्रियारि जौगाखांनाय	(iii) गथ 'साया गोजोन्नायखौ मोन्दां हानाय
(d) देहायारि जौगाखांनाय	(iv) गथ 'साया सावरायनायाव बाहागो लानो हानाय

गाहायनि थार गोरोबथाइखौ सायख ' -

(A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)	(B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)	(D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)

2. शिशु विकास का पहलू समूह और इसका वैशिष्ट समूह दिया गया है।

शिशु विकास के पहलूँ	वैशिष्ट समूह
(a) भाषा का विकास	(i) शिशु प्रश्न कर सकता है।
(b) संज्ञानात्मक विकास	(ii) शिशु पैदल चल सकता है।
(c) आवेगिक विकास	(iii) शिशु आनन्द अनुभव करता है।
(d) शारीरिक विकास	(iv) शिशु आलोचना में अंश ले सकता है।

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

(A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)	(B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)	(D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)

2. Aspects of Development of a child and characteristics are given as :

Aspects of Development of a child	Characteristics
(a) Language Development	(i) The child ask questions
(b) Cognitive Development	(ii) The child is able to walk
(c) Emotional Development	(iii) The child feels happy
(d) Physical Development	(iv) The child takes part in discussion

Find the correct match :

(A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii)	(B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii)	(D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii)



3. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্বমতে বিকাশৰ কোনটো স্তৰত 'পৰিচয় বনাম ভাও অস্পষ্টতা' এটা বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
- (A) কেঁচুৱা কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল
3. এৰিকসনেৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহেৰে তত্ত্ব মতে বিকাশৰ কোন স্তৰটিতে "পৰিচয় বনাম স্বৈৰ্যচ্যুতিৰ ভূমিকা" একাটি বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
- (A) শৈশব কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল
3. ইৰিকসনৰ জীৱনকালৰ বিভিন্ন স্তৰত "Identity Vs Role Confusion" আশুখী নুনো মনো ?
- (A) গোলীসম (B) গোলী সমনি উনাব (C) উনৈ সমনি সিয়াং (D) উনৈ সম
3. এৰিকসনৰ বিকাশৰ স্তৰ সমূহৰ তত্ত্ব মতে বিকাশৰ কোন স্তৰত 'পৰিচয় বনাম (vs) কাৰ্য অস্তব্ধতা' এক বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
- (A) শিশুকাল (B) পূৰ্ব শিশুকাল (C) উত্তৰ শিশুকাল (D) কিশোৰ কাল
3. According to Erikson's theory of stages of development in which stage, the "Identity Vs Role confusion" is found as characteristics of development ?
- (A) Infancy (B) Early childhood (C) Later childhood (D) Adolescence

4. ফ্ৰয়ডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত "ইড" (Id) _____।
- (A) এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
- (B) যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
- (D) বাস্তৱতা নীতিৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।
4. ফ্ৰয়েডেৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত "ইড" (Id) হল -
- (A) এক অচেতন অৱস্থা এবং বাস্তৱেৰ সঙ্গত তাৰ কোনো যোগাযোগ নেই।
- (B) এক যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনেৰ এক চেতন অৱস্থা এবং বাস্তৱেৰ সঙ্গত তাৰ এক প্ৰত্যক্ষ যোগাযোগ আছে।
- (D) নীতি যা বাস্তৱতাৰ ওপৰ প্ৰতিষ্ঠিত।
4. ফ্ৰয়েডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত "ইড" (Id) আৰু "ইগো" (Ego) আৰু "সুপাৰইগো" (Superego)ৰ মাজত কি প্ৰকাৰৰ যোগাযোগ আছে ?
- (A) মনসে থৰ গৈই হালোদ আৰু মোকথাংজোঁ জেবো সোমোন্দো গৈই
- (B) জুক্তি হমথাৰগ্যা আশু
- (C) গোসোআব সাংগ্ৰাথি বেৰখাংফৈনায় আৰু মোকথাংজোঁ বিহা থোঁজোঁ সোমোন্দো থানায়
- (D) মোকথাং সৈথোথানি সায়াব গসংথানায়



4. फ्रायड का मनोविश्लेषण तत्त्व में 'इड' (Id) :
- (A) एक अचेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका कोई सम्पर्क नहीं है।
 (B) युक्तियुक्त प्रकृति।
 (C) मन का एक चेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका एक प्रत्यक्ष सम्पर्क है।
 (D) वास्तव नीति पर प्रतिष्ठित है।

4. In Psychoanalysis theory of Freud, "Id" refers to _____.
- (A) Unconscious in nature and has no direct contact with reality.
 (B) It is logical in nature.
 (C) It is conscious state of mind and has direct contact with reality.
 (D) It is based on reality principle.

5. প্রতিরক্ষা কৌশলৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে :

প্রতিরক্ষা কৌশলৰ তালিকা	উদাহৰণ
(a) ক্ষতিপূৰণ	(i) পরীক্ষাত বিফল হোৱা ছাত্ৰ এজনে তেওৰ বিফলতাৰ বাবে শিক্ষকক জগৰীয়া কৰা।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংৰাজী বিষয়ত দুৰ্বল ছাত্ৰ এজন ক্ৰিকেটত ভাল হ'ব পাৰে।
(c) যুক্তিকৰণ	(iii) বুঢ়া মানুহ এজনে সদায় নিজৰ ল'ৰালি কালৰ কথাবোৰ কয়।
(d) চিনাক্তকৰণ	(iv) শিশুৱে ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
 (C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii) (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)

5. প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা এবং তাদের উদাহরণ দেওয়া হল :

প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা	উদাহরণ
(a) ক্ষতিপূৰণ	(i) পরীক্ষায় অকৃতকার্য একজন ছাত্ৰ তাৰ বিফলতাৰ জন্য শিক্ষককে দায়ী কৰে।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংৰাজী বিষয়ে দুৰ্বল ছাত্ৰ একজন ভাল ক্ৰিকেটাৰ হতে পাৰে।
(c) যুক্তিকৰণ	(iii) বৃদ্ধ মানুহ যিনি সৰ্বদা নিজৰ বাল্যকালৰ কথা বলেন।
(d) শনাক্তকৰণ	(iv) শিশু ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।

শুদ্ধ মিলনাটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)



5. फरायसाफोरखौ रैखाथि होनायनि माखासे लामा आरो बेनि बिदिन्थिफ्रा जाबाय -

List of Defense mechanisms	Examples
(a) खहा सुफुंनाय	(i) आन्जादआव उथ्रिनो हायि फरायसा सासेया गावनि उथ्रिनो हायिनि थाखाय फोरोंगिरिखौ दाय हमनाय ।
(b) सिगांनि हालोदआव गिदिंलांफिन्नाय	(ii) इंराजी आयदायाव लोर्बा सासे फरायसाया क्रिकेटखौ मोजां गेलेनो हायो ।
(c) जुक्ति फोरमायनाय	(iii) बोराय मानसि सासेया जेब्लाबो गावनि उन्दै समनि खोथाखौ बुंबायथायो ।
(d) सिनायथि होनाय	(iv) गथ 'फ्रा राजखान्थि दैदेनगिरिफोरनि आखुथाइफोरखौ सोलोंनो नाजायो ।
थार गोरोबथाय गोनांखौ सायख'	
(A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)	(D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

5. सुरक्षा कौशल की सूची और इनका उदाहरण दिया गया है :

सुरक्षा कौशल की सूची	उदाहरण
(a) क्षति पूर्ति	(i) परीक्षा में विफल होनेवाला किसी एक छात्र उसका विफलता के लिए शिक्षक को जिम्मेवार करना ।
(b) प्रतिगमन	(ii) अंग्रेजी विषय में कमजोर एक छात्र भी क्रिकेट में अच्छा खिलाड़ी बन सकता है ।
(c) युक्तिकरण	(iii) बूढ़ा आदमी हमेशा विगत बाल्यकाल की कहानी कहता है ।
(d) शिनाख्तकरण (Identification)	(iv) शिशु राजनैतिक नेता का वैशिष्ट समूह को अर्जन करना चाहता है ।

शुद्ध मेल को चुनकर निकालिए :

(A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)	(D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

5. List of Defense mechanisms and their examples are given :

List of Defense mechanisms	Examples
(a) Compensation	(i) The student who fails in examination blame teachers for his failure.
(b) Regression	(ii) The student who is weak in English but good in Cricket.
(c) Rationalization	(iii) The old man who always talks about his youth.
(d) Identification	(iv) Child attempts to acquire characteristics of Political leader.

Choose the correct match :

(A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii)	(D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)



6. তলৰ কোনবোৰে শিকনৰ প্ৰকৃতি বুজায় ?

- (a) শিকন পৰিপক্কতাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ নকৰে । (b) শিকনে অপসমায়োজনত উদ্গনি নোযোগায় ।
(c) শিকন এক নিষ্ক্ৰিয় প্ৰক্ৰিয়া নহয় । (d) শিকন লক্ষ্যৰ লগত সম্পৰ্কিত নহয় ।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) কেৱল (a), (b) আৰু (d) (B) কেৱল (a) আৰু (b)
(C) কেৱল (b) আৰু (c) (D) কেৱল (a) আৰু (d)

6. নিম্নলিখিত কোনগুলো শিক্ষণেৰ প্ৰকৃতি বোঝায় ?

- (a) শিক্ষণ পৰিপক্কতাৰ উপৰে নিৰ্ভৰ কৰে না । (b) শিক্ষণ অপসমন্বয়ে প্ৰেৰণা দেয় না ।
(c) শিক্ষণ এক নিষ্ক্ৰিয় প্ৰক্ৰিয়া নয় । (d) শিক্ষণ লক্ষ্যৰ সঙ্গে সম্পৰ্কিত নয় ।

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও ।

- (A) শুধু (a), (b) এবং (d) (B) শুধু (a) এবং (b)
(C) শুধু (b) এবং (c) (D) শুধু (a) এবং (d)

6. गहायनि बबे बेबेया सोलोंथाइनि आखुथाइयाव गोगलैयो ?

- (a) सोलोंनाया बैसो रानायख्रौ लामा नाया
(b) सोलोंथाइया गोनां गैयै बासिलाइनायख्रौ जायगा होआ
(c) सोलोंथाइया जेबो ख्रामानियाव उदायै जाना थानाय नडा
(d) सोलोंथाइया थांख्रियाव सौहैनायजों जेबो सोमोन्दो गैया

गोजौनि बुंथिफोरनि बबे मोनसेया थार सायख्र '

- (A) (a), (b) आरु (d) आल' थार (B) (a) आरु (b) आल' थार
(C) (b) आरु (c) आल' थार (D) (a) आरु (d) आल' थार

6. निम्नलिखित कौन-सा शिक्षा प्राप्ति को प्रकृति समझाता है ?

- (a) शिक्षा-प्राप्ति परिपूर्णता पर निर्भर नहीं करता । (b) शिक्षा-प्राप्ति द्वारा अपसमायोजन की प्रोत्साहन नहीं करता ।
(c) शिक्षा-प्राप्ति एक अव्यवस्थता पूर्ण प्रक्रिया नहीं है । (d) शिक्षा-प्राप्ति का लक्ष्य के साथ सम्पर्कित नहीं है ।

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) केवल (a), (b) और (d) (B) केवल (a) और (b)
(C) केवल (b) और (c) (D) केवल (a) और (d)

6. Which of the following indicates nature of learning ?

- (a) Learning is not based on maturation. (b) Learning does not promotes maladjustment.
(c) Learning is not a passive process. (d) Learning is not related to goals.

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (d) only (B) (a) and (b) only
(C) (b) and (c) only (D) (a) and (d) only



7. Piaget-ৰ মতে, কোন বছৰৰ পৰা এটি শিশুয়ে আত্মধাৰণা গঠন কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰে ?
 (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
7. পিয়াজেটৰ (Piaget) মতে কত বছৰ বয়সৰপৰা এটি শিশু আত্মধাৰণা গঠন কৰতে শৰু কৰে ?
 (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
7. Piaget নি বাৰ্দ্ভিলা বৰ্বে বোসোৰনিফ্ৰায় সাৰ্বে খুৰ্দিয়ানি গাব সান্দাংথি জৌগানায় জাগায়ো -
 (A) 11 বোসোৰ (B) 12 বোসোৰ (C) 13 বোসোৰ (D) 18 বোসোৰ
7. Piaget কে অনুসায় এক শিশু মেঁ কিস বৰ্ষ মেঁ আত্ম ধাৰণা কা বিকাশ আৰম্ভ হোতা হৈ ?
 (A) 11 সাল (B) 12 সাল (C) 13 সাল (D) 18 সাল
7. According to Piaget, from which year a child starts to develop self concept ?
 (A) 11 years (B) 12 years (C) 13 years (D) 18 years

8. ধীৰ গতিৰ শিশুসকলৰ মাজত বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰিবলৈ এজন শিক্ষকে :
 (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰিব নালাগে যিহেতু ই মনোযোগত ব্যাঘাত কৰিব পাৰে।
 (b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।
 (c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ আৰু সৰ্বাধিক কথা ক'ব লাগে।
 (d) নিম্নতম প্ৰতিপুষ্টি আৰু সৰ্বাধিক উপদেশ দিব লাগে।
 শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :
 (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a) আৰু (b) (C) কেৱল (b) (D) (b), (c) আৰু (d)
8. ধীৰগতিৰ শিশুদেৰ মध्ये বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰতে হলে একজন শিক্ষকেৰ :
 (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰা নিস্প্ৰয়োজন যেহেতু ওটা মনোযোগে ব্যাঘাত কৰতে পাৰে।
 (b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকেৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰতে হয়।
 (c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ এবং সৰ্বাধিক কথা বলতে হয়।
 (d) নিম্নতম প্ৰতিক্ৰিয়া এবং সৰ্বাধিক উপদেশ দিতে হয়।
 শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?
 (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a) এবং (b) (C) কেবল (b) (D) (b), (c) এবং (d)
8. लासै लासैसो सोलोग्गा गथ 'फोरनि गेजेराव बिबुंथि होनाय बादि फोरोंनायजों मोजाङ्कै रोंहोनोब्ला सासे फोरोंगिरिया -
 (a) गारां मदिउलेसन खालामनाडा मानोनय बिसोर गोसो होनायाव हेंथा मोन्नो हागौ।
 (b) ब्लेकबर्डखौ हानाय मानि बाहायनांगौ।
 (c) खम बिबानि फोरोंगा आगजु बाहायनांगौ आरो बांसिन खोथा बुंनांगौ।
 (d) खम बिबानि feedback होनांगौ आरो बांसिन बोसोन होनांगौ।
 गोजौनिखौ नायना थार गोरौबथायखौ सायख 'ना दिहनु -
 (A) (a), (b) आरो (c) (B) (a) आरो (b) (C) (b) आल 'थार (D) (b), (c) आरो (d)



8. धीरगति सम्पन्न शिशु के बीच व्याख्यान पद्धति को साफल्यमण्डित करने के लिए एक शिक्षक :

- (a) स्वर प्रक्षेपन नहीं करना चाहिए क्योंकि इसे मनोयोग को व्याघात कर सकता है।
- (b) ब्लैक बोर्ड पर्याप्त व्यवहार करना चाहिए।
- (c) निम्नतम शिक्षण का सामग्री व्यवहार और सर्वाधिक बात करनी चाहिए।
- (d) निम्नतम फीडबैक और सर्वाधिक उपदेश देना चाहिए।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a) और (b) (C) केवल (b) (D) (b), (c) और (d)

8. To make Lecture method effective among the slow learners, a teacher :

- (a) Should not use Voice Modulation as it distract their attention.
- (b) Should use Blackboard sufficiently.
- (c) Should use minimum teaching aids and maximum talk.
- (d) Should provide less feedback and more advice.

Find the correct option :

- (A) (a), (b) and (c) (B) (a) and (b) (C) (b) only (D) (b), (c) and (d)

9. बहिर्मुखी व्यक्तित्वर व्यक्तिकर ऋद्रेत नल्लेललखलत कलनटल व्यक्तलतुवर संलऋण देलखल डलड ?

- (A) आअकेन्द्रलकतल (B) सडलकेन्द्रलकतल (C) ललकुरलडल (D) अकलशडलडलकलकल थकल

9. बहलडुखल व्यक्तलतुवर व्यक्तलर ऋद्रे नल्लेललखलत कलन व्यक्तलतुवर संलऋण देलखल डलड ?

- (A) आअकेन्द्रलकतल (B) सडलकेन्द्रलकतल (C) लकुकलशललतल (D) ँकलकलतुवे थकल

9. गलहलडनल डडे डलनसेखुल सडलकलकल सलडुनुदुल गलनल (Extrovert person) सलसे सुडुनल गलवलर आखुथलडखुल डलनल -

- (A) गलडखुलल ' डलरु खलललडनलड (Self Centredness)
- (B) सडलकलखुल डलरु खलललडनलड (Society Centredness)
- (C) ललकलगुसु (Shyness)
- (D) हलरसलडुडै थनलड (Aloofness)

9. बहलडुखल व्यक्तलतुवर के व्यक्तल के कुरेड डे नल्लेललखलत कलन सल व्यक्तलगत खलसलडत डलडु डलतल हे ?

- (A) आतुड केन्द्रलकतल (B) सडलकल केन्द्रलकतल (C) संकुकुल (D) उदलसलन

9. Which of the following personality traits is found in an extrovert person ?

- (A) Self centredness (B) Society centredness
- (C) Shyness (D) Aloofness



10. তলত দিয়া কোনবোৰ অনুশিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত সত্য ?

- (a) ইয়াক প্ৰকৃত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশত অনুশীলন কৰা নহয়।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিপুষ্টি প্ৰদান কৰা নহয়।
- (c) ই ধৰি লয় যে শিক্ষণ হৈছে এক জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণৰ কৌশলসমূহ এটা এটাকৈ অনুশীলন কৰা নহয়।
- (e) ই শিকনৰ আচৰনবাদী তত্ত্বৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c) আৰু (d) (B) (c), (d) আৰু (e) (C) (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (a), (c) আৰু (e)

10. নিচে দেওয়া কোনগুলো অণুশিক্ষণের ক্ষেত্রে সত্য ?

- (a) একে প্ৰকৃত শ্ৰেণিকক্ষৰ পৰিবেশে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিক্ৰিয়া প্ৰদান কৰা হয় না।
- (c) ধৰে নেওয়া হোক যে শিক্ষণ হল একটি জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণ কৌশলসমূহ একটা একটা কৰে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (e) এটি শিক্ষণৰ ব্যবহারবাদী তত্ত্বৰ ওপৰে প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (c) এবং (d) (B) (c), (d) এবং (e) (C) (b), (c), (d) এবং (e) (D) (a), (c) এবং (e)

10. गाहायनि बबे बबेया micro teaching नि थार आदब -

- (a) बेख्रौ थार थारो खथानि थारारियाव सरसा खालामनाय जाया
- (b) खान्थिबादि मावफिथाइनि फिनख्रौ होनाय जाया
- (c) फोरौनायख्रौ मोनसे जोथो गोनां हाबा महरै हमनाय जायो
- (d) गावारि फोरौनाय आदबख्रौ सरसा खालामनाय जाया
- (e) बेयो behaviouristic theory of learning नि सायाव बिथा खालामनाय

थार फिनख्रौ सायख्र' -

- (A) (a), (c) आरौ (d) (B) (c), (d) आरौ (e) (C) (b), (c), (d) आरौ (e) (D) (a), (c) आरौ (e)



10. निम्नलिखित कौन-सा अनुशिक्षण के क्षेत्र में सत्य है ?

- (a) इसका प्रकृत श्रेणी कक्षा का परिवेश में अनुशीलन नहीं किया जाता है।
- (b) प्रणालीबद्ध फीडबैक प्रदान नहीं किया जाता है।
- (c) यह मान लिया गया है शिक्षण एक कठिन कार्य है।
- (d) शिक्षण का कौशल समूह एक-अनुशीलन नहीं किया गया है।
- (e) यह शिक्षा प्राप्ति का आचरणवादी तत्त्वों पर आधारित है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (c) और (d) (B) (c), (d) और (e) (C) (b), (c), (d) और (e) (D) (a), (c) और (e)

10. Which of the following are correct about micro teaching technique ?

- (a) It is not practised in real classroom situation.
- (b) Systematic feedback is not provided.
- (c) It assumes that teaching is a complex activity.
- (d) Individual teaching skills are not practised.
- (e) It is based on the behaviouristic theory of learning.

Choose the correct option :

- (A) (a), (c) and (d) (B) (c), (d) and (e) (C) (b), (c), (d) and (e) (D) (a), (c) and (e)

11. श्रेणीकोठात योग आरु वियोग शिकार पाछत, एजन शिक्खार्थीये एटा पात्रत थका 11टा आपेलरपरबा 6टा उलियाइ आनि, 5टा थाकिल बुलि बुजि पोर्रात समर्थ ह्य, तेत्ते सेइटो ह'व :

- (A) शिकनर अविकल स्थानान्तरण (B) शिकनर अनुक्रमिक स्थानान्तरण
(C) शिकनर षण्णात्क स्थानान्तरण (D) शिकनर धनात्क स्थानान्तरण

11. श्रेणीकम्फे योग एवंग वियोग शेखार परे, एकजन शिक्खार्थी एकटि पात्रे थाका 11टि आपेल थेके 6टि बेर करे नेओयार पर 5टा रईलो बले बुजले तबे सेटा हबे :

- (A) शिक्फणेर अविकल स्थानान्तरण (B) शिक्फणेर अनुक्रमिक स्थानान्तरण
(C) शिक्फणेर षण्णात्क स्थानान्तरण (D) शिक्फणेर धनात्क स्थानान्तरण

11. थाखो ख्रथायार दाजाब आरो दानख' फोरोंख्रानायनि उनाब सासे फरायसाया मोनसे आयजेडाब थानाय थाइ 11 आपेलनिफ्राय थाइ 6 ख्रौ बहन्नानै थाइबा थाबाय होन्ना बुजिनो हानाय जायो अब्ला बेख्रौ मा बुंगोन ?

- (A) Lateral Transfer of Learning (B) Sequential Transfer of Learning
(C) Negative Transfer of Learning (D) Positive Transfer of Learning



11. श्रेणी कक्षा में योग और ऋणात्मक शिक्षा देने के बाद, किसी एक विद्यार्थी ने एक कलह में रखा गया 11 अपेलों में से 6 अपेल निकाल कर 5 रह गया समझ पाने का समर्थवान होता है, तब वह होगा :
- (A) शिक्षा प्राप्ति का अविकल स्थानान्तरण (B) शिक्षा प्राप्ति का अनुक्रमिक स्थानान्तरण
(C) शिक्षा प्राप्ति का ऋणात्मक स्थानान्तरण (D) शिक्षा प्राप्ति का योगात्मक स्थानान्तरण
11. After teaching subtraction and addition in class, a student is able to remove six apples from a pot containing 11 and understand that there would be five left, then it is a :
- (A) Lateral transfer of learning (B) Sequential transfer of learning
(C) Negative transfer of learning (D) Positive transfer of learning
-
12. शिक्षण प्रकल्प पद्धति कौनसे दर्शन के आधार पर विकसित की गई है ?
- (A) आदर्शवादी दर्शन (B) प्रयोगवादी दर्शन (C) प्रकृतिवादी दर्शन (D) वास्तववादी दर्शन
12. शिक्षण प्रकल्प पद्धति निम्नलिखित कौनसे दर्शन के आधार पर विकसित की गई है ?
- (A) आदर्शवादी दर्शन (B) प्रयोगवादी दर्शन (C) प्रकृतिवादी दर्शन (D) वास्तववादी दर्शन
12. Project method of teaching आ गहायनि बबे मोनसे सानस्त्रिजों दावगायो _____.
- (A) Idealistic philosophy (B) Pragmatic philosophy
(C) Naturalistic philosophy (D) Realistic philosophy
12. शिक्षण का प्रकल्प पद्धति कौन-सा दर्शन पर आधारित होकर विकास होता है ?
- (A) आदर्शवादी (B) प्रयोगवादी (C) प्रकृतिवादी (D) वास्तविकतावादी
12. Project method of teaching is developed on the basis of which Philosophy ?
- (A) Idealistic Philosophy (B) Pragmatic Philosophy
(C) Naturalistic Philosophy (D) Realistic Philosophy
-



13. শিকনৰ তত্ত্বসমূহ আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকৰ নাম দিয়া হৈছে :

শিকনৰ তত্ত্বসমূহ	উদ্ভাৱকসকল
(a) সংযোগবাদ	(i) কহলাৰ
(b) সামগ্ৰিকতাবাদ	(ii) স্কীনাৰ
(c) কাৰ্যাৱক অনুবন্ধনবাদ	(iii) পেভলৱ
(d) অনুবন্ধনবাদ	(iv) থৰ্নডাইক

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)	(D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

13. শিক্ষণেৰ তত্ত্বসমূহ এবং তাৰে উদ্ভাবকদেৰ নাম দেওয়া হল :

শিক্ষণেৰ তত্ত্বসমূহ	উদ্ভাবকদেৰ নাম
(a) সংযোগবাদ	(i) কোহলাৰ
(b) সামগ্ৰিকতাবাদ	(ii) স্কীনাৰ
(c) কাৰ্যাৱক অনুবন্ধনবাদ	(iii) প্যাভলভ
(d) অনুবন্ধনবাদ	(iv) থৰ্নডাইক

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

(A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)	(D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)

13. সোলোঁনায়নি বুঁফুৱলুফোৱ আৰো বেখ্ৰৌ দিহুনগ্ৰাফোৱনি মুঁখ্ৰৌ হোনায জাৰায় -

সোলোঁনায়নি বুঁফুৱলু (Theory of learning)	দিহুনগিৱিফোৱ (Propounder)
(a) Connectionism	(i) Kohler
(b) Gestalt theory of learning	(ii) Skinner
(c) Theory of operant conditioning	(iii) Pavlov
(d) Theory of classical conditioning	(iv) Thorndike

গোজৌনিখ্ৰৌ নায়না গোৰোবথায়খ্ৰৌ সাযখ্ৰ'

(A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)	(D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)



13. शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह	प्रोपाउण्डर
(a) संयोगवाद	(i) कोहलार
(b) सामग्रिकतावाद	(ii) स्किनर
(c) कार्यात्मक अनुबन्धनवाद	(iii) पेवलव
(d) अनुबन्धनवाद	(iv) थॉर्नडाइक

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

(A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)	(D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

13. Names of the Learning Theories and their Propounders are given :

Learning Theories	Propounders
(a) Connectionism	(i) Kohler
(b) Gestalt theory of learning	(ii) Skinner
(c) Theory of operant conditioning	(iii) Pavlov
(d) Theory of classical conditioning	(iv) Thorndike

Choose the correct match :

(A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)	(D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

14. শিক্ষণ শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনবোৰ অভিৰোচন আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

(a) সঘনায় শাস্তিৰ ব্যৱহাৰ কৰা	(b) শিক্ষার্থীয়ে লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ কৰি লোৱা।
(c) শিক্ষার্থীৰ সহঁৰিৰ উপযুক্ত প্ৰতিপুষ্টি দিয়া।	(d) শিক্ষার্থীৰ ভুলৰ বাবে তেওঁলোকক জগৰীয়া কৰা।

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

(A) কেৱল (a), (b) আৰু (c)	(B) কেৱল (b) আৰু (c)
(C) কেৱল (a), (b) আৰু (d)	(D) কেৱল (b), (c) আৰু (d)

14. শিক্ষণ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে নিচৰ কোন প্ৰেৰণাগুলো সবথেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

(a) বার বার শাস্তিৰ ব্যবহার করা	(b) শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ করা
(c) শিক্ষার্থীর উত্তরের যথাযথ প্রতিক্রিয়া দেওয়া	(d) শিক্ষার্থীর ভুলের জন্য তাদের দোষ দেওয়া

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

(A) শুধু (a), (b) এবং (c)	(B) শুধু (b) এবং (c)
(C) শুধু (a), (b) এবং (d)	(D) শুধু (b), (c) এবং (d)



14. गाहायनि बबे मोनसेया Motivation in the teaching-learning situation नि साबसिन राहा ?

- (a) खनले खनले साजा होनाय ।
(b) सोलोंसाया थांखिफोरखौ थि खालामना लानाय ।
(c) फरायसाया लुबैनाय बादि गनायजाथाव बोसोन होनाय ।
(d) फरायसानि गोरोन्थिनि थाखाय बिसोरखौ दायनिगिरि खालामनाय ।

गोजौनिखौ नायना थार फिन्नायखौ सायख'

- (A) (a), (b) आरो (c) आल' थार (B) (b) आरो (c) आल' थार
(C) (a), (b) आरो (d) आल' थार (D) (b), (c) आरो (d) आल' थार

14. 'शिक्षण-शिक्षा-प्राप्ति' के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन-सा अभिप्रेरण का सबसे महत्वपूर्ण कौशल है ?

- (a) निरन्तर सजा देना ।
(b) शिक्षार्थी के द्वारा लक्ष्य को स्थिर कर लेना ।
(c) शिक्षार्थी की सहयोगिता को उपयुक्त पुनर्निवेशन करना ।
(d) शिक्षार्थी की भूल के प्रति इन लोगों को जिम्मेवार करना ।

सही उत्तर को चुनिए :

- (A) केवल (a), (b) और (c) (B) केवल (b) और (c)
(C) केवल (a), (b) और (d) (D) केवल (b), (c) और (d)

14. Which of the following are the most important techniques of motivation in the teaching-learning situations ?

- (a) Frequent use of punishment (b) Setting of goals by the students
(c) Proper feedback of student's response (d) Blame the students for their fault

Find the correct answer :

- (A) (a), (b) and (c) only (B) (b) and (c) only
(C) (a), (b) and (d) only (D) (b), (c) and (d) only

15. যেতিয়া, শিশু এটিৰ বুদ্ধাংশ 70 - 90 ৰ ভিতৰত থাকে, তেন্তে তেনে শিশুক কোনটো শ্ৰেণীত ৰখা হয় ?

- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীৰ গতিৰ শিশু
(C) মূৰ্খ শিশু (D) জড় বুদ্ধি শিশু

15. যখন একটি শিশুর বুদ্ধির অংশ 70-90 এর ভেতরে থাকে, তখন ওই শিশুকে কোন শ্রেণীতে রাখা হয় ?

- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীরগতিতে শিক্ষা লাভ করে এমন শিশু
(C) মূৰ্খ শিশু (D) জড়বুদ্ধিসম্পন্ন শিশু

15. जेव्हा सासे गथ'नि सोलोनि जखा (IQ) आ 70 - 90 नि गेजेराव थायो अब्ला बियो गाहायनि बबे थाखोआव गोगलैयो ?

- (A) इसोरनि दान मोत्राय गथ' (B) लासै लासै सोलोंग्रा गथ'
(C) मुख' गथ' (D) गोसोआरि सावस्त्रि गैयै सोलोनि गथ'



15. जब कोई एक शिशु का 'Intelligence Quotient (IQ) 70 - 90 के बीच रहता है, तब ऐसे शिशु को किस श्रेणी में रखा जा सकता है ?

- (A) प्रतिभावान शिशु (B) धीर गति का शिशु (C) मूर्ख शिशु (D) जड़ बुद्धि सम्पन्न शिशु

15. When the Intelligence Quotient (IQ) of a child is between 70 - 90, he is generally categorized as :

- (A) Gifted (B) Slow learner (C) Idiot (D) Moron

16. তলৰ কোনটো বিকল্পই গঠনবাদৰ “5-E শিকন আৰ্হিটো” শব্দকৈ দেখুওৱাইছে ?

- (A) জড়িত কৰা (Engage), অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (B) জড়িত কৰা (Engage), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (C) অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰকাশ কৰা (Express), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)
- (D) জড়িত কৰা (Engage), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)

16. निचेर कोनटिठे विकल्प गठनवादर “5-E शिक्षण आदर्श” टि शब्द रूपे देखांनो ह्येछे ?

- (A) नियुक्त कर्ा, अन्वेषण कर्ा, व्याख्या कर्ा, विशद विवरण देओया, मूल्यायन कर्ा
- (B) नियुक्त कर्ा, प्रबुद्ध कर्ा, प्रकाश कर्ा, विशद विवरण देओया, मूल्यायन कर्ा
- (C) अन्वेषण कर्ा, व्याख्या कर्ा, प्रकाश कर्ा, मूल्यायन कर्ा, उथित हओया
- (D) नियुक्त कर्ा, व्याख्या कर्ा, प्रबुद्ध कर्ा, प्रकाश कर्ा, उथित हओया

16. गाहायनि बबे मोनसेया दाथायबाद (Constructivism) नि “5-E learning model” नि थार महरखौ दिन्थियो -

- (A) नांथाबनाय (Engage), संदिहनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (B) नांथाबनाय (Engage), रेजंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायनाय (Express), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (C) संदिहनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), फोरमायथिनाय (Express), सुमोन्थाय (Evaluate), ओंखारबोनाय (Emergent)
- (D) नांथाबनाय (Engage), बेखेवथिनाय (Explain), रेजंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायथिनाय (Express), ओंखारबोनाय (Emergent)



16. निम्नलिखित कौन-सा विकल्प गठनवाद का '5-E शिक्षा पद्धति मॉडल' को शुद्ध रूप से दिखाता है ?
- (A) व्यस्त रहना (Engage), अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (B) व्यस्त रहना (Engage), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (C) अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), प्रकाश करना (Express), मूल्यांकन (Evaluate), उदित होना (Emergent)
- (D) व्यस्त रहना (Engage), व्याख्या करना (Explain), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), उदित होना (Emergent)

16. Which of the following options correctly depicts the "5-E learning model" of constructivism ?
- (A) Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate
- (B) Engage, Enlighten, Express, Elaborate, Evaluate
- (C) Explore, Explain, Express, Evaluate, Emergent
- (D) Engage, Explain, Enlighten, Express, Emergent

-
17. गिलफोर्ड बुद्धि आर्शि तत्त्वमते, बौद्धिक कार्यबे मूल उपादान ह'ल -

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु आरु परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यायन, विषयवस्तु आरु परिणाम
- (C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता आरु परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु आरु परिणाम

17. गिलफोर्डे बुद्धि मात्रा तत्त्व मते, बौद्धिक कर्मेर मूल उपादान हल :

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु एवं परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यायन, विषयवस्तु एवं परिणाम
- (C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता एवं परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु एवं परिणाम

17. Guilford नि structure of intellect बुंफोरथि बादिब्ला Main dimension of intellect फ्रा जाबाय -

- (A) बिथिं, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ ।
- (B) बिथिं, सुमोन्थाइ, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ ।
- (C) बिथिं, गोसोखां गोहो, सिन्ता आरो इयुन फिथाइ ।
- (D) गोसोखां गोहो, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ ।



17. गिलफोर्ड की बुद्धि ढाँचा तत्त्व के अनुसार, बौद्धिक कार्य का मूल उपादान है :
- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु और परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यांकन, विषयवस्तु और परिणाम
(C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता और परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु और परिणाम

17. According to Guilford structure of intellect, the main dimensions of intellect are :
- (A) Operation, Content and Product
(B) Operation, Evaluation, Content and Product
(C) Operation, Memory, Thinking and Product
(D) Memory, Content and Product

18. তলত দিয়া কোনবোৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ ব্যক্তি সাপেক্ষে চৰ্তৰ ভিতৰত পৰে ?

- (a) তীব্রতা (b) আকাৰ (c) আগ্রহ (d) প্রকৃতি
(e) আবেগ (f) অৱস্থিতি (g) পুনৰাবৃত্তি (h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. নিচে देওয়া কোনগুলো मनोयोग आकर्षण के व्यक्ति सापेक्ष शर्तों के मध्ये पड़े ?

- (a) तीव्रता (b) आकार (c) आग्रह (d) प्रकृति
(e) आवेग (f) परिस्थिति (g) पुनर्मूल्यायन (h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও ।

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. गाहायनि बबे बबेफोरा गावखौ गोसो जाहोनायनि बिथिडाव हाबफादेरनाय -

- (a) गोखैथि (Intensity) (b) महर (Size) (c) गोसो दुंनाय (Interest)
(d) मोन्दांथि (Instinct) (e) आबेग (Emotion) (f) थासारि (Situation)
(g) आवरायफिनाय (Review) (h) रौमोन्थाइ (Experience)

थार फिनखौ सायख ' -

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)



18. निम्नलिखित कौन-सा मनोयोग आकर्षण का व्यक्ति सापेक्ष शर्त के बीच है ?
- (a) तीव्रता (b) आकार (c) आग्रह (d) प्रकृति
 (e) आवेग (f) अवस्थिति (g) पुनरावृत्ति (h) अभिज्ञता
- शुद्ध उत्तर को चुनकर लिखिएगा :
- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. Which of the following are included in the subjective condition of attention ?
- (a) Intensity (b) Size (c) Interest (d) Instinct
 (e) Emotion (f) Situation (g) Review (h) Experience
- Choose the correct option :
- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

19. তলত কোনটো যুক্তি শিক্ষণৰ হিউৰিছটিক পদ্ধতিৰ ক্ষেত্ৰত শুদ্ধ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰোৱা আৰু সমস্যাৰ সমাধান বিচৰাত সহায় কৰা।
 (B) শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকজন বেছি সক্ৰিয় আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল নিষ্ক্ৰিয়।
 (C) শিক্ষকে ছাত্ৰছাত্ৰীৰ সম্মুখত আগতীয়াকৈ প্ৰস্তুত কৰি অনা বিষয়বস্তু উপস্থাপন কৰে।
 (D) শিক্ষণৰ কাৰ্যসমূহ প্ৰকল্পৰ জৰিয়তে কৰোৱা হয়।
19. নিচের কোন मन्तव्यটি শিক্ষণের হিউরিষ্টিক পদ্ধতির ক্ষেত্রে শুদ্ধ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱৰ সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰানো এবং সমস্যাৰ সমাধানৰ ক্ষেত্ৰে সাহায্য কৰা।
 (B) শ্ৰেণিকক্ষে শিক্ষক বেশি সক্ৰিয় এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা নিষ্ক্ৰিয়।
 (C) শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱৰ সম্মুখে পূৰ্বে প্ৰস্তুত কৰে আনা বিষয়কে উপস্থাপন কৰেন।
 (D) শিক্ষণেৰ কাজগুলো প্ৰকল্পেৰ মাধ্যমে কৰানো হয়।
19. गाहायनि बबे मोनसेया Heuristic method of teaching नि थार बुंफोरथि -
- (A) फरायसाफोरखौ सांग्राडै ख्रामानियाव नांथाबहोनाय आरो बिसोरनि जेंना बोस्रानायाव हेफाजाब होनाय
 (B) थाखो खथायाव फोरोंगिरिया बांसिन सांग्रां आरो फरायसाफोरा सांग्रां नडा
 (C) फोरोंगिरिया सिगांग्रो जथायनाय फराबिदांफोरखौ फरायसाफोरनि सिगाडाव दिन्थिनाय
 (D) फोरोंनाय ख्रामानिफोरखौ मोनसे माव बिथांखिजों मावफुनाय



19. निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शिक्षण का ह्यूरिस्टिक (Heuristic) पद्धति का क्षेत्र में शुद्ध है ?
- (A) छात्र-छात्राएँ को सक्रिय रूप से अंशग्रहण करना और समस्या समाधान खोजने में सहायता करना।
- (B) श्रेणी कक्ष में शिक्षक को अधिक सक्रिय और छात्र-छात्रा की निष्क्रिय करना।
- (C) शिक्षक को छात्र-छात्रा के सम्मुख में पहले से प्रस्तुत करके लाना विषयवस्तु को उपस्थापन करना।
- (D) शिक्षण का कार्य समूह प्रकल्प के द्वारा किया जाता है।

19. Which of the following statement is correct regarding Heuristic method of teaching ?
- (A) Engage the students actively and help them to get solution of a problem.
- (B) In classroom, the teacher is more active and students are passive.
- (C) Teacher presents pre-prepared materials in front of students.
- (D) Teaching activities are conducted with a project.

-
20. কৈশোর কাল হৈছে এটা 'ধুমুহা আৰু পীড়নৰ' (Storm and Stress) কাল - এই কাথাষাৰ কোনে কৈছিল ?

(A) আৰ্নেষ্ট জোনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) বাটচন (D) স্কীনাৰ

20. কৈশোর কাল হল এক 'ঝড় এবং পীড়ন' (storm and stress) এর কাল - এই কথাটি কে বলেছিলেন ?

(A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হল (C) ওয়াটসন (D) স্কীনাৰ

20. 'Adolescence is a period of Storm and Stress' বে বাথ্রাখৌ সোর বুঁদোঁমোন ?

(A) আৰ্নেষ্ট জনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) বাটসন (D) স্কীনাৰ

20. 'किशोरावस्था' है एक "तूफान और पीड़न" (Storm and Stress) काल है - इस कथन को किसने कहा था ?

(A) आर्नेष्ट जोन्स (B) स्टैनली हाल (C) वाटसन (D) स्किनार

20. Adolescence is a period of "Storm and Stress" - Who said this statement ?

(A) Ernest Jones (B) Stanly Hall (C) Watson (D) Skinner



21. শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) এজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সদায় সৃষ্টিশীল হয়।
- (B) এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সদায় বুদ্ধিসম্পন্ন নহয়।
- (C) এজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল নহ'বও পাৰে, কিন্তু এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হ'বই।
- (D) এজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি আৰু সৃষ্টিশীলতাৰ মাজত কোনো সম্পৰ্ক নাই।

21. শুদ্ধ উত্তৰটি বেৰ কৰ :

- (A) একজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৰ্বদা সৃষ্টিশীল হন।
- (B) একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সৰ্বদা বুদ্ধিসম্পন্ন হন না।
- (C) একজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল না হতেও পাৰেন, কিন্তু একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হবেনই।
- (D) একজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি এবং সৃষ্টিশীলতাৰ মध्ये কোনো সম্পৰ্ক নেই।

21. गाहायनिफ्राय गारोबथाय सानसिख्रौ सायख' ?

- (A) सासे सानगोरों सुबुडा जेब्लायबो सोरजिसुला जायो।
- (B) सासे सोरजिसुला सुबुडा जेब्लायबो सोलोगोनां जाया।
- (C) सासे सानगोरों सुबुडा सोरजिसुला जायाबो जानो हागौ नाथाय सासे सोरजिसुला सुबुडा सानगोरों जागोनानो।
- (D) सासे सुबुनि सान्ना हानायाव गोरों आरो सोरजिसुला गोहोनि गेजेराव जेबो सोमोन्दो गैया।

21. शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) एक उच्च बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति हमेशा सृष्टिशील होता है।
- (B) एक सृष्टिशील व्यक्ति हमेशा बुद्धिशील नहीं होता है।
- (C) एक बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति सृष्टिशील नहीं बन सकता है किन्तु एक सृष्टिशील व्यक्ति बुद्धि सम्पन्न होगा ही।
- (D) एक व्यक्ति की बुद्धि और सर्जनात्मकता के बीच कोई सम्पर्क नहीं है।

21. Find the correct option :

- (A) A highly intelligent person is always creative.
- (B) A creative person is not always intelligent.
- (C) An intelligent person may not be creative but a creative person should always be intelligent.
- (D) There is no relation between intelligence and creativity of a person.



22. তলৰ কোনটো আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ এটা ভুলবোৰ বিচাৰি উলিওৱা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ এটা সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ এটা সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ এটা নেতৃত্ব কাৰ্য্য।
22. নিচের কোনটি আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰে **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ একটো ভুল খুঁজে বের করা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ একটো সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ একটো সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ একটো নেতৃত্বমূলক কাৰ্য্য।
22. गाहायनि बबेया गोदान सोलौंथाइनि नायबिजिरसंनायनि (Supervision) थार बिथिं नडा -
- (A) नायबिजिरसंनाया मोनसे गोरोन्थिख्रौ दिहुनाय हाबा (B) नायबिजिरसंनाया मोनसे हेफाजाब होलायनाय हाबा
(C) नायबिजिरसंनाया मोनसे समाजारि सिबिनाय (D) नायबिजिरसंनाया मोनसे दैदेनगिरिनि हाबा
22. निम्नलिखित कौन-सा आधुनिक शैक्षिक निरीक्षण का क्षेत्र शुद्ध नहीं है ?
- (A) निरीक्षण एक भूलसमूह को चुनकर निकालने का कार्य।
(B) निरीक्षण एक सहयोगितामूलक कार्य।
(C) निरीक्षण एक सामाजिक सेवा।
(D) निरीक्षण एक नेतृत्व का कार्य।
22. What is not correct about modern educational Supervision ?
- (A) Supervision is a fault finding activity (B) Supervision is a cooperative activity
(C) Supervision is a social service (D) Supervision is a leadership activity

23. তলৰ কোনবোৰ উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশলৰ উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
(b) চকুৰ সংযোগ আৰু চলাচল
(c) শিক্ষকৰ চলনফুৰন
(d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
(e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. निचेर कोनगुलो उद्दीपक भिन्नता कौशल वा दम्कतार उपादान ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
(b) চোখের সংযোগ এবং চলাচল
(c) শিক্ষকের গতিবিধি
(d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
(e) সংবেদী মাধ্যমের পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ উত্তৰ বেছে নাও।

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)



23. गाहायनि बबे आदबफोरा Stimulus variation नि थादेरसाफोर -

- (a) गारां सोलायनाय (Voice modulation)
- (b) मेगनजों मेगन नोजोर फोनांनाय आरो नायदिंनाय (Eye contact and movement)
- (c) फोरोंगिरिनि नायदिंनाय (Teachers movement)
- (d) रायज्जलायलायनाय आदबखौ सोलायनाय (Change in interaction style)
- (e) थरगोनां बिजों सोलायनाय (Switching sensory channels)

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. निम्नलिखित कौन-सा उद्दीपक भिन्नता कौशल का है ?

- (a) स्वर प्रक्षेपण
- (b) नेत्र का संयोग और गति-विधि
- (c) शिक्षकों का चाल-चलन
- (d) पारस्परिक क्रिया का परिवर्तन
- (e) संवेदी माध्यम का परिवर्तन

शुद्ध विकल्प को चुनिए :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. Which of the following are components of the skill of stimulus variation ?

- (a) Voice modulation
- (b) Eye contact and movement
- (c) Teacher's movement
- (d) Change in interaction styles
- (e) Switching sensory channel

Choose the correct option :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)



24. মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানকলৈ দিয়া তলৰ যুক্তিবোৰৰ কোনটো অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হৈছে সমায়োজন কৰাৰ সামৰ্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যকলৈ কাম কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান অবিহনেও মানসিক স্বাস্থ্য পাব পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যত প্ৰভাৱ পেলায়।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ইটো সিটোৰ লগত সম্পৰ্কিত।
24. মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান সম্পৰ্কে দেওয়া নিচের যুক্তিগুলোর কোনটি অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হ'ল সমন্বয় কৰাৰ সামৰ্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যৰ জন্য কাজ কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ছাড়াও মানসিক স্বাস্থ্য পেতে পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যে প্ৰভাৱ ফেলে।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান একে অপৰেৰ সঙ্গ সম্পৰ্কিত।
24. गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियाननि सोमोन्दै गाहायनि बबे मोनसे बुंफोरथिया थार नडा -
- (A) गोसोआरि सावस्त्रिया जादों जेजोंबो गोरुबनो हानाय आरो गोसो बिगियाना गोसोआरि सावस्त्रिनि थाखाय खामानि मावो।
- (B) गोसो सावस्त्रि बिगियाननि अनगाथैबो गोसोआरि सावस्त्रि मोन्नो हायो।
- (C) गोसो सावस्त्रि बिगियानआ गोसोआरि सावस्त्रिनि सायाव गोहोम खोख्लैयो।
- (D) गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियान मोन्नैबो मोनसेया मोनसेजों सोमोन्दो गोनां।
24. मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान की नीचे दिए गए युक्तियों में से कौन सा अशुद्ध है ?
- (A) मानसिक स्वास्थ्य है समायोजन करने का सामर्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान ने मानसिक स्वास्थ्य को लेकर काम करता है।
- (B) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के बिना मानसिक स्वास्थ्य मिल सकते हैं।
- (C) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के द्वारा मानसिक स्वास्थ्य में प्रभाव पड़ता है।
- (D) मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान एक-दूसरों के साथ सम्पर्कित है।
24. Which of the following statements is incorrect regarding mental health and mental hygiene ?
- (A) Mental health is ability to adjust and mental hygiene is science to deal with mental health.
- (B) Mental health can be attained without mental hygiene.
- (C) Mental hygiene affects mental health.
- (D) Mental health and mental hygiene are related to each other.



25. কৈশোর কালত এটা শিশুৱে তলত দিয়া কোনবোৰ সমস্যাৰ সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
- (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
- (c) অপৰাধপ্ৰৱণতাৰ সমস্যা
- (d) সামাজিক সমায়োজনৰ সমস্যা
- (e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a), (c) আৰু (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (b), (d) আৰু (e)

25. কৈশোর কালে একটা শিশু নিচে দেওয়া কোন সমস্যাগুলোর সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
- (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
- (c) অপৰাধ প্ৰবণতাৰ সমস্যা
- (d) সামাজিক সমন্বয়ৰ সমস্যা
- (e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটি বেছে নাও।

- (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a), (c) এবং (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) এবং (e) (D) (b), (d) এবং (e)

25. उन्दै समाव सासे गथ 'वा गाहायाव होनाय बबे मोनसे जॅनाजों मोगा मोगि जानाडो ?

- (a) আথোনরি জঁনা
- (b) গোসো বায়না'নায জঁনা
- (c) মাবনাডিক্সৌ মাবফলা'নায জঁনা
- (d) সমাজজঁ গোৰোবনাংগৌনি জঁনা
- (e) গাবনি আথিডাব গস'নাংগৌনি জঁনা

गाहायनि थार गोरोबथायख्रौ सायख्र '

- (A) (a), (b) आरु (c) (B) (a), (c) आरु (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) आरु (e) (D) (b), (d) आरु (e)



25. किशोर काल में किसी एक शिशु को निम्नलिखित कौन-सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है ?

- (a) यौन समस्या
- (b) मानसिक संकट की समस्या
- (c) अपराध प्रवणता की समस्या
- (d) सामाजिक समायोजन की समस्या
- (e) आत्मनिर्भरता की समस्या

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a), (c) और (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) और (e) (D) (b), (d) और (e)

25. In the period of adolescence, which of the following problems are faced by a child ?

- (a) Sex related problems
- (b) Problem of mental complexity
- (c) Problem of Delinquency
- (d) Problem of Social adjustment
- (e) Problem of self-dependent

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (c) (B) (a), (c) and (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) and (e) (D) (b), (d) and (e)

26. ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকসকলৰ নাম দিয়া হৈছে :

ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা	উদ্ভাৱকসকল
(a) অন্তৰ্মুখী আৰু বহিৰ্মুখী	(i) ফ্ৰেটছমাৰ
(b) তাত্ত্বিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সৌন্দৰ্যপ্ৰৱণ	(ii) ফ্ৰয়ড
(c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক আৰু উপস্থ ৰতিমূলক	(iii) স্প্ৰেংগাৰ
(d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় আৰু বিকৃতকায়	(iv) য়ুং/য়ুঙ

শুদ্ধ মিল বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
- (C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)



26. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদের তালিকা এবং তাদের উদ্ভাবকদের নাম দেওয়া আছে।

ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদের তালিকা	উদ্ভাবকদের নাম
(a) অন্তর্মুখী এবং বহির্মুখী	(i) ক্রেট্‌ছমার
(b) তাত্ত্বিক, অর্থনৈতিক এবং সৌন্দর্যপ্রবণ	(ii) ফ্রয়েড
(c) মৌখিক রতিমূলক, পায়ুরতিমূলক এবং উপস্থ রতিমূলক	(iii) স্প্রাংগার
(d) গোলাকায়, দীর্ঘকায়, পুষ্টকায় এবং বিকৃতিকায়	(iv) য়ুঙ

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

26. Personality types আরো বিসোরনি বুথিগিরিফোরনি মুংখৌ গাহায়াব হোনায জাদৌ -

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

গাহায়নি থার গোরোবথায়খ্রৌ সাযখ '

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

26. व्यक्तित्व प्रकार की सूची और इनका प्रोपाउन्डर का नाम दिया गया है :

व्यक्तित्व प्रकार की सूची	प्रोपाउन्डर का नाम
(a) अन्तर्मुखी और बहिर्मुखी	(i) क्रेशमर
(b) तान्त्रिक, अर्थनैतिक और सौन्दर्यप्रवण	(ii) फ्राँयड
(c) मौखिक रतिमूलक, पायुरतिमूलक और उपस्थ रतिमूलक	(iii) स्प्राँगर
(d) गालाकृति, दीर्घकায়, पुष्टकায় और विकृतकায়	(iv) यूङ्ग

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)



26. List of Personality types and their Propounders are given below :

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

Choose the correct match :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)

27. আর্নেস্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ | (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |
| (C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ | (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |

27. আর্নেস্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) 11 বছৰ থেকে 18 বছৰ | (B) 12 বছৰ থেকে 18 বছৰ |
| (C) 12 বছৰ থেকে 16 বছৰ | (D) 13 বছৰ থেকে 18 বছৰ |

27. Ernest Jones নি আৰ্দ্ভাৰ জৌমোন (Adolescence) নি বৈসৌ সিমায়ী জাৰায় -

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (A) 11 বোসৌনিফ্ৰায় 18 বোসৌ | (B) 12 বোসৌনিফ্ৰায় 18 বোসৌ |
| (C) 12 বোসৌনিফ্ৰায় 16 বোসৌ | (D) 13 বোসৌনিফ্ৰায় 18 বোসৌ |

27. Ernest Jones কে अनुसार किशोरावस्था की आयुसीमा कितनी है ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (A) 11 साल से 18 साल | (B) 12 साल से 18 साल |
| (C) 12 साल से 16 साल | (D) 13 साल से 18 साल |

27. What is the age level of Adolescence according to Ernest Jones ?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) 11 years to 18 years | (B) 12 years to 18 years |
| (C) 12 years to 16 years | (D) 13 years to 18 years |

28. সমষ্টিগত মূল্যায়ন মানে হ'ল :

- (A) শ্ৰেণীকোঠাৰ শিক্ষাদানৰ সময়ত কাৰ্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা ।
(B) শিক্ষাবৰ্ষৰ আৰম্ভনিতৈ সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা ।
(C) নিদানমূলক পাঠদানৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা/জোখা ।
(D) শিক্ষাবৰ্ষৰ সমাপ্তিতৈ সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা ।

28. সমষ্টিগত মূল্যায়ন হল :

- (A) শ্ৰেণিকক্ষে শিক্ষাদানেৰ সময়ে কাৰ্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা ।
(B) শিক্ষাবৰ্ষেৰ প্ৰাৰম্ভে সাফল্যেৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা ।
(C) নিদানমূলক পাঠদানেৰ জন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা ।
(D) শিক্ষাবৰ্ষেৰ সমাপ্তিতৈ সাফল্যেৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা ।



28. Summative सुमोन्थाया जाबाय -

- (A) थाखो खथायाव फोरोंनाय समाव मावफुंनायखौ बिजिरनाय
- (B) सोलोंथाइ बोसोरनि जागायजेन्नायावनो जाफुंसारनायनि थाखोखौ सायख 'नाय
- (C) सुद्रायनाय गोनां फोरोंथाइनि थाखाय फरायसाफोरनि मानखौ बिजिरनाय
- (D) सोलोंथाइ बोसोरनि जोबथियाव जाफुंसारनायनि थाखोखौ सुमोन्थाय खालामनाय

28. Summative Evaluation है :

- (A) श्रेणी कक्षा का शिक्षा प्रदान के समय में कार्यदक्षता को निर्णय करना।
- (B) शिक्षा वर्ष का प्रारम्भ में सफलता का स्तर निर्णय करना।
- (C) निदानमूलक पाठदान करना छात्र-छात्रा का मान निर्णय करना।
- (D) शिक्षा वर्ष का समाप्ति में सफलता का स्तर मूल्यांकन करना।

28. Summative Evaluation implies :

- (A) Judging the performance during classroom teaching.
- (B) Identifying level of achievement at the time of starting of the academic year.
- (C) Judging the students for remedial teaching.
- (D) Evaluating the level of achievement at the end of academic session.

29. এজন ব্যক্তির আবেগ আৰু ভাববৃত্তি সম্পর্কে তলৰ কোনবোৰ উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) আবেগবোৰ হ'ল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অৱস্থা আৰু ভাববৃত্তি হ'ল অনুভূতিৰ সংগঠিত অৱস্থা।
- (b) আবেগবোৰ স্থায়ী আৰু ভাববৃত্তিবোৰ অস্থায়ী।
- (c) আবেগবোৰ অর্জিত আৰু ভাববৃত্তিবোৰ জন্মগত।
- (d) আবেগবোৰ হৈছে ভাববৃত্তিৰ মূল ভেঁটি।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (c) আৰু (b) (B) (a) আৰু (d) (C) (c) আৰু (d) (D) (a) আৰু (b)

29. একজন ব্যক্তির আবেগ এবং ভাববৃত্তি সম্পর্কে নিচের কোন উক্তিগুলি শুদ্ধ ?

- (a) আবেগগুলি হল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অৱস্থা এবং ভাববৃত্তি হল অনুভূতিৰ সংগঠিত অৱস্থা।
- (b) আবেগগুলো স্থায়ী কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো অস্থায়ী।
- (c) আবেগগুলো অর্জিত কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো জন্মগত।
- (d) আবেগগুলো হল ভাববৃত্তিৰ মূল ভিত্তি।

শুদ্ধ উত্তরটি হল :

- (A) (c) এবং (b) (B) (a) এবং (d) (C) (c) এবং (d) (D) (a) এবং (b)



29. सासे सुबुनि आबेग (Emotion) आरो गोसोआव नांनाय (Sentiment) नि सोमोन्दै गाहायनि बबे बुंफोरथिया थार -
- (a) आबेगफोरा सान्दांथिनि सामलायजायि महर आरो गोसोआव नांनाया जाबाय सान्दांथिनि दाथायारि महर
 (b) आबेगफोरा अरायथा आरो गोसोआव नांनाया दान्दि जोर
 (c) आबेगफोरा सोरजिजानाय आरो गोसोआव नांनाया जोनोमनि
 (d) आबेगफोरा गोसोआव नांनायनि गुदि बिथा
- थार फिनखौ सायख' -
- (A) (c) आरो (b) (B) (a) आरो (d) (C) (c) आरो (d) (D) (a) आरो (b)
29. किसी एक व्यक्ति का आवेग और भावप्रवण सम्पर्क का निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शुद्ध है ?
- (a) आवेग समूह अनुभूति का अनियंत्रित अवस्था और भावप्रवण है अनुभूति का संगठित अवस्था।
 (b) आवेग समूह स्थायी और भावप्रवण अस्थायी है।
 (c) आवेग समूह अर्जित और भावप्रवण जन्मजात है।
 (d) आवेग समूह भावप्रवण का मुख्य आधार है।
- शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :
- (A) (c) और (b) (B) (a) और (d) (C) (c) और (d) (D) (a) और (b)
29. Which of the following are correct statement about Emotion and Sentiment of a person ?
- (a) Emotions are uncontrolled form of feelings and Sentiments are organized form of feelings.
 (b) Emotions are permanent but Sentiments are temporary.
 (c) Emotions are acquired but Sentiments are inborn.
 (d) Emotions are the main base of Sentiments.
- Choose the correct option :
- (A) (c) and (b) (B) (a) and (d) (C) (c) and (d) (D) (a) and (b)
-
30. शिकन बाधाप्राप्त कर्बा एटा उपादान ह'ल :
- (A) अभिबोचन (B) अहंभार (C) मनोयोग (D) आग्रह
30. शिक्षणके बाधाप्राप्त करार एकटि उपादान हल :
- (A) प्रेरणा (B) अहंभाव (C) मनोयोग (D) आग्रह
30. सोलोंथाइखौ हेंथा होग्रा मोनसे जाहोना जाबाय -
- (A) गोसो दुंखांहोनाय (Motivation) (B) अहंकार (Egoistic Feeling)
 (C) गोसो होनाय (Attention) (D) गोसो जानाय (Interest)
30. सीखने में बाधा डालने वाला एक कारक है :
- (A) प्रेरणा (B) अहंकारी भावनाएँ (C) ध्यान (D) रुचि
30. One of the factors which Obstruct learning is :
- (A) Motivation (B) Egoistic feeling (C) Attention (D) Interest
-



PART - II : Mathematics & Science

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

[Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet]

31. যদি এটা গোলকৰ ব্যাসাৰ্ধ দুগুণ কৰা হয়, তেন্তে পৃষ্ঠকালিৰ অনুপাত কিমান হ'ব ?
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. যদি একটা গোলকৰ ব্যাসাৰ্ধ দ্বিগুণ কৰা হয়, তৰে তাদেৰ পৃষ্ঠতলৰ ক্ষেত্রফলৰ অনুপাত কত হ'বে ?
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. मोनसे बेंखन हांख्रौनि सख्रावख्रौ फान्ना ख्रालामनाय जायोब्ला बेनि सानि ख्रालिनि रूजुथाया बेसेबां जागोन ?
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. यदि एक गोल की त्रिज्या दुगुना कर दिया जाय, तब पृष्ठीय क्षेत्रफल का अनुपात कितना होगा ?
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. If the radius of a sphere is doubled, then what is the ratio of their surface areas ?
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
-
32. সৰল সূতৰ হাৰত কোনো এক মূলধনৰ 6 বছৰৰ মূৰত 60% বৃদ্ধি হয়। সেই একেই সূতৰ হাৰত 12,000 টকাৰ 3 বছৰৰ মূৰত চক্রবৃদ্ধি সূত কিমান হ'ব ?
(A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240
32. सरल सुदेर हारे कोन एक मूलधन 6 বছरे 60% बृद्धि पाय। সেই एकै सुदेर हारे 12,000 टाका 3 বছरे चक्रबृद्धि सुद कत हवे ?
(A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

SPACE FOR ROUGH WORK



32. गोलीं सुत लानानै जायखिजाया जमा दोहोननि 6 बोसोरनि उनाव आसोल दोहोना 60% बारायोब्ला बे एखे सुतनि हारावनो 12,000 रानि 3 बोसोरनि उनाव बारायब्राय सुता बेसेबां जागोन ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

32. साधारण ब्याज के दर से किसी एक मूलधन का 6 वर्ष में 60% वृद्धि हुई। उसी एक ही ब्याज के दर से ₹ 12,000 का 3 वर्ष के बाद चक्रवृद्धि ब्याज कितना होगा ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

32. There is 60% increase in an amount in 6 years at simple interest. What will be the compound interest of ₹ 12,000 after 3 years at the same rate ?

- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

33. यदि एडाल सबलरेखार बिन्दु A(1, 2) आरु B(6, 2) हय, तेन्ते AB रेखाडाल :

- (A) आनुडूमिक रेखा यार समीकरण $y = 2$ (B) उल्लस रेखा यार समीकरण $y = 2$
(C) आनुडूमिक रेखा यार समीकरण $x = 6$ (D) उल्लस रेखा यार समीकरण $x = 6$

33. यदि एकटि सरलरेखार बिन्दु A(1, 2) एवं B(6, 2) हय, तबे AB रेखाटि :

- (A) अनुडूमिक रेखा यार समीकरण $y = 2$ (B) उल्लस रेखा यार समीकरण $y = 2$
(C) अनुडूमिक रेखा यार समीकरण $x = 6$ (D) उल्लस रेखा यार समीकरण $x = 6$

33. मोनसे गोथों हांखोनि बिन्दोआ A(1, 2) आरो B(6, 2) जायो अब्ला AB हांखोआ जागोन।

- (A) हासा हांखो, बेनि समान्थाया $y = 2$ (B) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया $y = 2$
(C) हासा हांखो बेनि समान्थाया $x = 6$ (D) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया $x = 6$

SPACE FOR ROUGH WORK



33. यदि एक सीधी रेखा का बिन्दु A(1, 2) और B(6, 2) है, तब AB रेखा होगी :
- (A) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है $y=2$ (B) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है $y=2$
 (C) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है $x=6$ (D) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है $x=6$
33. If points of straight line are A(1, 2) and B(6, 2), then the line AB is :
- (A) Horizontal line with equation $y=2$ (B) Vertical line with equation $y=2$
 (C) Horizontal line with equation $x=6$ (D) Vertical line with equation $x=6$

34. 7 -ৰ তিনিটা ক্রমিক গুণিতকৰ যোগফল 357। আটাইতকৈ সৰু গুণিতকৰ মান হ'ল :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
34. 7 -এৰ তিনিটি ক্রমিক গুণিতকের যোগফল 357। সবচেয়ে ছোট গুণিতকের মান হল :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
34. 7 मोनथाम फारि अन्जिमानि सानजाबगासैया 357 जायोब्ला बयनिखुइ दुइसिन सानजाबगासै अन्जिमाया बेसेबां ?
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
34. 7 का तीन क्रमिक लगातार गुणक योगफल 357 है। सबसे छोटा गुणक है :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
34. The sum of three consecutive multiples of 7 is 357. The smallest multiple is :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

35. 1.101001000100001 সংখ্যাটো :
- (A) এটা স্বাভাবিক সংখ্যা (B) এটা পূর্ণ সংখ্যা
 (C) এটা পৰিমেষ সংখ্যা (D) এটা অপৰিমেষ সংখ্যা
35. 1.101001000100001 সংখ্যাটি হল :
- (A) একটি স্বাভাবিক সংখ্যা (B) একটি পূর্ণ সংখ্যা
 (C) একটি পৰিমেষ সংখ্যা (rational number) (D) একটি অপৰিমেষ সংখ্যা (irrational number)
35. 1.101001000100001 अन्जिमाया जादों :
- (A) मिथिंगा अन्जिमा (B) जाफुं अन्जिमा
 (C) रानजोबथा गोनां अन्जिमा (D) रानजोबथा गैयै अन्जिमा

SPACE FOR ROUGH WORK



35. संख्या 1.101001000100001
- (A) एक प्राकृत संख्या (a natural number) (B) एक पूर्ण संख्या (a whole number)
(C) एक परिमेय संख्या (a rational number) (D) एक अपरिमेय संख्या (an irrational number)

35. The number 1.101001000100001 is :
- (A) a natural number (B) a whole number
(C) a rational number (D) an irrational number

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ -ৰ মান হ'ল :
- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ এর মান কত ?
- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ নি মানা জাৰায় :
- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ का मान है :
- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

36. The value of $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$ is :
- (A) $\sqrt{12}$ (B) 0 (C) $\sqrt{3}$ (D) $2\sqrt{3}$

37. যদি 40টা বস্তুর বিক্রয়মূল্য, 50টা বস্তুর ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তেজ্জে লাভ বা লোকচানৰ শতাংশ হ'ব :
- (A) 25% লোকচান (B) 20% লোকচান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ

37. যদি 40টা জিনিসের বিক্রয়মূল্য, 50টা জিনিসের ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তবে লাভ বা লোকসানের শতাংশ কত হবে ?
- (A) 25% লোকসান (B) 20% লোকসান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ

37. जुदि मोन 40 बेसादनि फान्नाय बेसेनजों, मोन 50 बेसादनि बायनाय बेसेनजों समान जायो, अब्ला मुलाम्फा आरो ख्रहा जानायनि जौख्रोन्दीआ जागोन।
- (A) 25% ख्रहा (B) 20% ख्रहा (C) 25% मुलाम्फा (D) 20% मुलाम्फा

SPACE FOR ROUGH WORK



37. यदि 40 वस्तुओं का बिक्री मूल्य, 50 वस्तुओं के क्रय मूल्य के समान है, तब लाभ या नुकसान का प्रतिशत होगा :
- (A) 25% नुकसान (B) 20% नुकसान (C) 25% लाभ (D) 20% लाभ
37. If the selling price of 40 articles is equal to cost price of 50 articles, the loss or gain percentage is :
- (A) 25% loss (B) 20% loss (C) 25% gain (D) 20% gain
-

38. यदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, तब $2x - 7 = ?$
- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

38. यदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ হয়, তবে $2x - 7 = ?$
- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

38. जुदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, जायो अब्ला $2x - 7 =$ बेसेबां जागोन ?
- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

38. यदि $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, तब $2x - 7 = ?$
- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$

38. If $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$, then $2x - 7 = ?$
- (A) $\frac{19}{13}$ (B) $-\frac{13}{19}$ (C) 0 (D) $\frac{13}{19}$
-

SPACE FOR ROUGH WORK



39. দুটা সংখ্যা, আন এক তৃতীয় সংখ্যাতকৈ ক্ৰমে 20% আৰু 50% বেছি। সংখ্যা দুটাৰ অনুপাত হ'ব :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
39. দুইটি সংখ্যা অন্য একটি তৃতীয় সংখ্যাৰ থেকে যথাক্ৰমে 20% এবং 50% বেশি। তবে সংখ্যা দুইটির অনুপাত হবে :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
39. মোননৈ অন্জিমায়া গুবুন মোনসে থামথি অন্জিমানিখুহু ফাৰিযৈ 20% আরো 50% বারা जायोब्ला अन्जिमा मोननैनि रूजु जखाया जागोन :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
39. अगर दो संख्याएँ, अन्य एक तीसरी संख्या के क्रम से 20% और 50% ज्यादा है। तब दोनों संख्याओं का अनुपात होगा :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
39. Two numbers are respectively 20% and 50% more than a third number. The ratio of the two numbers is :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
-
40. যদি $32 = 2^X$ হয়, X -ৰ মান হ'ব :
- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5
40. যদি $32 = 2^X$ হয়; তবে X -এৰ মান কত হবে ?
- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5
40. जुदि $32 = 2^X$ जायो अब्ला X नि माना जागोन :
- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5
40. यदि $32 = 2^X$ है, X का मान होगा :
- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5
40. The value of X, if $32 = 2^X$, will be :
- (A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

SPACE FOR ROUGH WORK

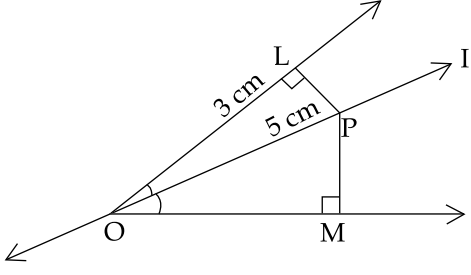


41. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ -ৰ সাধাৰণ উৎপাদক হ'ল :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
41. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ এর সাধাৰণ উৎপাদক হল :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
41. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ নি গোল্লো দিहुनगिरिया जागोन :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
41. $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ का सामान्य अवयव है :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$
41. Common factor of $17abc, 34ab^2, 51a^2b$ is :
- (A) $17abc$ (B) $17ab$ (C) $17ac$ (D) $17a^2b^2c$

42. $(m, -m)$ बिन्दुटो तलर कोनटो समीकरणत अरस्थित ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
42. $(m, -m)$ बिन्दुटि नीचेर कौन समीकरणटिते अवस्थित ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
42. $(m, -m)$ बिन्दुआ गाहायनि बबे मोनसे समान्थायाव गोल्लैयो ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
42. $(m, -m)$ बिन्दु के नीचे कौन-सा समीकरण अवस्थित है ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$
42. On which of the following equations, the point of the form $(m, -m)$ lies ?
- (A) $x = -m$ (B) $y = m$ (C) $y = x$ (D) $x + y = 0$

SPACE FOR ROUGH WORK





43. ওপৰৰ চিত্ৰটোৰ পৰা PM -ৰ মান হ'ল :
- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
43. উপরের চিত্রটি থেকে PM -এর মান বের কর ?
- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
43. गोजौआव होनाय सावगारिनिफ्राय PM नि मानखौ दिहुन ।
- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
43. ऊपर दिए गए आकार में, PM का मान होगा :
- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
43. In the above figure, PM is :
- (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

44. এটা বেগত 25 পইছা, 10 পইছা আৰু 5 পইছাৰ মুদ্ৰা 1 : 2 : 3 অনুপাতত আছে । যদি বেগটোত মুঠ 30 টকা আছে, তেন্তে বেগত কিমান 5 পইছাৰ মুদ্ৰা আছে ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
44. একটি ব্যাগে 25 পয়সা, 10 পয়সা এবং 5 পয়সার মুদ্রার অনুপাত 1 : 2 : 3 । যদি ব্যাগটিতে মোট 30 টকা থাকে, তবে ব্যাগটিতে কতগুলি 5 পয়সার মুদ্ৰা আছে ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
44. गांसे मनायाव 25 फैसा, 10 फैसा आरो 5 फैसानि गथा फैसा फारियै 1 : 2 : 3 रूजु जखायाव दं । जुदि मनायाव गासै 30 रां दड' अब्ला मनायाव 5 फैसानि बेसेबां गथा फैसा दं ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

SPACE FOR ROUGH WORK



44. एक बैग में, 25 पैसा, 10 पैसा और 5 पैसे की मुद्रा का अनुपात 1 : 2 : 3 है। यदि बैग में कुल ₹ 30 है, तब बैग में 5 पैसे की कितनी मुद्रा होगी ?

- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

44. In a bag, there are coins of 25p, 10p and 5p in the ratio 1 : 2 : 3. If there is ₹ 30 in all, how many 5p coins are there ?

- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

45. এটা ত্রিভুজৰ বাহুকেইটাৰ মাপ x cm, $(x+1)$ cm আৰু $(x+2)$ cm, ত্রিভুজটো সমকোণী হ'লে x -ৰ মান হ'ব :

- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

45. একটি ত্রিভুজের বাহুগুলির মাপ x cm, $(x+1)$ cm এবং $(x+2)$ cm, ত্রিভুজটি সমকোণী হলে x -এর মান হবে :

- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

45. मोनसे आखान्थिथामनि आखान्थिफोरनि माना फारियै x cm, $(x + 1)$ cm आरो $(x + 2)$ cm, आखान्थिथामा आम्दा-खनाथि जायोब्ला x नि माना बेसेबां जागोन :

- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

45. एक त्रिकोण के पक्षों की लम्बाई x cm, $(x + 1)$ cm और $(x + 2)$ cm है। अगर त्रिकोण समकोणी है, तब x का मान होगा :

- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

45. Lengths of sides of a triangle are x cm, $(x + 1)$ cm and $(x + 2)$ cm, the value of x when triangle is right-angled is :

- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm

46. 7% বার্ষিক সুতৰ হাৰত 30,000 টকাৰ চক্ৰবৃদ্ধি সুত হয় 4347 টকা। তেন্তে সময়সীমা হ'ব :

- (A) 2 বছৰ (B) 2.5 বছৰ (C) 3 বছৰ (D) 4 বছৰ

46. বার্ষিক 7% সুদের হারে 30,000 টাকার চক্রবৃদ্ধি সুদ হয় 4347 টাকা। তবে সময়কাল হবে :

- (A) 2 বছর (B) 2.5 বছর (C) 3 বছর (D) 4 বছর

46. बोसोराव 7% हाराव सुत लानानै 30,000 रांनि बारायब्राय सुदा 4347 रां जायो अब्ला समा जागोन -

- (A) 2 बोसोर (B) 2.5 बोसोर (C) 3 बोसोर (D) 4 बोसोर

SPACE FOR ROUGH WORK



46. 7% वार्षिक ब्याज के दर से ₹ 30,000 का चक्रवृद्धि ब्याज ₹ 4347 है। उसकी समय सीमा होगी :
 (A) 2 वर्ष (B) 2.5 वर्ष (C) 3 वर्ष (D) 4 वर्ष
46. The compound interest on ₹ 30,000 at 7% per annum is ₹ 4347. The period is :
 (A) 2 years (B) 2.5 years (C) 3 years (D) 4 years

47. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ -ब मान श'ल :
 (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$
47. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ এর মান কত ?
 (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$
47. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ नि माना जागोन :
 (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$
47. $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ का मान है :
 (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$
47. The value of $\left[\left(\frac{1}{2} \right)^{-1} + \left(\frac{2}{3} \right)^2 - \left(\frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$ is :
 (A) $\frac{81}{484}$ (B) $\frac{16}{81}$ (C) $\frac{81}{169}$ (D) $\frac{169}{81}$

SPACE FOR ROUGH WORK



48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ -ৰ মান হ'ল :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ এর মান কত ?
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ নি মানা জাৰায় :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. $\{100 - (99)^0\} \times 100$ का मान है :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
48. The value of $\{100 - (99)^0\} \times 100$ is :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
-

49. তলৰ কোনটো সংখ্যাৰ বৰ্গমূল এটা পৰিমেয় সংখ্যা হ'ব ?
- (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
49. নিচের কোন সংখ্যাটির বর্গমূল একটি পরিমেয় সংখ্যা হবে ?
- (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
49. गाहायनि बबे मोनसे अन्जिमानि बर्गआ रानजोबथाइ गैये अन्जिमा ?
- (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
49. नीचे दिए संख्याओं में किसका वर्गमूल एक परिमेय संख्या है ?
- (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
49. The square root of which of the following numbers is rational ?
- (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
-

SPACE FOR ROUGH WORK



50. $\frac{-y}{3}$ বাশিত, y ৰ সহগ হ'ব :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

50. $\frac{-y}{3}$ বাশিতে, y ৰ সহগ হ'বে :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

50. $\frac{-y}{3}$ बोखाव खोन्दोनि y नि थादेरसाया जागोन :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

50. $\frac{-y}{3}$ पद में, y का गुणक है :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

50. Coefficient of y in the term $\frac{-y}{3}$ is :

- (A) -1 (B) 1 (C) $\frac{1}{3}$ (D) $-\frac{1}{3}$

51. এটা চুঙা, এটা শঙ্কু আৰু এটা অৰ্ধগোলকৰ ভূমি আৰু উচ্চতা সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :

- (A) $4:5:7$ (B) $3:1:2$ (C) $1:2:3$ (D) $3:2:1$

51. একটি সিলিণ্ডাৰ, একটি শঙ্কু ও গোলাৰ্ধৰ বা গোলকৰ ভূমি এবং উচ্চতা সমান। তাদের আয়তনৰ অনুপাত কত ?

- (A) $4:5:7$ (B) $3:1:2$ (C) $1:2:3$ (D) $3:2:1$

51. मोनसे हासुं, मोनसे लाथुम महरनि (cone) आरो खाव बेंखननि हासा आरो जौथाया समान, अब्ला बिसोरनि रोजाथिनि रूजु जखाया जागोन :

- (A) $4:5:7$ (B) $3:1:2$ (C) $1:2:3$ (D) $3:2:1$

SPACE FOR ROUGH WORK



51. एक सिलेंडर, एक शंकु और एक गोलार्द्ध का आधार और ऊँचाई समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
51. A cylinder, a cone and a hemisphere are of equal base and have the same height. The ratio of their volume is :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
-

52. $8^3 \times 2^4$ -ৰ মান হ'ল :
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
52. $8^3 \times 2^4$ এর মান কত ?
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
52. $8^3 \times 2^4$ নি মানা जागोन।
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
52. $8^3 \times 2^4$ का मान है :
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
52. The value of $8^3 \times 2^4$ is :
- (A) 16^7 (B) 2^{13} (C) 2^{10} (D) 8^4
-

53. তলৰ সংখ্যাকেইটীৰ ভিতৰত কোনটো 3 ৰে বিভাজ্য ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251
53. নীচের সংখ্যাগুলির মধ্যে কোনটি 3 দিয়ে বিভাজ্য ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251
53. गाहायाव होनाय अन्जिमाफोरनि गेजेराव बबे मोनसेया 3 जों रानजाग्रा ?
- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251
-

SPACE FOR ROUGH WORK



53. निम्नलिखित संख्याओं में से कौन-सा 3 द्वारा विभाज्य होगा ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

53. Which of the following numbers is divisible by 3 ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

54. দুটা সংখ্যার অনুপাত 3 : 5 । যদি দুয়োটা সংখ্যার পৰা 9 বিয়োগ কৰা হয়, সংখ্যাকেইটাৰ অনুপাত হয় 12 : 23 । সৰু সংখ্যাটোৰ মান হ'ব :

- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27

54. দুটি সংখ্যার অনুপাত 3 : 5 । যদি দুইটি সংখ্যার থেকে 9 বিয়োগ করা হয়, তবে সংখ্যা দুটির অনুপাত হয় 12 : 23 । ছোট সংখ্যাটির মান হবে ?

- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27

54. मोनै अन्जिमानि रूजुथाया 3 : 5, बेसोर मोनैनिफ्राय 9 दानख 'योब्ला गोदान अन्जिमा मोनैया 12 : 23 जायो । फिसासिन अन्जिमानि माना जागोन :

- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27

54. दो संख्याओं का अनुपात 3 : 5 है । यदि प्रत्येक संख्या से 9 घटाया जाय, नए संख्याओं का अनुपात 12 : 23 होगा । सबसे छोटी संख्या का मान होगा :

- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27

54. Two numbers are in the ratio 3 : 5. If 9 is subtracted from each, the new numbers are in the ratio 12 : 23. The smallest number is :

- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27

55. $(-1)^{-1}$ -ৰ মান কিমান ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

55. $(-1)^{-1}$ এৰ মান কত ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

55. $(-1)^{-1}$ নি মানা বেसेबां ?

- (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

SPACE FOR ROUGH WORK



55. $(-1)^{-1}$ का मान है :
(A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

55. What is the value of $(-1)^{-1}$?
(A) 1 (B) -1 (C) 0 (D) $(1)^{-1}$

56. $8a = (35)^2 - (27)^2$ ह'ले a -ब मान ह'ब :
(A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

56. $8a = (35)^2 - (27)^2$ ह'ले a -एर मान कत ह'बे ?
(A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

56. जुदि $8a = (35)^2 - (27)^2$ जायोब्ला a नि माना जागोन।
(A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

56. यदि $8a = (35)^2 - (27)^2$ है, a का मान होगा :
(A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

56. If $8a = (35)^2 - (27)^2$ the value of a will be :
(A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

57. यदि एटा चूणार ब्यासार्थ आधा आरु उच्चता दुगुण कबा ह्य, तेन्ते चूणारुटेर पृष्ठकालि किमान ह'ब ?
(A) 1 एकक² वाडि याव (B) एके थाकिव (C) दुगुण (D) तिनिगुण

57. यदि एकाटि सिलिणारुएर (cylinder) ब्यासार्थ अर्द्धेक एवंग उच्चता द्विगुण कबा ह्य, तबे सिलिणारुएर पृष्ठतलेर (surface) फ्लेयफल कत ह'बे ?
(A) 1 एकक² वेडे यावे (B) एकइ थाकवे (C) द्विगुण (D) तिनिगुण

57. मोनसे हासुनि सख्रावा ख्रावसे जायोब्ला आरो बेनि जौथाया फान्ने जायोब्ला हासुनि सानि ख्रालिया बेसेबां जागोन ?
(A) से बर्ग बारायगोन (B) बेनोबे थागोन (C) फान्ने जागोन (D) फान्थाम जागोन

SPACE FOR ROUGH WORK



57. यदि एक सिलेंडर की त्रिज्या आधी और ऊँचाई दुगुनी कर दी जाए, तब सिलेंडर का पृष्ठीय क्षेत्रफल कितना होगा ?
(A) 1 unit^2 बढ़ जाएगा (B) एक रहेगा (C) दुगुना (D) तिगुना

57. If the radius of a cylinder is halved and height is doubled, then what will be the surface area ?
(A) Increased by 1 unit^2 (B) The same
(C) Double (D) Triple

58. এটা বহুপদ রাশিৰ, চলকৰ সূচকবোৰ সদায় :

- (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
(C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা

58. একটি বহুপদ রাশিৰ পৰিবৰ্তন সূচকগুলো সৰ্বদা :

- (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা
(C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা

58. गोबां राशि गोनां अन्जिमाया अरायबो फोरमायो :

- (A) बोखावजायै अन्जिमा (B) दाजाबथाय बोखावजायै अन्जिमा
(C) दानख'थाय नडै बोखावजायै अन्जिमा (D) दाजाबथाय नडै बोखावजायै अन्जिमा

58. एक बहुपद में, हमेशा वैरिएबल के घातांक (Exponents) होते हैं :

- (A) पूर्णांक (Integers) (B) धन पूर्णांक (Positive Integers)
(C) ऋणोत्तर पूर्णांक (Non-negative Integers) (D) धनेतर पूर्णांक (Non-positive Integers)

58. In a polynomial, the exponents of the variables are always :

- (A) Integers (B) Positive integers
(C) Non-negative integers (D) Non-positive integers

SPACE FOR ROUGH WORK



59. এটা ঘনকৰ পৃষ্ঠকালি আৰু এটা গোলকৰ পৃষ্ঠকালি সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :
- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
59. একটি ঘনকের (cube) পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল একটি গোলকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সমান। তাদের আয়তনের অনুপাত কত ?
- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
59. मोनसे घननि (cube) सानि खालि आरो मोनसे बेखन बेसादनि सानि खालिजों समान जायोब्ला बिसोरनि रोजाधिनि रूजुथाया जागोन।
- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
59. एक घन का पृष्ठ क्षेत्रफल और एक गोला का पृष्ठ क्षेत्रफल समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :
- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
59. The surface area of a cube is equal to the surface area of a sphere. The ratio of their volumes will be:
- (A) $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$ (B) $\pi : 3$ (C) $6 : 5\pi$ (D) $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

-
60. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$
- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) ওপৰৰ এটাও নহয়
60. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$
- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) উপরের একটিও নয়
60. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} =$ बेसेबां जायो ?
- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

SPACE FOR ROUGH WORK



60. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) एक भी नहीं

60. $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$

- (A) $3\sqrt{9}$ (B) 6 (C) $9\sqrt{3}$ (D) none of the above

61. পলিএমাইড থকা পলিমাৰটো হৈছে :

- (A) টেফলন (B) নাইলন 66 (C) টেৰিলিন (D) বেকেলাইট

61. পলিঅ্যামাইড থকা পলিমাৰটি হল :

- (A) টেফলন (B) নাইলন 66 (C) টেৰিলিন (D) বেকেলাইট

61. পলিএমাইড গোনাঁ পলিমার জাৰায় :

- (A) টেফলন (Teflon) (B) নাইলন 66 (Nylon 66)
(C) টেৰিলিন (Terylene) (D) বেকেলাইট (Bakelite)

61. পॉलियामाइड रहने वाला बहुलक (पॉलीमर) है :

- (A) টেফলন (Teflon) (B) নাইলন 66 (Nylon 66)
(C) টেৰিলিন (Terylene) (D) বেকেলাইট (Bakelite)

61. Polymer that contains polyamide is :

- (A) Teflon (B) Nylon 66 (C) Terylene (D) Bakelite

62. CuSO_4 -ৰ দ্ৰৱণ এটাত জিংক (Zn) যোগ দিলে কপাৰ (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল :

- (A) জিংকৰ বিজাৰণ ঘটে (B) CuSO_4 -ৰ আৰ্দ্ৰবিশ্লেষণ ঘটে
(C) জিংকৰ জাৰণ ঘটে (D) SO_4^{2-} আয়নৰ বিজাৰণ ঘটে

62. CuSO_4 এর একটি দ্ৰৱণে জিংক (Zn) যুক্ত করা হলে, কপাৰ (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। এর কারণ হল :

- (A) জিংকৰ বিজাৰণ ঘটে (B) CuSO_4 -এৰ আৰ্দ্ৰবিশ্লেষণ ঘটে
(C) জিংকৰ জাৰণ ঘটে (D) SO_4^{2-} আয়নৰ বিজাৰণ ঘটে

SPACE FOR ROUGH WORK



62. CuSO_4 नि मोनसे दैलाव मुवाखौ जिंक (Zn) आव होफायोब्ला कपार (Cu) आ खावसे फिनजाथाइ खालामो। बेनि जाहोना जाबाय :
- (A) जिंका खमायलाडो (B) CuSO_4 आ बायफ्लेलाडो
(C) जिंका बांलाडो (D) SO_4^{2-} आयना खमायलाडो
62. CuSO_4 का द्रवण एक जिंक (Zn) में जोड़ने से Cu अधःक्षिप्त होता है। इसका कारण है :
- (A) Zn का विजारण होता है। (B) CuSO_4 का आद्र विश्लेषण घटता है।
(C) Zn का ज्वारण घटता है। (D) SO_4^{2-} आयन का विजारण घटता है।
62. When Zinc (Zn) is added to a solution of CuSO_4 , Copper (Cu) is precipitated out. It is due to :
- (A) Zn is reduced (B) CuSO_4 is hydrolysed
(C) Zn is oxidised (D) SO_4^{2-} ion is reduced

63. श्वसन हईछे एने एटा प्रक्रिया य'त :
- (A) ATP हिचापे शक्तिर सक्कय हय
(B) शक्तिर खबच हय
(C) खादय पबा शक्ति निर्गत हई ATP हिचापे सक्कय हय
(D) शक्तिर निर्गत नहय
63. श्वसन वा श्वास हछे एक धरनेर प्रक्रिया याते :
- (A) ATP हिसावे शक्तिर सक्कय हय
(B) शक्तिर ब्याय हय
(C) खादय थेके शक्ति निर्गत हये ATP हिसावे सक्कय हय
(D) शक्ति निर्गत हय ना
63. हां बोनाय आरो हगारनाय मावखान्थिया जाबाय मोनसे :
- (A) ATP महरै शक्तिखौ दोनथुमनाय
(B) शक्तिखौ बाहायनाय
(C) आदारनिफ्राय शक्तिखौ एंगारनाय आरो ATP महराव दोनथुमनाय
(D) शक्तिखौ एंगारनाय जाया

SPACE FOR ROUGH WORK



63. 'श्वसन' एक ऐसी प्रक्रिया है जहाँ :
- (A) ATP के रूप में ऊर्जा संचित करता है।
 (B) ऊर्जा (Energy) खर्च होती है।
 (C) खाद्य से ऊर्जा निर्गत होकर ATP के रूप में संचय करता है।
 (D) ऊर्जा मुक्त नहीं होता है।

63. Respiration is a process in which :
- (A) Energy is stored in the form of ATP.
 (B) Energy is consumed.
 (C) Energy is released from food and stored as ATP.
 (D) Energy is not released.

64. সম্ভাব্য স্থির বিদ্যুৎ আৰু চুম্বক ক্ষেত্ৰত আধানযুক্ত কণিকা এটাই বৃত্তীয় পথত গতি কৰি আছে। তলৰ কোনবোৰ সম্ভৱ ?
- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

64. সম্ভাব্য স্থির বিদ্যুৎ এবং চুম্বকীয় ক্ষেত্রে আধানযুক্ত কণিকা একটি বৃত্তীয় পথে প্রবাহিত হচ্ছে। নিচের কোনগুলো সম্ভব ?
- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

64. जाथाव थि मोब्लिबारी आरो सुम्बुकनि बिथिडाव चार्ज (Charge) गोनां मोनसे गुन्द्राया बेंखनारि लामायाव खारगसिनो दं। गाहायनि बबे बुंथिया जाथाव :

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

64. सम्भाव्य स्थिर विद्युत और चुम्बक क्षेत्र में आधान युक्त कणिका वृत्तीय पथ में गति कर रहा है। नीचे का कौन-सा सम्भव है ?
- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

64. A charged particle moves along a circle under the action of a possible constant electric and magnetic field. Which of the following are possible ?

- (A) $E = 0, B = 0$ (B) $E = 0, B \neq 0$ (C) $E \neq 0, B = 0$ (D) $E \neq 0, B \neq 0$

65. এলুমিনার বিদ্যুৎ বিশ্লেষণত তলত দিয়া কোনটো যোগ দিয়া হয় ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

65. অ্যালুমিনার বিদ্যুৎ বিশ্লেষণে নিচে দেওয়া কোনটি যুক্ত করা হয় ?

- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$

SPACE FOR ROUGH WORK



65. एलुमिनानि मोब्लिब बिजिरथियाव गाहायाव होनाय बबेखौ होफादेरनाय जायो :
- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$
65. एलुमिनार विद्युत विश्लेषण में नीचे दिये गये कौन-सा योग होता है ?
- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$
65. Which of the following is added in electrolysis of alumina ?
- (A) $BaF_2 + CaF_2$ (B) $CaF_2 + Na_3AlF_6$ (C) $Fe_2O_3 + SiO_2$ (D) $NaF + AlF_3$
-
66. তলত দিয়া হেল'জেনৰ অক্স'এচিডবোৰৰ অম্লতাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হৈছে :
- (A) $HOCl > HOBr > HOI$ (B) $HOI > HOBr > HOCl$
(C) $HOBr > HOI > HOCl$ (D) $HOBr > HOCl > HOI$
66. নিচে देওয়া ह्यालोजेनर अक़ोअप्यासिडगुलोर अम्लतार शुद्ध क्कमटि हल :
- (A) $HOCl > HOBr > HOI$ (B) $HOI > HOBr > HOCl$
(C) $HOBr > HOI > HOCl$ (D) $HOBr > HOCl > HOI$
66. गाहायाव होनाय हेल'जेननि अक्स'एसिडफोरनि एसिडनि थार फारिया जाबाय :
- (A) $HOCl > HOBr > HOI$ (B) $HOI > HOBr > HOCl$
(C) $HOBr > HOI > HOCl$ (D) $HOBr > HOCl > HOI$
66. नीचे दिए गए हेलोजेन के ऑक्सो अम्ल (Oxoacids) की अम्लता का शुद्ध क्रम है :
- (A) $HOCl > HOBr > HOI$ (B) $HOI > HOBr > HOCl$
(C) $HOBr > HOI > HOCl$ (D) $HOBr > HOCl > HOI$
66. The correct order of acidity of the following oxoacids of halogens is :
- (A) $HOCl > HOBr > HOI$ (B) $HOI > HOBr > HOCl$
(C) $HOBr > HOI > HOCl$ (D) $HOBr > HOCl > HOI$

SPACE FOR ROUGH WORK



67. বৃহদন্ত্রের মূখ্য কাম হৈছে :
- (A) খাদ্য শোষণ (B) খাদ্য সংৰয় (C) চেলুলজৰ পাচন (D) পানী শোষণ
67. বৃহদন্ত্রের মূখ্য ভূমিকা কি ?
- (A) খাদ্য শোষণ (B) খাদ্য সংৰয়
(C) সেলুলোজের পাচন (D) জল শোষণ
67. গেদেৰ বেবুনি গাহায় খামানিয়া জাৰায় :
- (A) আদাৰ সোবনা লানায় (B) আদাৰ দোনথুমনায়
(C) চেলুলজখৌ দোগোন খালামনায় (D) দৈ সোবনা লানায়
67. বৃহদন্ত্র কা মুখ্য কাম হৈ :
- (A) খাদ্য শোষণ (B) খাদ্য সংৰয় (C) সেলুলোস কা পাচন (D) পানী শোষণ
67. Main function of large intestine is :
- (A) Absorption of food (B) Storage of food
(C) Digestion of cellulose (D) Absorption of water
-
68. কাইটিন্ তলৰ কোনবিধৰ উপাদান ?
- (A) আৰ্থ্রপদৰ বহিঃকংকাল (B) ভেৰুঁৰ কোষবেৰ
(C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে
68. কাইটিন্ নিচের কি ধরনের উপাদান ?
- (A) আৰ্থ্রপদের বহিঃকংকাল (B) ছত্রাক কোষ প্রাচীর
(C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) ও (B) দুইটি
68. কাইটিনা গাহায়নি ববেনি থাদেৰসা :
- (A) অৰ্থ্রপদনি নুজাখা হাৰাসংজ্জা (B) মৈখুন জিৰখি ইন্সুর
(C) প্লাজমা বিদাম (D) (A) আরু (B)

SPACE FOR ROUGH WORK



68. 'काइटिन' निम्नांकित में से कौन-सा उत्पादन है ?
(A) आश्रोपद का एक्सोस्केलिटन (Exoskeleton) (B) फाँगल सेल वाल
(C) प्लाज्मा मेम्ब्रेन (D) (A) और (B) दोनों

68. Chitin is a component of which of the following ?
(A) Exoskeleton of an arthropod (B) Fungal cell wall
(C) Plasma membrane (D) (A) and (B)

69. জুলীয়া দ্রব্যের পূর্ণ মুকলি পাত্র এটাৰ তলীৰ ওচৰত এটা সৰু ফুটা আছে। ফুটাটোৰে নিৰ্গত হোৱা জুলীয়া দ্রব্যৰ বেগ নিৰ্ভৰ নকৰে :

- (A) ফুটাটোৰ কালিৰ ওপৰত (B) জুলীয়া দ্রব্যবিধৰ ঘনত্বৰ ওপৰত
(C) ফুটাটোৰ পৰা জুলীয়া দ্রব্যবিধৰ উচ্চতাৰ ওপৰত (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই

69. তরল দ্রব্যে পূর্ণ একটি উন্মুক্ত পাত্রের নিচের দিকে একটি ছোট ছিদ্র আছে। ওই ছিদ্র থেকে বের হওয়া তরল দ্রব্যের বেগ নিৰ্ভৰ করে না :

- (A) ছিদ্রটির ক্ষেত্রফলের ওপরে
(B) তরল পদার্থটির ঘনত্বের ওপরে
(C) ছিদ্রটি থেকে বের হওয়া তরল পদার্থটির উচ্চতার ওপরে
(D) (A) এবং (B) দুটিই

69. लाव लाव मुवाजों आबुं उदां आइजें गंसेनि थालानि सेराव मोनसे फिसा गब्लं दं। गब्लंनिक्राय ओंखारबोनाय लाव लाव मुवानि गोख्रैथिया सोनारा :

- (A) गब्लंनि खालिनि सायाव (Area of the hole)
(B) लाव लाव मुवानि रोजाथिनि सायाव (Density of the liquid)
(C) गब्लंनिक्राय लाव लाव मुवानि जौथायनि सायाव (Height of the liquid from the hole)
(D) (A) आरु (B) मोननैबु

69. पण्य द्रव्य से पूर्ण एक मुक्त कलश का नीचे एक छोटा छिद्र है। छिद्र से निर्गत होने वाला पण्य पदार्थ का वेग निर्भर नहीं करता :

- (A) छिद्र के क्षेत्र पर (B) पण्य पदार्थ के घनत्व (density) पर
(C) छिद्र के पण्य पदार्थ से उच्चता पर (D) (A) और (B) दोनों

SPACE FOR ROUGH WORK



69. There is a small hole near the bottom of an open tank filled with a liquid. The speed of the liquid ejected does not depend on :

- (A) Area of the hole (B) Density of the liquid
(C) Height of the liquid from hole (D) Both (A) and (B)
-

70. পক্ষিপ্যৰ ক্ষেত্ৰত, গতিবেগ :

- (A) সদায় ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে। (B) কেতিয়াও ত্বৰণৰ লম্বভাৱে নাথাকে।
(C) এটা মুহূৰ্তৰ বাবে ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে। (D) দুটা মুহূৰ্তত ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে।

70. পক্ষিপেৰ ক্ষেত্ৰে, গতিবেগ :

- (A) সৰ্বদা ত্বৰণেৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।
(B) কখনও ত্বৰণেৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে না।
(C) এক মুহূৰ্তেৰ জন্য ত্বৰণেৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।
(D) দুটি মুহূৰ্তেৰ জন্য ত্বৰণেৰ ওপৰ লম্বভাৱে থাকে।

70. দিয়ায় খাৰথাযাব (Projectile motion) গোল্ৰৈথিয়া জাৰায় :

- (A) জেব্লাযবো দোৰোদনায়থিং থংগোৰ থায়ো (B) মাৰ্লাৰাবো দোৰোদনায়থিং থংগোৰ নডা
(C) দান্দিসে সমনি থাখয়ল' দোৰোদনায়থিং থংগোৰ থায়ো (D) দান্দিনৈ সমনি থাখয়ল দোৰোদনায়থিং থংগোৰ থায়ো

70. प्रक्षेप का क्षेत्र में, गतिवेग है :

- (A) हमेशा त्वरण का लम्ब रूप से रहता है। (B) कभी त्वरण का लम्ब भाव से नहीं रहता है।
(C) एक समय के लिए त्वरण लम्ब भाव से रहता है। (D) दो समय में त्वरण का लम्ब भाव से रहता है।

70. In a projectile motion the velocity :

- (A) is always perpendicular to the acceleration.
(B) is never perpendicular to the acceleration.
(C) is perpendicular to the acceleration for one instant only.
(D) is perpendicular to acceleration for two instants.
-

71. কেচিন নামৰ প্ৰাণী প্ৰোটিনবিধ পোৱা যায় :

- (A) মাছত (B) গাখীৰত (C) মাংসত (D) ছিজত

71. কেসিন (Caesin) নামেৰ প্ৰাণী প্ৰোটিন কোথায় পাওয়া যায় ?

- (A) মাছে (B) দুধে (C) মাংসে (D) চিজে
-

SPACE FOR ROUGH WORK



71. केसिन मुनि जुनारनि प्रटिनखौ मोनो :
- (A) नायाव (B) गाइखेराव (C) बेदराव (D) चिजाव
71. केसिन एक प्राणी प्रोटिन है जो पाया जाता है :
- (A) मछली में (B) दूध में (C) मांस में (D) चीज में (Cheese)
71. Caesin is an animal protein found in :
- (A) Fish (B) Milk (C) Meat (D) Cheese

72. लुईस धारणा मते, अम्लबोर :
- (A) निउक्लीयप्रेमी (B) इलेक्चनप्रेमी (C) प्र'ट'न दाता (D) प्र'ट'न ग्रहीता
72. लुई-एर धारणा मते, अम्लगुलि हल :
- (A) निउक्लीयप्रेमी (B) इलेक्चनप्रेमी (C) प्रोटन दाता (D) प्रोटन ग्रहीता
72. लुइनि सान्दांथि बादिथै एसिडफोरा जाबाय :
- (A) निउक्लियफिल (Nucleophile) (B) इलेक्ट्रफिल (Electrophile)
(C) प्रटन दानगिरि (Proton donor) (D) प्रटन नाजावग्रा (Proton acceptor)
72. लुइस की धारणा (Concept) के अनुसार, अम्ल (acid) _____ हैं।
- (A) नाभिकरागी (Nucleophile) (B) इलेक्ट्रॉनरागी (Electrophile)
(C) प्रोटॉन दाता (Proton donor) (D) प्रोटॉन स्वीकर्ता (Proton acceptor)
72. According to Lewis Concept, acids are :
- (A) Nucleophile (B) Electrophile (C) Proton donor (D) Proton acceptor

73. येतिरा आपुनि आपोनाब बक्कुर सैते कथा पाते, आपुनि सृष्टि कबा शब्दत तलब कोनटो प्राचलब मान अनन्य ह्य ?
- (A) कम्पनांक (B) तबंगदैर्घ्य (C) बिस्तार (D) तबंगब वेग
73. यखन आपनि आपनाब बक्कुर सङ्गे कथा बलेन, आपनाब सृष्टि कबा शब्दे निचेर कोनटि स्थितिमापेर मान अनन्य ह्य ?
- (A) कम्पनांक (B) तबंगदैर्घ्य (C) बिस्तार (D) तबंगेब वेग

SPACE FOR ROUGH WORK



73. जेब्ला नोंथाडा नोंथानि लोगोफोरजों खोथा रायज्जायो, नोंथाडा सोमजिखांहोनाय सोदोबाव गाहायनि बबे जखा माना जरखा जायो :
- (A) खम्फिखां (Frequency) (B) गुथाल लावथाइ (Wavelength)
 (C) गोसारथि (Amplitude) (D) गुथाल खरथि (Wave Velocity)
73. जब आप आपके मित्र से बातचीत करते हैं, तब आप सृष्टि करने वाला शब्द में निम्नलिखित कौन-सा यूनिक मान अनन्य है?
- (A) कम्पनांक (B) तरंगदैर्घ्य (C) विस्तार (D) तरंग का वेग
73. When you speak to your friend, which of the following parameters have a unique value in the sound produced?
- (A) Frequency (B) Wavelength (C) Amplitude (D) Wave velocity

74. धर्बा ह'ल $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$
- (A) $|\vec{C}|$ सदाय $|\vec{A}|$ तकै डाङ्ग (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ आरू $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ होराटोओ सङ्गर
 (C) C सदायेई A+B -ब समान (D) C केतियाओ A+B -ब समान नह्य
74. मने कर $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$
- (A) $|\vec{C}|$ सर्वदा $|\vec{A}|$ थेके बड़ हवे (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ एवंग $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ हओयाओ सङ्गर
 (C) C सर्वदा A+B एर समान हवे (D) C कथनओ A+B एर समान हवे ना
74. हमना लानाय जाबाय $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$
- (A) $|\vec{C}|$ आ जेब्लायबो $|\vec{A}|$ निखुय गेदेर (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ आरो $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ जाथाव
 (C) C आ जेब्लायबो A+B नि समान (D) C आ जेब्लायबो A+B नि समान नडा
74. मान लीजिए, $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$
- (A) $|\vec{C}|$ हमेशा $|\vec{A}|$ से बड़ा होता है। (B) $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ और $|\vec{C}| < |\vec{B}|$ होना सम्भव है।
 (C) C हमेशा A+B के बराबर होता है। (D) C कभी भी A+B के बराबर नहीं है।

SPACE FOR ROUGH WORK



74. Let $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A) $|\vec{C}|$ is always greater than $|\vec{A}|$ (B) It is possible to have $|\vec{C}| < |\vec{A}|$ and $|\vec{C}| < |\vec{B}|$
(C) C is always equal to A + B (D) C is never equal to A + B
-

75. Mg -ৰ ফিটা এটুকুৰা নাইট্ৰ'জেনৰ পৰিবেশত বঙাকৈ গৰম কৰি পানীৰ লগত বিক্ৰিয়া কৰিবলৈ দিয়া হ'ল। উৎপন্ন হোৱা গেছটো হ'ল :

- (A) NO₂ (B) NH₃ (C) N₂ (D) HCN

75. Mg -এৰ এক টুকুৰো ফিতে নাইট্ৰ'জেনৰ পৰিবেশে লাল কৰে গৰম কৰাৰ পৰ জলৰ সঙ্গ বিক্ৰিয়া কৰা হ'ল। উৎপন্ন গ্যাসটি হ'বে :

- (A) NO₂ (B) NH₃ (C) N₂ (D) HCN

75. থুস্ৰাসে Mg নি ফিথাখ্ৰৌ নাইট্ৰ'জেনি আৰহাৰায়াব গোজা জাজাসিম ফুৰুনা দৈয়াব ফিনজাথাই জানো হোনায় জাৰায়। সোমজিখ্ৰানায় গেসা জাৰায় :

- (A) NO₂ (B) NH₃ (C) N₂ (D) HCN

75. एक Mg के फीते के टुकड़े को नाइट्रोजन के वातावरण में लाल होने तक गर्म कर पानी के साथ विक्रिया करने दिया गया। इससे उत्पन्न होने वाली गैस है :

- (A) NO₂ (B) NH₃ (C) N₂ (D) HCN

75. A piece of Mg ribbon is heated to redness in nitrogen atmosphere and then treated with water. The gas evolved is :

- (A) NO₂ (B) NH₃ (C) N₂ (D) HCN
-

76. 'তেজস্ক্ৰিয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয়' (Radio Carbon Dating) ত ব্যৱহাৰ হোৱা কাৰ্বনৰ সমস্থানিক বিধ হ'ল :

- (A) ¹²C (B) ¹³C (C) ¹⁴C (D) ইহঁতৰ এটাও নহয়

76. তেজস্ক্ৰীয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয় (Radio Carbon Dating) কৰতে ব্যৱহৃত কাৰ্বনৰ সমস্থানিকটি হ'ল :

- (A) ¹²C (B) ¹³C (C) ¹⁴C (D) এগুলোর একটিও নয়
-

SPACE FOR ROUGH WORK



76. Radio Carbon Dating आव बाहायनाय कार्बननि आइस 'टपा जाबाय :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
76. 'रेडियोकार्बन डेटिंग' में व्यवहार होने वाला कार्बन का समस्थानिक (Isotope) है :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) इनमें से एक भी नहीं
76. The isotope of carbon, that is used in 'Radio Carbon Dating' is :
- (A) ^{12}C (B) ^{13}C (C) ^{14}C (D) None of these

77. प्रणाली एटाब ओपबत क्रिया कबा बले सम्पादन कबा कार्य तलब कोनटोब परिवर्तनब समान ?
- (A) मुठ शक्ति (B) गति शक्ति (C) स्थिति शक्ति (D) ओपबब एटाओ नह्य
77. একটি প্রণালীর ওপরে বল सम्पादन कबा कार्य निचेर कोन परिवर्तनेर समान ?
- (A) मोट शक्ति (B) गति शक्ति
(C) स्थिति शक्ति (D) उपरेर एकटिओ नय
77. मोनसे मावखान्थिनि सायाव हाबा मावनाय बोलोआ गाहायनि बबे सोलायथिजों समान :
- (A) गोसै शक्ति (Total Energy) (B) खरथि शक्ति (Kinetic Energy)
(C) थाथिर शक्ति (Potential Energy) (D) गोजौनि मोनसेबो नडा (None of the above)
77. प्रणाली एक का ऊपर में क्रिया करने वाला फोर्स ने सम्पादन करने का कार्य निम्नलिखित कौन-सा परिवर्तन के समान है ?
- (A) कुल शक्ति (B) गति शक्ति (C) स्थिति शक्ति (D) ऊपर का एक भी नहीं
77. The work done by the external forces on a system equals the change in :
- (A) Total energy (B) Kinetic energy (C) Potential energy (D) None of the above

78. दैत आबरण नथका अंगटो ह्येछे :
- (A) कोषकेन्द्र (B) लाइच'ज'म (C) माइट'कन्ड्रिया (D) क्रू'ब'प्लाष्ट
78. दैत आबरण ना थका अङ्गटि ह्येछे :
- (A) कोषकेन्द्र (B) लाइसोजम (C) माइटोकन्ड्रिया (D) क्रोरोप्लास्ट

SPACE FOR ROUGH WORK



78. गाहायनि बबे जिबखियाव बिदामनै जिबखि थाया :
- (A) जिबखि मिरू (Nucleus) (B) लाइस'जम (Lysosome)
(C) माइठ'कन्द्रिया (Mitochondria) (D) क्लरप्लास्ट (Chloroplast)
78. द्वैत झिल्लिका (मेम्ब्रेन) किस अंग में नहीं है ?
- (A) न्यूक्लियस (Nucleus) (B) लाइसोजोम (Lysosome)
(C) माइटोकॉन्ड्रिया (Mitochondria) (D) क्लोरोप्लास्ट (Chloroplast)
78. Double membrane is absent in :
- (A) Nucleus (B) Lysosome (C) Mitochondria (D) Chloroplast
-
79. नग्नबीजी उद्भिदत फल नखबाब कारण :
- (A) ई बिलाकत निषचन प्रक्रिया सम्पन्न नहय । (B) ई बिलाकत पराग संयोग नघटे ।
(C) ई बिलाक बीजहीन उद्भिद । (D) ई बिलाकत गर्भकोष नाथाके ।
79. नग्नबीजी उद्भिदे फल ना धरार कारण :
- (A) एदेर गर्भधारण प्रक्रिया (fertilization) सम्पूर्ण हय ना
(B) एदेर पराग संयोग घटे ना
(C) एगुलि बीजहीन उद्भिद
(D) एदेर गर्भकोष थाके ना
79. जिमन 'स्पर्म (Gymnosperm) लाइफाडाव फिथाइ थायिनि जाहोना जाबाय :
- (A) बेफोराव फिथाइ थायनाय मावखान्थिया जाफुडा
(B) बेफोराव हाइनागुन्द्रा सोमजिखाडा
(C) बेफोर बेगर गैयि लाइफां
(D) बेफोराव गोरबोख' थाया
79. अनावृतबीजी उद्भिज में बीज नहीं लगने का कारण :
- (A) इसमें पराग सींचने की प्रक्रिया सम्पन्न नहीं होती है ।
(B) इसमें पराग संयोग नहीं होते हैं ।
(C) यह बीजहीन उद्भिज है ।
(D) इसमें गर्भ कोशिका नहीं है ।

SPACE FOR ROUGH WORK



79. Fruits are not formed in Gymnosperms because :
- (A) Process of fertilization does not take place in them.
 - (B) They are not pollinated.
 - (C) They are seedless plant.
 - (D) They have no ovary.
-

80. উষ্ণতা বৃদ্ধি পালে, দোলক এটার পর্যায় কাল :
- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাব
 - (B) বৃদ্ধি পাব
 - (C) হ্রাস পাব
 - (D) একে থাকিব

80. উষ্ণতা বৃদ্ধি পেলে দোলকের পর্যায়কাল :
- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাবে
 - (B) বৃদ্ধি পাবে
 - (C) হ্রাস পাবে
 - (D) একই থাকবে

80. दुंधाइया बाडोब्ला, पेण्डूलाम गंसेनि सम बिदिन्थाया जागोन :
- (A) दुंधाइयजों समान महरै बांगोन (Increases proportionately with temperature)
 - (B) बांगोन (Increases)
 - (C) खमायगोन (Decreases)
 - (D) एखेयै थागोन (Remains Constant)

80. तापमान वृद्धि होने से एक लोलक (pendulum) का पर्याय काल :
- (A) तापमान का समानुपाती (proportionately) रूप से वृद्धि होगा।
 - (B) वृद्धि होगा।
 - (C) ह्रास होगा।
 - (D) एक जैसा रहेगा।

80. As the temperature is increased, the time period of a pendulum :
- (A) increases proportionately with temperature
 - (B) increases
 - (C) decreases
 - (D) remains constant
-

SPACE FOR ROUGH WORK



81. জৈবিক নাইট্র'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াত সহায় কৰা মৌলবিধ হৈছে :
- (A) ব'ৰ'ণ (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিংক
81. জৈবিক নাইট্ৰোজেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াকে সহযোগিতা কৰাৰ প্ৰধান উপাদান হ'ছে :
- (A) বোরোন (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিঙ্ক
81. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন থি খালামনায় মাৰুখান্ধিখ্ৰী হেফাজাৰ হোনায় গুদিমুৱায়া জাৰায় :
- (A) বৰন (Boron) (B) মলিবডেনাম (Molybdenum)
(C) কপাৰ (Copper) (D) জিঙ্ক (Zinc)
81. জৈবিক নাইট্ৰোজেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়া মেন সহায়তা কৰনে বালা মূলতত্ব (Element) হৈ :
- (A) বোরোন (Boron) (B) মলিবডেনাম (Molybdenum)
(C) তাঁৰা (D) জিঙ্ক
81. Biological nitrogen fixation is helped by the element :
- (A) Boron (B) Molybdenum (C) Copper (D) Zinc

-
82. 4 (চাৰি) গ্ৰাম NaOH, 10 লিটাৰ দ্ৰৱণ এটাত দ্ৰৱীভূত কৰা হ'ল। দ্ৰৱণটোৰ pH হ'ব :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
82. 4 (চাৰ) গ্ৰাম NaOH, 10 (দশ) লিটাৰেৰ এফটি দ্ৰবণে দ্ৰৱীভূত কৰা হল। দ্ৰবণটিৰ pH হবে :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
82. 4 (ব্ৰী) গ্ৰাম NaOH খ্ৰী 10 লিটাৰ দৈয়াব গলায়নায় জাৰায়। গলায়জানায় pH আ জাৰায় :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
82. 4 গ্ৰাম NaOH কো 10 লীটাৰ কে দ্ৰবণ (Solution) মেন বিঘটিত ক্ৰিয়া গ্যা। দ্ৰবণ (Solution) কা pH হোগা :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
82. 4 (Four) grams of NaOH have been dissolved in 10 litre of a solution. The pH of the solution is :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13

SPACE FOR ROUGH WORK



83. ধমনীবোৰক সিৰাৰ পৰা সহজে পৃথক কৰাৰ কৌশল হৈছে সিহঁতৰ :
- (A) ডাঠ আৱৰণ (B) অধিক ৰক্তকোষ (C) অধিক প্লাজমা (D) ডাঙৰ গহুৰ
83. ধমনী শিৱাৰ থেকে সহজে পৃথক করার সহজ কৌশল হচ্ছে :
- (A) মোটা আৱৰণ (B) অধিক ৰক্তকোষ (C) অধিক প্লাজমা (D) বৃহৎ গহুৰ
83. सिंनि थै रोदाफोरिख्रौ गोरलैथै बिसोरनि सानि थै रोदाफोरिनिफ्राय सिनायथिनो हायो :
- (A) रोजा इन्जुरिनिफ्राय (B) गोबां थै जिबख्रिनिफ्राय
(C) गोबां प्लाजमानिफ्राय (D) गेदेर दन्दरिनिफ्राय
83. धमनी की शिरा से सहज से पृथक करने का कौशल है :
- (A) थिकार बाल (B) अधिक रक्त कोशिका
(C) अधिक प्लाज्मा (D) बृहत् गुहिका (Cavity)
83. The artery can be distinguished from vein easily by their :
- (A) Thicker walls (B) More blood cells (C) More plasma (D) Larger cavity
-
84. চাবোনৰ বুদ্ধবুদ্ধ এটাৰ ভিতৰলৈ অধিক বায়ু ঠেলি দিলে, ইয়াৰ ভিতৰৰ চাপৰ মান :
- (A) হ্রাস পায় (B) বৃদ্ধি পায় (C) একে থাকে (D) শূন্য হয়
84. सावानेर एकटि बुद्धबुद्धे भेतेरे बेशि बायु ठेले दिले, एर भेतेरेर चापेर मान :
- (A) ह्रास पाय (B) वृद्धि पाय (C) एकै थके (D) शून्य হয়
84. साबोननिफ्राय ऑख्रारनाय गांगाथफा मोनसेख्रौ सिङ्गाव गोबां बारजो नारना हरोब्ला अब्ला बेनि नारथायनि माना जागोन :
- (A) ख्रमायलांगोन (Decreases) (B) बांलांगोन (Increases)
(C) एख्रैथै थागोन (Remains same) (D) लाथिख्र 'जागोन (Becomes zero)

SPACE FOR ROUGH WORK



84. साबुन का बुद-बुद एक का अन्दर अधिक वायु बढ़ाने से, इस पर दाब (pressure) का मान :
- (A) ह्रास होगा (B) वृद्धि होगा (C) एक ही रहेगा (D) शून्य होगा
84. If more air is pushed in a soap bubble, the pressure in it :
- (A) decreases (B) increases (C) remains same (D) becomes zero
-
85. কোনো বিশেষ পোষক দ্রব্যৰ অভাৱৰ বাবে গছৰ পাতবোৰ হালধীয়া পৰা প্ৰক্ৰিয়াটোক কোৱা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰ'চিছ (C) ক্ল'ৰ'চিছ (D) পাত সৰা
85. কোনো বিশেষ পোষক দ্ৰব্যৰ অভাৱৰ জন্য গাছৰ পাতাগুলি হলুদ হওয়ার প্ৰক্ৰিয়াটিকে বলা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰসিস (C) ক্লোরোসিস (D) পাতা ঝাৰা
85. बबेबा जरखा खनि मुवानि आंखालाव बिफानि बिलाइफोरा रोमोलानायखौ बुडो :
- (A) गाबगैयि जालानाय (B) नेक्र 'सिस (C) क्ल 'र 'सिस (D) बिलाइ सिरिनाय
85. कोई विशेष पोषक द्रव्य के अभाव के कारण पेट के पत्तों का पीले पड़ने वाले प्रक्रिया को कहा जाता है :
- (A) रंगहीनता (B) नेक्रसिस (C) क्लोरसिस (D) डिफोलियेसन
85. Yellowing of plant leaves due to deficiency of certain mineral is referred to :
- (A) Discolouration (B) Necrosis (C) Chlorosis (D) Defoliation
-
86. “সেউজগৃহ গেছ” সমূহ ভূপৃষ্ঠৰ বাতাবৰণৰ উষ্ণতা বৃদ্ধিৰ বাবে দায়ী, কাৰণ :
- (A) এই গেছবোৰে সূৰ্যৰশ্মিৰ সেউজীয়া অংশ শোষণ কৰি লয়
 (B) এই গেছবোৰে ভূপৃষ্ঠই বিকিৰিত কৰা অবলোহিত ৰশ্মি শোষণ কৰি লয়
 (C) এই গেছবোৰ ঘাইকৈ সেউজগৃহবোৰত উৎপন্ন হয়
 (D) এই গেছবোৰৰ ৰং সেউজীয়া
86. “সবুজগৃহ গ্যাস” (গ্ৰীনহাউস গ্যাস) সমূহ ভূপৃষ্ঠৰ উষ্ণতা বৃদ্ধিৰ জন্য দায়ী, কাৰণ :
- (A) এই গ্যাসগুলো সূৰ্যৰশ্মিৰ সবুজ অংশ শোষণ কৰে।
 (B) এই গ্যাসগুলো ভূপৃষ্ঠ থেকে বিকিৰিত কৰা অবলোহিত ৰশ্মি শোষণ কৰে।
 (C) এই গ্যাসগুলো প্ৰধানত সবুজগৃহগুলোতে উৎপন্ন হয়।
 (D) এই গ্যাসগুলোর ৰঙ সবুজ।

SPACE FOR ROUGH WORK



86. “गोथां न गेस (Green House Gas)” फोरा बुहुमनि सानि आबहावाखौ दुंथाइ बांहोनायनि थाखाय दाय गोनां, मानोना :
- (A) बे गेसफोरा सानसोरानि गोथां बाहागोखौ सोबना लायो
 (B) बे गेसफोरा बुहुमनि सानि Infra-red सोरां रोदाफोरखौ सोबना लायो
 (C) बे गेसफोरा गाहायै गोथां न (green house) फोराव सोमजिखाडो
 (D) बे गेसफोरनि गाबा गोथां
86. हरित गृह गैस (Green House Gases) समुद्र पृष्ठ का वातावरण का तापमान वृद्धि के लिए उत्तरदायी है, इसका कारण :
- (A) यह गैस समूह सूर्य रश्मि का हरित अंश को शोषण कर लेता है।
 (B) यह गैस समूह समुद्र पृष्ठ ने विकिरित करने वाला अवलोहित रश्मि को शोषण कर लेता है।
 (C) यह गैस समूह मुख्यतः हरित गृहों में उत्पन्न होता है।
 (D) यह गैस समूहों का रंग हरियाली होता है।
86. ‘Green House Gases’ are responsible for increase of temperature on earth’s atmosphere, because :
- (A) These gases absorb the green portion of the sunlight.
 (B) These gases absorb infra-red radiation radiated by the earth’s surface.
 (C) These gases are produced mainly in the green houses.
 (D) The colour of these gases is green.

87. एटा 220 V AC उँसब सर्बोँछ बिभर ह'व :
- (A) 220 V (B) प्राय 160 V (C) प्राय 310 V (D) 440 V
87. एकटि 220 V AC उँसेर सर्बोँछ बिभर ह'वे :
- (A) 220 V (B) प्राय 160 V (C) प्राय 310 V (D) 440 V
87. गंसे 220 V AC फुंखानि जौसिन Voltage आ जागोन :
- (A) 220 V (B) 160 V फ्राम (C) 310 V फ्राम (D) 440 V
87. एक 220 V AC स्रोत (Source) का सर्वोच्च वोल्टता (Peak voltage) होगी :
- (A) 220 V (B) प्राय 160 V (C) प्राय 310 V (D) 440 V
87. The peak voltage in a 220 V AC source is :
- (A) 220 V (B) About 160 V (C) About 310 V (D) 440 V

SPACE FOR ROUGH WORK



88. কোষকেন্দ্র আৱৰণ অস্তৰ্কাঁন হোৱা কোষ বিভাজনৰ পৰ্য্যায়টো হৈছে :
(A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্ৰ'ফেজ (D) টিল'ফেজ

88. কোষকেন্দ্র আৱৰণ অদৃশ্য হওয়া কোষ বিভাজনের পৰ্য্যায়টি হছে :
(A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্ৰোফেজ (D) টেলোফেজ

88. জিবখিৰি গাবস্নানায়নি বৰে থাখ্ৰেআব মিরু জিবখিৰি বিদামা নুজাথিয়া :
(A) মেটাফেজ (Metaphase) (B) এনাফেজ (Anaphase)
(C) প্ৰফেজ (Prophase) (D) টেল'ফেজ (Telophase)

88. কোশিকা কেন্দ্র মেম্ব্ৰেন লুপ্ত হোনে বালা কোশিকা বিভাজন (cell division) কা পৰ্যায় হৈ :
(A) মেটাফেস (B) এনাফেস (C) প্ৰোফেস (D) টিলোফেস

88. The stage of cell division in which the nuclear membrane disappears :
(A) Metaphase (B) Anaphase (C) Prophase (D) Telophase

89. পানীৰ কঠিনতা সৃষ্টিকাৰী এটা যৌগ, যি শিখা পৰীক্ষাত কমলা ৰং দেখুৱায় আৰু চিলভাৰ নাইট্ৰেট দ্ৰৱণৰ লগত বগা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন কৰে, যৌগটো হ'ল :

(A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

89. জলৰ কঠিনতা সৃষ্টিকাৰী একটি যৌগ, যেটি আগুনেৰ শিখা পৰীক্ষায় লালচে কমলা ৰঙ দেখায় এবং সিলভাৰ নাইট্ৰেট দ্ৰৱণেৰ সঙ্গে সাদা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন কৰে, যৌগটি হল :

(A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

89. दैनिक गोरा सोरजिलु मोनसे जथाइ, बेख्रौ अरसालाइयाव आन्जाद नायब्ला खमला गाब दिन्थियो आरो सिलभार नाइट्रेट लाव-लाव मुवायाव गुफुर राफोद नडि मुवा सोमजिख्रांहोयो; जथाइया जाबाय :

(A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

SPACE FOR ROUGH WORK



89. पानी की कठोरता सृष्टि करने वाला एक योग, जो लौ परीक्षण में नारंगी रंग दिखाता है और सिल्वर नाइट्रेट द्रव्य के साथ सफेद अवक्षेपण उत्पन्न करता है। योग (Compound) है :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

89. A compound, that, causes hardness of water, shows orange-red colour in flame test and gives white precipitate with $AgNO_3$ solution is :

- (A) $MgBr_2$ (B) $Ca(HCO_3)_2$ (C) $CaCl_2$ (D) $MgCl_2$

90. বৃত্তাকার কক্ষত থকা পৃথিবীৰ উপগ্রহ এটাৰ পৰ্যায়কাল তলত কোনটোৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল নহয় ?

- (A) উপগ্রহটোৰ ভৰ (B) কক্ষপথৰ ব্যাসার্ধ
(C) ওপৰৰ এটাও নহয় (D) ওপৰৰ (A) আৰু (B) দুয়োটাই

90. বৃত্তাকার কক্ষে থাকা পৃথিবীর একটি উপগ্রহের পর্যায়কাল নিচের কোনটির ওপর নির্ভরশীল নয় ?

- (A) উপগ্রহটির ভর (B) কক্ষপথের ব্যাসার্ধ
(C) ওপরের একটিও নয় (D) ওপরের (A) এবং (B) দুটিই

90. गिदिंखन कक्षलामायाव थानाय बुहुमनि ग्रहसा मोनसेनि सम बिदिन्थिया, गाहायनि बबेनि सायाव सोनारनाय नडा :

- (A) ग्रहसानि मोदोमबां (The mass of the Satellite) (B) कक्षलामानि खावहांखो (Radius of the Orbit)
(C) गोजौनि मोनसेबो नडा (None of the above) (D) (A) आरो (B) मोननैबो

90. वृत्ताकार कक्ष में रहनेवाला पृथ्वी उपग्रह एक का पर्यायकाल निम्नलिखित कौन-सा ऊपर में निर्भरशील नहीं है ?

- (A) उपग्रह का भार (B) कक्षपथ का व्यासार्द्ध
(C) ऊपर का एक भी नहीं (D) ऊपर का (A) और (B) दोनों ही

90. The time period of an earth-satellite in circular orbit is independent of :

- (A) The mass of the satellite (B) Radius of the orbit
(C) None of the above (D) Both (A) and (B)

SPACE FOR ROUGH WORK



PART - III : Social Studies

(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)

[Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet]

31. 'বুরঞ্জী বিবেক রত্ন' কোনে বছনা কৰিছিল ?

- (A) মণিৰাম দেৱান (B) সূৰ্য্য কুমাৰ ভূঞা
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপূজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. "বুরঞ্জী বিবেক রত্ন" কে रचना करेছিলেন ?

- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) সূৰ্য কুমাৰ ভূঞা
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপূজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. 'Buranji Vibek Ratna' खौ सोर रनसाइदोंमोन ?

- (A) মনিৰাম দেৱান (B) সুৰ্জকুমাৰ ধুয়া
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপুজাৰী (D) পদ্মনাথ গহাই বৰুৱা

31. 'बूरंजी विवेकरत्न' किसने रचना की ?

- (A) মণিৰাম দিবান (B) সূৰ্য কুমাৰ ভুঁঞা
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপুজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. Who was the author of 'Buranji Vibek Ratna' ?

- (A) Maniram Dewan (B) S.K. Bhuyan
(C) H.K. Borpujari (D) Padmanath Gohain Baruah



32. তলৰ কোনছোৱা সময় ভাৰতবৰ্ষত প্ৰত্যাবৰ্তনী মৌচুমী ঋতুৰ অন্তৰ্গত ?
- (A) মাৰ্চ - মে (B) মধ্য ডিচেম্বৰ - মধ্য মাৰ্চ
(C) অক্টোবৰ - মধ্য ডিচেম্বৰ (D) জুন - ছেপ্তেম্বৰ
32. নীচৰ কোন সময়কে ভাৰতবৰ্ষৰ প্ৰত্যাবৰ্তন মৌসুমী ঋতু বুলে ?
- (A) মাৰ্চ - মে (B) মধ্য ডিচেম্বৰ - মধ্য মাৰ্চ
(C) অক্টোবৰ - মধ্য ডিচেম্বৰ (D) জুন - সেপ্টেম্বৰ
32. গাহায়নি বৰে সমা ভাৰতাব গিৰ্দিফিন্ৰায় মৌসুমীনি বোথোৱাব গোলৈয়ো :
- (A) মাৰ্চ - মে (B) গেজৰ ডিসেম্বৰ - গেজৰ মাৰ্চ
(C) অক্টবৰ - গেজৰ ডিসেম্বৰ (D) জুন - সেপ্টেম্বৰ
32. नीचे दिए गए कौन सा समय भारतवर्ष में प्रत्यावर्तनी मौसमी ऋतु माना जाता है ?
- (A) मार्च - मई (B) मध्य दिसम्बर - मध्य मार्च
(C) अक्टूबर - मध्य दिसम्बर (D) जून - सितम्बर
32. Which of the following is the period of retreating monsoon season in India ?
- (A) March - May (B) Mid December - Mid March
(C) October - Mid December (D) June - September
-
33. ভাৰতীয় সকলৰ বাবে স্বৰাজৰ দাবী পোন প্ৰথমে কোনে উত্থাপন কৰিছিল ?
- (A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নারোজী (C) ৰাস বিহাৰী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী
33. ভারতীয়দের জন্য স্বরাজের দাবি সর্বপ্রথম কে উত্থাপন করেছিলেন ?
- (A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নোরোজী (C) ৰাসবিহাৰী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী
33. भारतारि सुबुंफोरनि थाख्राय गाव बॅथायनि दाबिख्रौ गिबियावनो दैख्रांग्रोदोंमोन ।
- (A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi
33. भारतीयों के लिए स्वराज की माँग सबसे पहले किसने उत্থापन किया ?
- (A) जी.के. गोखले (B) दादाभाई नौरोजी (C) रास बिहारी घोष (D) महात्मा गाँधी



33. The demand for swaraj or self rule for Indians was first articulated by :
- (A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi
-

34. কোনজন আহোম বজাই কছারী বজাক থাপিত সঞ্চিত বজাত পরিণত কৰিছিল ?
- (A) চুহুংমুং (B) ৰুদ্র সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্রতাপ সিংহ
34. কোন আহোম রাজা কছারী রাজাকে থাপিত সঞ্চিত রাজাতে পরিণত করেছিলেন ?
- (A) সুহুংমুং (B) রুদ্র সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্রতাপ সিংহ
34. सोर आहम राजाया कसारि राजाखौ थाफिता सनसिता राजानि महरावगिबि सोलायहोदोंमोन ?
- (A) चुहुंमुं (B) रुद्र सिंह (C) जयध्वज सिंह (D) प्रताप सिंह
34. किस अहोम राजा ने कचारी राजा को थापिता संचिता राजा के रूप में परिणत किया ?
- (A) सूहुंमुं (B) रुद्र सिंह (C) जयध्वज सिंह (D) प्रताप सिंह
34. The Ahom ruler who first to turn the Kachari Kings as Thapita Sanchita Raja was :
- (A) Suhungmung (B) Rudra Singha
(C) Jayadhwaj Singha (D) Pratap Singha
-

35. পৃথিবীর গোলকীয় আকৃতির বিষয়ে কোরা প্রথমগরাকী ভারতীয় জ্যোতির্বিজ্ঞানী আছিল -
- (A) ব্রহ্মগুপ্ত (B) আর্যভট্ট (C) ভাস্কর (দ্বিতীয়) (D) বরাহমিহির
35. পৃথিবীর গোলাকার আকৃতির বিষয়ে প্রথম কোন ভারতীয় জ্যোতির্বিজ্ঞানী বলেছেন ?
- (A) ব্রহ্মগুপ্ত (B) আর্যভট্ট (C) ভাস্কর (দ্বিতীয়) (D) বরাহমিহির
35. बुहुमनि दुलुर महरनि सोमोन्दै बुनाय गिबि भारतारि अख्त्रां बिगियानगिरिया सोरमोन :
- (A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) भास्कर (नैथि) (D) बराहमिहिर
35. पृथ्वी के गोलीय आकृति के विषय में बोलने वाले प्रथम भारतीय खगोल विज्ञानी थे :
- (A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) भास्कर (द्वितीय) (D) वराहमिहिर



35. The first Indian astronomer who said about the spherical shape of the earth was :
(A) Brahmagupta (B) Aryabhata (C) Bhaskara (II) (D) Varahmihira

36. 'টাইটান' তলত উল্লেখ কৰা গ্ৰহকেইটাৰ কোনটোৰ উপগ্ৰহ ?

(A) বৃহস্পতি (B) শনি (C) শুক্ৰ (D) বুধ

36. 'টাইটান' নিম্নলিখিত কোন গ্ৰহৰ উপগ্ৰহ ?

(A) বৃহস্পতি (B) শনি (C) শুক্ৰ (D) বুধ

36. टाइटाना गाहायाव मुख 'नाय ग्रहफोरनि बबे मोनसेनि ग्रहसा :

(A) बृहस्पति (B) शनि (C) शुक्र (D) बुध

36. टाइटन नीचे उल्लेख किए गए ग्रहों में से किसका उपग्रह है ?

(A) बृहस्पति (B) शनि (C) शुक्र (D) बुध

36. Titan is a satellite of which of the following planets ?

(A) Jupiter (B) Saturn (C) Venus (D) Mercury

37. ভাৰতবৰ্ষৰ সবাতোকৈ বেছি জনসংখ্যাৰ ঘনত্বৰ অঞ্চলটো হ'ল :

(A) পূব অঞ্চল (B) উত্তৰ অঞ্চল (C) পশ্চিম অঞ্চল (D) দক্ষিণ অঞ্চল

37. ভারতবর্ষের সবথেকে বেশি জনঘনত্বপূর্ণ অঞ্চল হল :

(A) পূর্ব অঞ্চল (B) উত্তর অঞ্চল (C) পশ্চিম অঞ্চল (D) দক্ষিণ অঞ্চল

37. भारतनि बयनिखुइ बांसिन सुबुं अनजिमा रोजाथि गोनां ओनसोला जाबाय :

(A) सानजा ओनसोल (B) सा ओनसोल (C) सोनाब ओनसोल (D) खोला ओनसोल

37. भारतवर्ष का सबसे घनी आबादी वाला क्षेत्र है :

(A) पूर्वी क्षेत्र (B) उत्तरी क्षेत्र (C) पश्चिमी क्षेत्र (D) दक्षिणी क्षेत्र



37. The most densely populated region in India is :

- (A) Eastern Region (B) Northern Region
(C) Western Region (D) Southern Region

38. গুপ্ত শাসন কালৰ গীল্ডবোৰৰ কাৰ্য প্ৰণালী সম্পৰ্কীয় তলৰ কোনটো কথা সঁচা নহয় ?

- (A) ই এটা উৎপাদনৰ সংগঠন।
(B) গীল্ডে উৎপাদিত সামগ্ৰীৰ মূল্য নিয়ন্ত্ৰণ কৰে।
(C) গীল্ডসমূহৰ ৰাজনৈতিক উচ্চাকাঙ্ক্ষা থকাৰ বাবে ৰাজনৈতিক ক্ষেত্ৰখনত ই গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে।
(D) বহুতো নগৰত এই গীল্ডবোৰে মুদ্ৰাও প্ৰণয়ন কৰে।

38. গুপ্ত শাসন কালে গীল্ডদেৱৰ কাৰ্য প্ৰণালী সম্পৰ্কে নিচের কোন কথাটি সত্য নয় ?

- (A) এটি একটি উৎপাদনের সংগঠন।
(B) গীল্ড উৎপাদিত সামগ্ৰীৰ মূল্য নিয়ন্ত্ৰণ কৰে।
(C) গীল্ডসমূহৰ ৰাজনৈতিক উচ্চাকাঙ্ক্ষা থকাৰ জন্য ৰাজনৈতিক ক্ষেত্ৰে ইহাৰা গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে।
(D) অনেক নগৰে এই গীল্ডগুলি মুদ্ৰাও প্ৰণয়ন কৰে।

38. गुप्त 'मुगायाव गीलडफोरनि गाहायनि बबे मोनसे मावबिदिन्थिया थार नडा ?

- (A) मोनसे दिहुनथाइनि आफाद।
(B) गीलडआ दिहुनथाइ बेसादफोरनि बेसेनखौ बेंखन्थाइयावलायो लाखियो।
(C) गीलडफ्रा राजखान्थिनि बिहोमानि थानायखायनो राजखान्थिनि खामानिफ्राव गोखोडै बाहागो लायो।
(D) गोबां नोगोरफ्राव बे गीलडफ्रा रांबो बानायो।

38. गुप्त शासन काल के गिलडों के कार्य प्रणाली के बारे में निम्नलिखित कौन सा सच नहीं है ?

- (A) यह एक उत्पादन का संगठन है।
(B) गिलड उत्पादित सामग्री के मूल्यों को नियन्त्रण करते हैं।
(C) गिलडों (संघों) के राजनैतिक उच्चाकांक्षा होने के कारण राजनैतिक क्षेत्र में ये एक महत्वपूर्ण भूमिका का पालन करते हैं।
(D) बहुत से नगरों में ये गिलड मुद्रा भी जारी करते हैं।



38. What is not true about the functions of guilds during Gupta rule ?

- (A) Organization of production.
 - (B) Guilds controlled the prices of manufactured articles.
 - (C) Guilds were politically ambitious and therefore played an important role in the political arena.
 - (D) In several cities they seem to have issued coins.
-

39. हिमालय पर्वत ह'ल :

- (A) पूरुषि डुंगिल पर्वत
- (B) नतून डुंगिल पर्वत
- (C) सुूप पर्वत
- (D) अलामुथीय पर्वत

39. हिमालय पर्वत हल :

- (A) प्राचीन डङ्गिल पर्वत
- (B) नतून डङ्गिल पर्वत
- (C) सुूप पर्वत
- (D) आग्रेयगिरी पर्वत

39. हिमालाइ हाजोमाथा जाबाय :

- (A) गोजाम थोरफो हाजोमा (Old fold mountains)
- (B) गोदान थोरफो हाजोमा (Young fold mountains)
- (C) जाबखो हाजोमा (Block mountains)
- (D) अरगो हाजोमा (Volcanic mountains)

39. हिमालय पर्वत हैं :

- (A) प्राचीन वलित पर्वत
- (B) नवीन वलित पर्वत
- (C) ब्लॉक पर्वत
- (D) ज्वालामुखी पर्वत

39. The Himalayas are the :

- (A) Old fold mountains
 - (B) Young fold mountains
 - (C) Block mountains
 - (D) Volcanic mountains
-

40. किलिमाञ्जारो तलर कोनटो पर्वतर् उदाहरण ?

- (A) अलामुथीय पर्वत
- (B) अरशिष्ट पर्वत
- (C) सुूप पर्वत
- (D) डुंगिल पर्वत

40. किलिमाञ्जारो (Kilimanjaro) नीचेर कोन धरनेर पर्वतेर उदाहरण ?

- (A) आग्रेयगिरी पर्वत
- (B) फ्यज्जात पर्वत
- (C) सुूप पर्वत
- (D) डङ्गिल पर्वत



40. किलिमानजारवा (Kilimanjaro) गाहायनि बबे हाजोमानि बिदिन्थि -
- (A) अरगें हाजोमा (Volcanic mountains) (B) थालानाय हाजोमा (Residual mountains)
- (C) जाबखो हाजोमा (Block mountains) (D) थोरफो हाजोमा (Fold mountains)
40. किलिमंजारो नीचे दिए गए कौन से पर्वत का उदाहरण है ?
- (A) ज्वालामुखी पर्वत (B) अवशिष्ट पर्वत (C) ब्लॉक पर्वत (D) वलित पर्वत
40. Kilimanjaro is an example of which of the following mountains ?
- (A) Volcanic mountains (B) Residual mountains
- (C) Block mountains (D) Fold mountains

41. आदि वैदिक युगत 'पाण्डाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्दबोरे कि वुजाईछिल ?
- (A) एटा जनगोष्ठी (B) एटा अण्डल (C) एथन राज्य (D) एटा गोत्र
41. आदि वैदिक युगे 'पाण्डाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्दगुलि कि वुझियेछे ?
- (A) एकटि जनगोष्ठी (B) एकटि अण्डल (C) एकटि राज्य (D) एकटि गोत्र
41. आगु वैदिक जुगआव 'पान्साल', 'कुरु', 'भारत' बायदि सोदोबफ्रा मा फोरमायदोंमोन ?
- (A) मोनसे हारि (B) मोनसे ओन्सोल (C) मोनसे राइजो (D) मोनसे गत्र
41. प्रारंभिक वैदिक काल में 'पांचाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्द किस संदर्भ में प्रयोग होते थे ?
- (A) एक जनगोष्ठी (B) एक अंचल (C) एक राज्य (D) एक गोत्र
41. During the early Vedic period, words like 'Panchala' or 'Kurus' or 'Bharat' referred to :
- (A) a Tribe (B) a Territory (C) a Kingdom (D) a Gotra

42. कोच राज्यथन दुभागत विभक्त कबा हैछिल । इयाबे पश्चिम भागब नाम आछिल कोच-बिहार । पूरुभागक कि नामेबे जना गैछिल ?
- (A) कोच-भजो (B) कोच नगर
- (C) गुराहाटी-कोच-बिहार (D) कोच-हाजो



42. কোচ রাজ্যটি দুটি ভাগে বিভক্ত করা হয়েছিল। ইহার পশ্চিম ভাগের নাম ছিল কোচবিহার। পূর্বভাগটি কি নামে পরিচিত ?
- (A) কোচ-ভজো (B) কোচ নগর
(C) গুয়াহাটী-কোচ-বিহার (D) কোচ-হাজো
42. क'च राज्जोख्रौ मोनै बाहागोआव रान्नाय जादोंमोन। सोनाब क'च राज्जोख्रौ क'च बिहार बुंनाय जायो। सान्जा क'च राज्जोख्रौ मा बुंनाय जायोमोन ?
- (A) क'च-भाज' (B) क'च नोगोर (C) गुवाहाटी-क'च बिहार (D) क'च-हाज'
42. कोच राज्य को दो भागों में विभाजित किया गया। पश्चिमी भाग का नाम कोच बिहार था। पूर्वी भाग को किस नाम से जाना गया ?
- (A) कोच-भजो (B) कोच नगर (C) गुवाहाटी-कोच-बिहार (D) कोच-हाजो
42. The Koch Kingdom got divided into two parts. Western part of the kingdom was known as Koch Bihar. What was the Eastern part ?
- (A) Koch-Bhajo (B) Koch Nagar
(C) Guwahati-Koch-Bihar (D) Koch-Hajo

43. 'पद्मिनी आख्यान' - निम्नोत्तिथित कौनजन दिल्लीर चूलतानर लगत जड़ित आछिल ?
- (A) महम्मद-बिन-टोघलक (B) आलाउद्दिन खिलजि
(C) फिरोज छह टोघलक (D) चिकन्दर लोधि
43. 'पद्मिनी आख्यान' दिल्लीर कौन सुलतानेर सङ्गे जड़ित छिलेन ?
- (A) महम्मद-बिन-तुघलक (B) आलाउद्दिन खिलजि
(C) फिरोज शाह तुघलक (D) सिकन्दर लोधि
43. 'पद्मिनी खोन्दो'आ गाहायाव होनाय दिल्लीनि सोर सुलतानजों सोमोन्दो गोनां ?
- (A) महम्मद-बिन-टुघल'क (B) आलाउद्दिन खिलजि
(C) फिर'ज साह टुघल'क (D) चिकन्दर ल'डि
43. 'पद्मिनी उपख्यान' कौन से दिल्ली सुलतान के साथ जुड़ा है ?
- (A) मुहम्मद-बिन-तुगलक (B) अलाउद्दीन खिलजी
(C) फिरोज शाह तुगलक (D) सिकन्दर लोधी



43. The 'Padmini Episode' is connected with which Sultan of Delhi ?

- (A) Muhammad-bin-Tughluq (B) Alaud-din Khalji
(C) Firuz Shah Tughluq (D) Sikandar Lodi
-

44. তলত উল্লেখ কৰা অসমৰ কোনখন জিলাত ওৰাং ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ জিলা (B) দৰং জিলা (C) তিনিচুকীয়া জিলা (D) শিৱসাগৰ জিলা

44. নিম্নে উল্লেখ কৰা অসমৰ কোন জেলাতে ওৰাং ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ জেলা (B) দাৰাং জেলা (C) তিনসুকীয়া জেলা (D) শিৱসাগৰ জেলা

44. গাহায়াব মুখ 'নায় আসামনি বৰে জিল্লায়াব অৱাং হায়ুডাৱি হায়ামায়া দং :

- (A) শোনিতপুৰ জিল্লা (B) দৰং জিল্লা (C) তিনিচুকীয়া জিল্লা (D) শিৱসাগৰ জিল্লা

44. नीचे दिए गए असम के कौन से जिले में ओरांग राष्ट्रीय उद्यान अवस्थित है ?

- (A) सोनितपुर जिला (B) दरांग जिला (C) तिनसुकिया जिला (D) शिवसागर जिला

44. In which of the following districts of Assam is the Orang national park situated ?

- (A) Sonitpur district (B) Darrang district
(C) Tinsukia district (D) Sivasagar district
-

45. ভাৰতত কোনখন বাতৰি কাকত পোন প্ৰথমে প্ৰকাশিত হৈছিল ?

- (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

45. ভাৰতৰ কোন সংবাদপত্ৰটি সৰ্বপ্ৰথম প্ৰকাশিত হৈছিল ?

- (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

45. गहायनि बरे मोनसे रादाब बिलाइया भारतनि गिबिसिन रादाब बिलाइ ?

- (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper



45. भारत में कौन सा समाचार पत्र सबसे पहले प्रकाशित हुआ ?
- (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

45. Which of the following was the first newspaper of India ?
- (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette
(C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

46. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ সৰ্ববৃহৎ উপনদী ?

- (A) সোৱনশিৰি (B) কপিলী (C) দিচাং (D) বুঢ়ী দিহিং

46. নীচের কোনটি ব্ৰহ্মপুত্ৰের সৰ্ববৃহৎ উপনদী ?

- (A) সুবনসিড়ি (B) কপিলী (C) দিসাং (D) বুঢ়ী দিহিং

46. गाहायाव होनाय बबेया बुरलुंबुथुर दैमानि देरसिन दालाइ दैसा :

- (A) सुबनसिरि (B) कपिलि (C) डिसां (D) बुरहि दिहिं (बुरिदिहिं)

46. नीचे दिए गए कौन सी ब्रह्मपुत्र की सबसे बड़ी सहायक नदी है ?

- (A) सुबनसिरी नदी (B) कपिली नदी (C) दिसांग नदी (D) बुढ़ि दिहिंग नदी

46. Which of the following is the largest tributary of the Brahmaputra ?

- (A) Subansiri (B) Kopili (C) Disang (D) Burhi Dehing

47. আয়তন হিচাপে তলৰ কোনবিধ গেছে বায়ুমণ্ডলৰ শতকৰা 78 ভাগ গঠন কৰে ?

- (A) নাইট্ৰ'জেন (B) অক্সিজেন (C) কাৰ্বন ডাইঅক্সাইড (D) অ'জন

47. আয়তন হিসাবে নীচের কোন গ্যাসটি বায়ুমণ্ডলের শতকৰা 78 ভাগ তৈরি কৰে ?

- (A) নাইট্ৰোজেন (B) অক্সিজেন (C) কাৰ্বন ডাইঅক্সাইড (D) ওজোন

47. आयतन महुरै गाहायनि बबे गेसा बारमण्डलनि 78% फ्राम बाहागोख्रौ दायो :

- (A) नाइट्र'जेन (B) अक्सिजेन (C) कार्बन डाइअक्साइड (D) अ'जन



47. आयतन के हिसाब से नीचे दिए कौन सी गैस वायुमण्डल के 78% भाग निर्माण करती है ?
(A) नाइट्रोजन (B) ऑक्सीजन (C) कार्बन डाइऑक्साइड (D) ओजोन
47. About 78% of the atmosphere is composed of which one of the following gases by volume ?
(A) Nitrogen (B) Oxygen (C) Carbon dioxide (D) Ozone
-

48. तलर कौनखन महासागरत क्लरिडा सौत पौरा याय ?
(A) प्रशान्त महासागर (B) आटलान्टिक महासागर
(C) सुमेरु महासागर (D) भारत महासागर

48. नीचेर कौन महासागरे क्लोरिडा स्रोत पाओया याय ?
(A) प्रशान्त महासागर (B) आटलान्टिक महासागर
(C) सुमेरु महासागर (D) भारत महासागर

48. गाहायनि बबे लैथोमायाव फ्लोरिडानि बोहैथि दाहारखौ मोनाय जायो :
(A) प्रशान्त लैथोमा (B) आटलान्टिक लैथोमा
(C) सुमेरु लैथोमा (D) भारत लैथोमा

48. नीचे दिए गए कौन से महासागर में फ्लोरिडा जलधारा पायी जाती है ?
(A) प्रशान्त महासागर (B) अटलान्टिक महासागर
(C) आर्कटिक महासागर (D) हिंद महासागर

48. Florida current is found in which of the following oceans ?
(A) The Pacific ocean (B) The Atlantic ocean
(C) The Arctic ocean (D) The Indian ocean
-

49. भारतीय प्रमाण समय आक ग्रीनउईछ मध्याह्न समयर माजत समयर पार्थक्य ह'ल :
(A) 6 घण्टा (B) 4 घण्टा (C) $5\frac{1}{2}$ घण्टा (D) 7 घण्टा

49. भारतीय प्रमाण समय ओ ग्रीनउईछ मध्याह्न समयेर मध्ये पार्थक्य हल :
(A) 6 घण्टा (B) 4 घण्टा (C) $5\frac{1}{2}$ घण्टा (D) 7 घण्टा



49. भारतारि मान सम आरो ग्रीनहुइस गेजेर समनि गेजेराव समनि फारागा जाबाय :
- (A) 6 घन्टा (B) 4 घन्टा (C) $5\frac{1}{2}$ घन्टा (D) 7 घन्टा
49. भारतीय मानक समय और ग्रीनविच मध्याह्न काल के बीच समय का अंतर है :
- (A) 6 घण्टे (B) 4 घण्टे (C) $5\frac{1}{2}$ घण्टे (D) 7 घण्टे
49. The difference between the Indian Standard Time and the Greenwich Meridian time is :
- (A) 6 hours (B) 4 hours (C) $5\frac{1}{2}$ hours (D) 7 hours
-
50. प्राचीन असमब बर्मण बंशब शेष बजाजन कौन आछिल ?
- (A) पुष्य बर्मण (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मण (D) भास्कर बर्मण
50. प्राचीन असमेर बर्मण बंशे शेष राजा के छिलेन ?
- (A) पुष्य बर्मण (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मण (D) भास्कर बर्मण
50. गोदोनि आसामनि बर्मन फोलेरनि जोबथा खुंगिरिया सोरमोन ?
- (A) पुस्य बर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मन (D) भास्कर बर्मन
50. प्राचीन असम के बर्मन वंश के अंतिम राजा कौन थे ?
- (A) पुष्य वर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति वर्मन (D) भास्कर वर्मन
50. Who was the last ruler of the Varman dynasty of ancient Assam ?
- (A) Pushyavarman (B) Sriharsha
(C) Bhutivarman (D) Bhaskaravarman
-
51. तलब कौनखन असमीया उपन्यास द्वितीय विश्व युद्धब काहिनीब आधाबत वर्णना कबा ह्येछे ?
- (A) माकाम (B) मेरेण (C) जंगम (D) कथा बत्राकब
51. नीचेर कौन असमीया उपन्यासटि द्वितीय विश्वयुद्धे काहिनी अबलसने रचना करा ह्येछिल ?
- (A) माकाम (B) मेरेण (C) जंगम (D) कथा रत्रकर



51. गाहायनि बबे मोनसे असमीया सल 'मायाव नैथि मुलुक दावहानि सोमोन्दै बर्नायनाय दं ?
- (A) माकाम (B) मेरें (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर
51. निम्नलिखित कौन सा असमिया उपन्यास द्वितीय विश्व युद्ध की कहानी पर आधारित है ?
- (A) माकाम (B) मेरेंग (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर
51. Which of the following Assamese novel is based on the 2nd World War ?
- (A) Makam (B) Mereng (C) Jangam (D) Katha Ratnakar
-
52. ভূক আৰু অন্তঃস্থলৰ মাজৰ সীমা হ'ল :
- (A) ম'হ'ৰভিচিক অসংগতি (B) কণৰাড অসংগতি
(C) বেইছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংগতি (D) ওপৰৰ এটাও নহয়
52. ভূক (Mantle) এবং অন্তঃস্থলের মাজের সীমা হল :
- (A) মহরভিচিক অসংগতি (B) কণরাড অসংগতি
(C) ওয়েছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংগতি (D) উপরের একটিও না
52. हासा (Mantle) आरो हासिनि (Core) गेजेरनि सिमाया जाबाय :
- (A) म'ह'र'भिसिक डिसकनटिनिउटि (Mohorovicic Discontinuity)
(B) कनराड डिसकनटिनिउटि (Conrad Discontinuity)
(C) वेइचाई-गुटेनबार्ग डिसकनटिनिउटि (Weichert - Gutenberg Discontinuity)
(D) गोजौनि मोनसेबो नडा
52. आवरण और अन्तर्भाग के बीच की सीमा है :
- (A) मोहोरोविसिक असंबद्धता (B) कनराड असंबद्धता
(C) वेइचाई-गुटेनबार्ग असंबद्धता (D) इनमें से कोई भी नहीं
52. The boundary between the mantle and the core is :
- (A) Mohorovicic Discontinuity (B) Conrad Discontinuity
(C) Weichert-Gutenberg Discontinuity (D) None of the above
-



53. हिमालयत अरस्थित जजिला एटा :
- (A) हिमबाह (B) नदी (C) गिरीपथ (D) सौत
53. हिमालये अवस्थित जजिला (Zojila) एक :
- (A) हिमबाह (B) नदी (C) गिरीपथ (D) धारा
53. हिमालइयाव थानाय जजिला (Zojila) या मोनसे :
- (A) थुबुरमा बरफ (B) दैमा (C) हाजोमा लामा (D) निजोरा
53. हिमालय में अवस्थित जोजिला एक _____ है।
- (A) हिमनदी (B) नदी (C) पर्वत-दर्रा (D) धारा
53. Zojila, situated in the Himalayas is a :
- (A) Glacier (B) River (C) Mountain pass (D) Stream

54. 'Poverty and UnBritish Rule in India' ग्रन्थन कोने बहना कबिछिल ?
- (A) सुभास बसु (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाई नाबौजी (D) मेदाम कामा
54. 'Poverty and UnBritish Rule in India' ग्रन्थि के रचना करेछिलेन ?
- (A) सुभास बसु (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाई नौरोजी (D) मेदाम कामा
54. 'Poverty and UnBritish Rule in India' बिजाबख्रौ लिरदोमोन।
- (A) सुभास बसु (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाइ नाउर 'जी (D) मेदाम कामा
54. 'Poverty and UnBritish Rule in India' नामक ग्रन्थ की रचना किसने की ?
- (A) सुभास बोस (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाई नौरोजी (D) मैडम कामा
54. 'Poverty and UnBritish Rule in India' was written by :
- (A) Subhas Bose (B) Bipin Chandra Pal
(C) Dadabhai Naoroji (D) Madam Cama



55. এল নিনো হ'ল :
- (A) আঙুঠি আকৃতিৰ প্ৰবালপ্ৰাচীৰ (B) মৰুভূমিৰ জুৰি
(C) এক প্ৰকাৰৰ পৰ্বত (D) ওপৰৰ এটাও নহয়
55. এল নিনো (El Nino) হল :
- (A) আঙুঠি আকৃতিৰ প্ৰবালপ্ৰাচীৰ (B) মৰুভূমিৰ উষ্ণতা
(C) এক প্ৰকাৰ পৰ্বত (D) উপৰেৰ একটিও নয়
55. ইল নিন'আ (El Nino) জাৰায় :
- (A) আস্থাম মৱহৰনি বেৰেৰা গেদেৰ অন্থাই থাফা (B) বালাহামানি নিজোৱা
(C) মোনসে ৰোখ্ৰোমনি হাজো (D) গৌজৌনি মোনসেৰো নডা
55. অল-নীনো হৈ :
- (A) এক অংগুঠী কে আকাৰ কা প্ৰবাল ভিত্তি (B) ৰেগিষ্টান কা স্ত্ৰোত (stream)
(C) এক প্ৰকাৰ কা পৰ্বত (D) ইনমেঁ সে কোইঁ ধী নহীঁ
55. El Nino is :
- (A) A ring-shaped coral reef (B) A stream in a desert
(C) A type of mountain (D) None of the above
-
56. বৈদ্যদেৱৰ কমৌলী তাম্ৰলিপিখন পোৱা গৈছিল :
- (A) গুৱাহাটীত (B) নগাঁৱত (C) উত্তৰ বংগত (D) বেনাৰসত
56. বৈদ্যদেৱৰ কমৌলি তাম্ৰপত্ৰটি কোথায় আবিষ্কৃত হয়েছিল ?
- (A) গুৱাহাটীতে (B) নগাঁওতে (C) উত্তৰবঙ্গে (D) বেনাৰসে
56. বৈদ্যদেৱনি কমৌলী থামানি লিৱনায মৱহৰখৌ মোন্থায জাৰ্দোঁমোঁ।
- (A) গুৱাহাটীয়াব (B) নগাৱআব (C) সাহা বং'আব (D) বানারাসআব
56. বৈদ্যদেৱ কা কমৌলী তাম্ৰপত্ৰ শিলালেখ পায়া জাता है :
- (A) गुवाहाटी में (B) नगाँव में (C) उत्तर बंगाल में (D) बनारस में
56. The Kamauli Copper Plate Inscription of Vaidyadeva was discovered at :
- (A) Guwahati (B) Nagaon (C) North Bengal (D) Banaras
-



57. নিম্নোল্লিখিত কোনজন বৃটিছ জেনেৰেলে মধ্য ভাৰতৰ তাঁতীয়া টোপী আৰু ঝাঞ্চীৰাণী লক্ষ্মীবাইক পৰাভূত কৰিছিল ?
- (A) হেভলক (B) হ'ঘ ব'চ্ (C) কেম্পবেল (D) অটৰাম
57. নিম্নলিখিত কোন বৃটিশ জেনাৰেল মধ্যভাৰতৰ তাঁতীয়া টোপী ও ঝাঁসিৰ ৰাণী লক্ষ্মীবাইকে পৰাজিত কৰেছিলেন ?
- (A) হ্যাভলক (B) হঘ ৰোস (C) ক্যাম্পবেল (D) অটৰাম
57. গাহাযনি সোৱ ব্ৰিটিশ জেনেৰেল আ গেজৰ ভাৰতনি তানতিয়া টপী আৰো জান্সিনি ৰানী লক্ষ্মীবাইক ফেজেনদোঁমোন ?
- (A) হেভলক (Havelock) (B) হঘ ৰস (Hugh Rose)
- (C) কেম্ফেল (Campbell) (D) অটৰাম (Outram)
57. নিম্নলিখিত কৌন সে ব্ৰিটিশ জনৰল নে মধ্য ভাৰত কে তাতিয়া টোপে আৰু ঝাঁসী কী ৰানী লক্ষ্মীবাইক পৰাজিত কিয়া থা ?
- (A) হেভলক (B) হুজ ৰোজ (C) কেঁপবেল (D) আউটৰাম
57. The British General who defeated Tantia Tope and Rani of Jhansi in Central India, was :
- (A) Havelock (B) Hugh Rose (C) Campbell (D) Outram

-
58. তলত উল্লিখিত কোনজন ব্যক্তি মহেঞ্জোদাৰো নগৰখনৰ আবিষ্কাৰৰ লগত জড়িত ?
- (A) আৰ.বি. দয়াৰাম চাহনী (B) মৰ্টিমাৰ হুইলাৰ
- (C) ড° আৰ.ডি. বেনাৰ্জী (D) ছাৰ জন মাৰ্ছাল
58. নীচের উল্লেখিত কোন ব্যক্তি মহেঞ্জোদারো নগরটি আবিষ্কারের সঙ্গে জড়িত ?
- (A) আৰ.বি. দয়াৰাম সাহনি (B) মৰ্টিমাৰ হুইলাৰ
- (C) ড° আৰ.ডি. বেনাৰ্জী (D) স্যাৰ জন মাৰ্ছাল
58. गहायाव होनाय सोर सासेया महेन्जदार' नोगोर दिहुनायाव लोब्बा दं ?
- (A) आर. बि. दयाराम साहनि (B) मर्तिमार हुइलार
- (C) ड. आर.डि. बेनार्जी (D) सार जन मार्शल



58. निम्नलिखित में से कौन मोहनजोदड़ो नगर के आविष्कार के साथ जुड़े हैं ?
- (A) आर. बी. दयाराम साहनी (B) मॉर्टिमर व्हीलर
(C) डॉ. आर. डी. बैनर्जी (D) सर जॉन मार्शल
58. Who among the following is associated with the discovery of the city of Mohenjo-daro ?
- (A) R.B. Dayaram Sahni (B) Mortimer Wheeler
(C) Dr. R.D. Banerjee (D) Sir John Marshall
-
59. তলত উল্লিখিত মহাৰাষ্ট্ৰৰ কোনজন সমাজ সংস্কাৰকক প্ৰাৰ্থনা সমাজ প্ৰতিষ্ঠাৰ মূল হোতা বুলি ক'ব পাৰি ?
- (A) এম.জি. বাণাডে (B) পণ্ডিতা ৰামাবাই
(C) গোপাল গণেশ আগৰকাৰ (D) জ্যোতিবা ফুলে
59. निम्ने उल्लिखित महाराष्ट्रेर कोन समज संस्कारकके प्रार्थना समाजेर प्रतिष्ठाता बला येते पारे ?
- (A) एम.जि. राणाडे (B) पण्डिता रामाबाई
(C) गोपाल गणेश आगरकार (D) ज्योतिबा फुले
59. गाहायाव होनाय महाराष्ट्रनि सोर समज फोसाबगिरिखौ प्रार्थना समाज गायसननायनि गाहाय दैदेनगिरि होन्ना बुनो हायो ?
- (A) एम.जि. रानाडे (B) पन्दिता रामाबाइ
(C) गपाल गनेश आगारकार (D) ज्य 'तिबा फुले
59. निम्नलिखित में से महाराष्ट्र के किस समज सुधारक को प्रार्थना समाज के मुख्य प्रतिष्ठापक कहा जाता है ?
- (A) एम.जी. रानाडे (B) पंडिता रामाबाई
(C) गोपाल गणेश अगरकर (D) ज्योतिबा फुले
59. Who of the following reform leaders of Maharashtra was the chief architect of Prarthana Samaj ?
- (A) M.G. Ranade (B) Pandita Ramabai
(C) Gopal Ganesh Agarkar (D) Jyotiba Phule
-



60. সৌৰজগতৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্ৰহটো হ'ল :
- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাছ (C) শনি (D) ওপৰৰ এটাও নহয়
60. সৌৰজগতৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্ৰহটি হল :
- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাস (C) শনি (D) উপৰেৰে এটিও নয়
60. সানখ্ৰৌৱানি নৈথি দেৱসিন গ্ৰহবা জাৰায় :
- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাস (C) শনি (D) গৌৰ্জানি মনসেবো নডা
60. सौरमंडल का द्वितीय विशालतम ग्रह है :
- (A) बृहस्पति (B) यूरेनस (अरुण ग्रह) (C) शनि (D) इनमें से कोई भी नहीं
60. The second largest planet of the solar system is :
- (A) Jupiter (B) Uranus
(C) Saturn (D) None of the above

61. তলৰ কোনটো ভাৰতীয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য ?
- (A) প্ৰথম স্থান পালেই বিজয়ী হোৱা পদ্ধতি (B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
(C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ দৰে ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন (D) ওপৰৰ এটাও শুদ্ধ নহয়
61. নিচের কোন বিষয়টি ভারতীয় নির্বাচনের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য ?
- (A) প্ৰথম স্থান পেলেই বিজয়ী হওয়া পদ্ধতি
(B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
(C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰেৰ মতো ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন
(D) উপৰেৰে এটিও নয়
61. गाहायनि बबे मोनसेया भारत हादोदनि बिसायख 'थिनि नेमख्रान्थियाव गोगलैयो ?
- (A) जाय बांसिन मोनो बेनो देरहानाय ख्रान्थि ।
(B) समान रूजुथाइयारि थान्दै दैदेन्नाय ख्रान्थि ।
(C) आमेरिका जथाइ हादरनि बादि हादोदगिरि सायख 'नाय ।
(D) गौर्जानि मोनसेबो थार नडा ।



61. निम्नलिखित कौन-सा भारतीय निर्वाचन में सम्बद्धित है ?
- (A) प्रथम स्थान मिलनेवालों को विजयी घोषित करना। (B) समानुपातिक प्रतिनिधित्व।
(C) अमेरिका राष्ट्रपति के तरह राष्ट्रपति निर्वाचन। (D) ऊपर का एक भी शुद्ध नहीं।

61. Which of the following is associated with Indian Elections ?
- (A) First past the post system
(B) Proportionate Representation
(C) Presidential Pattern of Election like U.S.A.
(D) None of the above

-
62. निम्नोक्त कौनसे गणतन्त्र बৈशिष्ट्य नहय ?
- (A) आइनेर शासन (B) स्वतन्त्र न्यायपालिका
(C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

62. निम्नोक्त कौनसे गणतन्त्र बৈशिष्ट्य नहय ?
- (A) आइनेर शासन (B) स्वतन्त्र न्यायपालिका
(C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

62. गहायनि बबे मोनसेया सुबुंदारारि (Democracy) नि आखुथाइयाव गोग्लैया ?
- (A) आयेनजों खुंजानाय (B) उदां बिजितसालि
(C) बिसायख 'थि (D) राजानि फिसायासो राजा जाफिन्नाय

62. निम्नोक्त कौन-सा गणतंत्र का वैशिष्ट नहीं है ?
- (A) कानून का शासन (B) स्वतंत्र न्याय पालिका
(C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

62. Which of the following is not a feature of Democracy ?
- (A) Rule of Law (B) Independent Judiciary
(C) Elections (D) Hereditary Rule



63. ভারতীয় সংবিধানৰ অষ্টম অনুসূচীত কিমানটা ভাৰতীয় ভাষাক স্বীকৃতি দিয়া হৈছে ?
 (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29
63. ভারতীয় সংবিধানৰ অষ্টম অনুসূচীতে কয়টি ভাৰতীয় ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হৈছে ?
 (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29
63. भारत हादोदनि संबिजितनि दाइनथि दफायाव सोजानाय रावनि अन्जिमाया गासै :
 (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29
63. भारत के संविधान ने आठवाँ अनुसूची में कितनी भारतीय भाषाओं को स्वीकृति दिया है ?
 (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29
63. How many language does the 8th schedule of Constitution of India recognise ?
 (A) 18 (B) 20 (C) 22 (D) 29

64. 'कायकल्प' आँचनिखन कोनटो क्षेत्रे लगत जडित ?
 (A) शिक्षा क्षेत्र (B) स्वास्थ्य क्षेत्र (C) कौशल विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि
64. 'कायकल्प' परिकल्पनाटि कोन क्षेत्रे सङ्गे युक्त ?
 (A) शिक्षाक्षेत्र (B) स्वास्थ्यक्षेत्र (C) दक्षता विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि
64. 'Kayakalp' बिथांखिया सोमोन्दो गोनं ?
 (A) सोलौंथाइ खोन्दोजों (B) सावसि खोन्दोजों
 (C) हामोन्थाइ आदब दावगानायजों (D) साखि सोरजिनायजों
64. 'कायाकल्प' योजना किस क्षेत्र से संलग्न है ?
 (A) शिक्षाखंड (B) स्वास्थ्य खंड (C) कौशल विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि
64. 'Kayakalp' scheme is associated with :
 (A) education sector (B) health sector
 (C) skill development (D) employment generation



65. ভারতীয় সংবিধানৰ ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ তলৰ কোনটো ক্ষেত্ৰৰ লগত জড়িত ?
- (A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ
65. ভারতীয় সংবিধানৰ ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ নিচের কোন বিষয়ের সঙ্গে জড়িত ?
- (A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ
65. भारत हादोदनि संबिजितनि दफा 21(क) आ गाहायनि बबे मोनसेजों सोमोन्दो गोनां ?
- (A) जाग्रा आदार सरैखा खालामनाय (B) सोलोंथाइनि मोन्थाइ
(C) सावस्त्रिनि मोन्थाइ (D) मिथिनोनायनि मोन्थाइ
65. भारतीय संविधान के 21(क) अनुच्छेद के तहत नीचे के किस क्षेत्र के साथ सम्पर्कित है ?
- (A) खाद्य सुरक्षा (B) शिक्षा का अधिकार
(C) स्वास्थ्य का अधिकार (D) तथ्य जानने का अधिकार
65. Article 21 - A of the constitution of India is related to _____.
- (A) Food Security (B) Right to Education
(C) Right to Health (D) Right to Information

66. হাইপাৰমার্কেট হ'ল :
- (A) এখন চুপাৰমার্কেট (B) এখন বিভাগীয় দোকান
(C) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে মিশ্ৰণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই নহয়
66. হাইপাৰমার্কেট হল :
- (A) একটি সুপারমার্কেট (B) একটি বিভাগীয় দোকান
(C) (A) এবং (B) দুটিরই মিশ্রণ (D) (A) এবং (B) কোনটিই নয়
66. Hypermarket আ জাৰায় :
- (A) মোনসে সুপাৰ মাৰ্কেট (B) মোনসে বিফানারি গলা
(C) (A) আরো (B) মোনসে (D) (A) আরো (B) মোনসে নড়া



66. हाइपरमार्केट है :

- (A) एक सुपरमार्केट (B) एक विभागीय स्टोर
(C) (A) और (B) दोनों का मिश्रण (D) (A) और (B) दोनों नहीं

66. Hypermarket is :

- (A) a supermarket (B) a departmental store
(C) combination of both (A) and (B) (D) neither (A) nor (B)

67. भारत चर्काबे 1983 चनत गठन कबा चर्काबिया आयोगर ओपबत न्युत कबा दायित्वाटो आछिल :

- (A) केन्द्र आक बाज्य चर्काबसमूहर् माजब सम्पर्क आक क्मताब विभाजनब विषयटो परीक्षा कबा ।
(B) भारतब राष्ट्रपति आक प्रधानमन्त्रीब माजत सम्पर्क आक क्मताब विभाजनब विषयटो परीक्षा कबा ।
(C) भारत चर्काबब न्यायपालिका आक कार्यनिर्वाहकब माजत सम्पर्कब विषयटो परीक्षा कबा ।
(D) केन्द्रीय चर्काब आक बाज्य चर्काबसमूहर् माजब संघातब विषयटो परीक्षा कबा ।

67. 1983 साले भारत सरकार द्वारा गठन करा सरकारीया आयोगेर ओपर न्युत करा दायित्वाटि छिल :

- (A) केन्द्र एवं राज्य सरकारगुलोर मध्ये सम्पर्क एवं क्मताब विभाजनब विषयटि परीक्षा कबा ।
(B) भारतेर राष्ट्रपति एवं प्रधानमन्त्रीब मध्ये सम्पर्क एवं क्मताब विभाजनब विषयटि परीक्षा कबा ।
(C) भारत सरकारेर न्यायपालिका एवं कार्यनिर्वाहकेर मध्ये सम्पर्केर विषयटि परीक्षा कबा ।
(D) केन्द्रीय सरकार एवं राज्य सरकारगुलोर मध्ये संघातेर विषयटि परीक्षा कबा ।

67. भारत सोरखारा 1983 माइथाइयाव गायसन्नाय सरकारी आयगनो गथायना होनाय बिबाना जाबाय :

- (A) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय ।
(B) हादोदगिरि आरो गाहाइ मन्थ्रिनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय ।
(C) भारत सोरखारनि बिजिरसालि आरो हादोद खुंगिरिफोरनि गेजेराव सोमोन्दो नायबिजिरनाय ।
(D) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारफोरनि गेजेराव गोरोबलायि जेनाफोरनि सायाव नायबिजिरनाय ।

67. भारत सरकार ने 1983 में सरकारीया आयोग स्थापन कर _____ परीक्षा करने के लिए सौंपते थे ।

- (A) केन्द्र और राज्य सरकार के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
(B) भारतवर्ष के राष्ट्रपति और प्रधानमंत्री के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
(C) भारतवर्ष के न्यायपालिका और कार्यपालिका सम्बन्ध के बारे में
(D) राष्ट्र और राज्य के बीच में क्षमता विभाजन का संघात निरामय हेतु



67. Sarkaria Commission set up in 1983 by the Government of India was entrusted to examine :
- (A) the relationship and balance of power between state governments and the central government.
(B) the relationship and balance of power between the President and Prime Minister of India.
(C) the relationship between the judiciary and executive of the government of India.
(D) the conflict between centre and state on division of power.
-

68. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদ অনুসৰি ৰাজ্য চৰকাৰ এখনে সাংবিধানিক বিধি অনুসৰি চৰকাৰ চলাবলৈ অসমৰ্থ হ'লে ৰাষ্ট্ৰপতিয়ে সেই ৰাজ্যত জৰুৰীকালীন অৱস্থা ঘোষণা কৰিব পাৰে ?

(A) অনুচ্ছেদ 350 (B) অনুচ্ছেদ 352 (C) অনুচ্ছেদ 354 (D) অনুচ্ছেদ 356

68. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোন অনুচ্ছেদ অনুসারে ৰাজ্য সরকার একটি সাংবিধানিক বিধি অনুযায়ী সরকার চালাতে অসমৰ্থ হলে ৰাষ্ট্ৰপতি ওই ৰাজ্যে জৰুৰীকালীন অৱস্থা ঘোষণা কৰতে পাৰেন ?

(A) অনুচ্ছেদ ৩৫০ (350) (B) অনুচ্ছেদ ৩৫২ (352)
(C) অনুচ্ছেদ ৩৫৪ (354) (D) অনুচ্ছেদ ৩৫৬ (356)

68. ভাৰত হাদৌদনি সংবিজিতনি বৰে মোনসে দফানি হেফাজাৰাব রাইজৌ সৌরখাৰা সংবিজিতনি নেমবাদিযৈ সৌরখাৰ সালায়নৌ হায়াখ্ৰৈব্লা হাদৌদগিৰিয়া বে রাইজৌখ্ৰৌ ইমাৰজেন্সিনি বৈঁখনাৱ লাৰোনৌ হায়ৌ ?

(A) 350 দফানি (B) 352 দফানি (C) 354 দফানি (D) 356 দফানি

68. নিম্নলিখিত किस अनुच्छेद के कारण भारत के संविधान ने किसी एक राज्य की राज्य सरकार सुचारू रूप से काम नहीं चलाती है तब संविधानिक धारा के अनुसार उस राज्य को राष्ट्रपति ने राष्ट्रपति शासन घोषणा कर सकते हैं ?

(A) अनुच्छेद 350 (B) अनुच्छेद 352 (C) अनुच्छेद 354 (D) अनुच्छेद 356

68. Under which Article of the constitution of India, the President can declare state emergency in the event that a state government is unable to function according to the constitutional provisions ?

(A) Article 350 (B) Article 352 (C) Article 354 (D) Article 356

69. 2011 বৰ্ষৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ জিলাকেইখনৰ ভিতৰত সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জিলাখন হ'ল :

(A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও

69. 2011 সালৰ জনগণনা অনুযায়ী অসমৰ জেলাগুলিৰ মধ্যে সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জেলাটি হল :

(A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও



69. 2011 माइथाइनि सुबुं सानखो बादियै आसामनि जिल्लाफोरनि गेजेराव बयनिखुइबो खमसिन लेखा गोरों सुबुं सानखो थानाय जिल्लाया जाबाय :
- (A) चिरां (B) धुबुरी (C) उदालगुरि (D) डिमा-हासाव
69. वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार असम के जिलों में से सबसे सर्वनिम्न साक्षरता का प्रतिशत जिला है :
- (A) चिराङ (B) धुबुरी (C) उडालगुरि (D) डिमा हासाउ
69. As per 2011 census, the district having the lowest literacy rate among the districts of Assam is :
- (A) Chirang (B) Dhuburi (C) Udalguri (D) Dima Hasao
-
70. ভাৰতৰ প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাত ভিত্তি হিচাপে লোৱা আৰ্হিটো হ'ল :
- (A) মহালানবিচৰ আৰ্হি (B) হেৰড ডমাৰৰ আৰ্হি
(C) হেৰিচৰ আৰ্হি (D) গান্ধীৰ আৰ্হি
70. ভারতের প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনায় ভিত্তি হিसेবে নেওয়া প্ৰণালীটি (model) হল :
- (A) মহালানবিশের প্ৰণালী (B) হেৰড ডমাৰের প্ৰণালী
(C) হেৰিস প্ৰণালী (D) গান্ধীজীর প্ৰণালী
70. भारत हादोरनि सेथि बा बोसोरारि बिथांखिखौ गाहायनि बबे मोनसे मदेलनि सायाव लानाय जादोंमोन ?
- (A) महालान 'बिस मदेल (Mahalanobis Model) (B) हेर 'ड दमार मदेल (Harrod Domar Model)
(C) हेरिस मदेल (Harris Model) (D) गान्धीयान मदेल (Gandhian Model)
70. भारतवर्ष का प्रथम पंचम वार्षिक परियोजना को आधार मानकर लेनेवाला मॉडल था :
- (A) महालानोबिस का मॉडल (B) हारूड डोमर मॉडल
(C) हारिस मॉडल (D) गाँधीआन मॉडल
70. The first five year plan of India was based on the model of :
- (A) Mahalanobis model (B) Harrod Domar model
(C) Harris model (D) Gandhian model
-



71. ভারতৰ কোনখন ৰাজ্যত প্ৰথমে পঞ্চায়তী ৰাজ ব্যবস্থাৰ প্ৰচলন আৰম্ভ কৰা হয় ?
(A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পঞ্জাব
71. ভারতের কোন রাজ্যে পঞ্চায়তী রাজ ব্যবস্থার প্ৰথম প্ৰচলন হয় ?
(A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পাঞ্জাব
71. भारत हादोदआव बबे मोनसे राइजोआव पन्साइति राज खुंथाइया सोलिग्रोदोंमोन ?
(A) आसाम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पान्जाब
71. भारत के किस राज्य में सर्वप्रथम पंचायतीराज व्यवस्था प्रचलन आरम्भ किया गया है ?
(A) असम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पंजाब
71. Which of the following states was the first to adopt the Panchayati Raj ?
(A) Assam (B) Bihar (C) Rajasthan (D) Punjab
-

72. কাগজী মুদ্রা আৰু ধাতু মুদ্রাক কোৱা হয় :
(A) ফ্লেট মুদ্রা (B) বিহিত মুদ্রা (C) ফিয়েট মুদ্রা (D) (B) আৰু (C) দুয়োটাই
72. কাগজী মুদ্রা এবং ধাতু মুদ্রা হল :
(A) ফ্লেট মুদ্রা (B) বিহিত মুদ্রা (C) ফিয়েট মুদ্রা (D) (B) এবং (C) দুটোই
72. Currency Notes আরো Coins খৌ বুনাय जायो :
(A) Flat Money (B) Legal Tenders (C) Fiat Money (D) (B) আরো (C) मोनैबो
72. कागज की मुद्रा और सिक्का मुद्रा को कहा जाता है :
(A) फ्लैट मुद्रा (B) लिगेल मुद्रा (C) फियेट मुद्रा (D) (B) और (C) दोनों
72. Currency notes and coins are called as :
(A) Flat money (B) Legal tenders (C) Fiat money (D) Both (B) and (C)
-



73. উপযোগীতার ধারণাটো সর্বপ্রথম কোনে আগবঢ়াইছিল ?
 (A) মার্শাল (B) হিক্ছ (C) বেনথাম (D) গ'ছেন
73. উপযোগীতার ধারণাটি সর্বপ্রথম কে প্রকাশ করেছিল ?
 (A) মার্শাল (B) হিক্ছ (C) বেনথাম (D) গোসেন
73. Concept of Utility সানথাইক্সৌ সিগাংথার সোর বুংথিগ্ৰোদোঁমোন :
 (A) মার্শেল (Marshall) (B) হিক্ছ (Hicks) (C) বেনথাম (Bentham) (D) গসেন (Gossen)
73. उपयोगिता धारणा को सर्वप्रथम किसने प्रवर्तित किया था ?
 (A) मारशल (B) हिक्स (C) बेन्थाम (D) गोसेन
73. The concept of utility was introduced by :
 (A) Marshall (B) Hicks (C) Bentham (D) Gossen
-
74. দ্বাদশ পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনাই সাঙুরি লোৱা সময় হ'ল :
 (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
74. দ্বাদশ পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনার গৃহিত সময়-কাল :
 (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
74. जिनैधि बा बोसोरारि बिथांखिया आवग्रिनानै लानाय समा जाबाय :
 (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
74. द्वादश पंचम वार्षिक परियोजना की कालावधि :
 (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
74. Twelfth five year plan covers the period :
 (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
-



75. অন্তর্ৰাষ্ট্ৰীয় স্তৰত টকা লেনদেনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো ব্যৱহাৰ হয় ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) এটাও নহয়
75. অন্তর্ৰাষ্ট্ৰীয় স্তৰে মুদ্ৰা বিনিময়ৰ ক্ষেত্ৰে নিচের কোনটি ব্যবহৃত হয় ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) একটিও নয়
75. बहुमनाडै रां दैथायहरनायनि (transfer) बेलायाव गाहायनि बबे मोनसेखौ बाहायनाय जायो ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) मोनसेबो नडा
75. आंतर्राष्ट्रीय स्तर में मुद्द्रा-व्यवहृत के क्षेत्र में नीचे कौन-सा व्यवहार किया जाता है ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) ऊपर का एक भी नहीं
75. Which of the following is used for International Money Transfer ?
 (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) none of these
-
76. তলৰ কোনখন ৰাজ্য ভাৰতৰ ভিতৰত সোণৰ সৰ্বাধিক উৎপাদক ?
 (A) কাৰ্ণাটক (B) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (C) পশ্চিমবংগ (D) ৰাৰখণ্ড
76. निचेर कोन राज्यटि भारतेर सर्वाधिक सोना उৎपादन करे ?
 (A) कर्णाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिमवङ्ग (D) बाङ्खण्ड
76. भारतनि बबे मोनसे राइजोआव बांसिन सना दिहुन्नाय जायो ?
 (A) कर्नाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) वेष्ट बॅंगल (D) झारखान्द
76. निम्नलिखित किस राज्य में भारतवर्ष के सर्वाधिक स्वर्ण उत्पादक राज्य है ?
 (A) कर्नाटक (B) आन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिम बंगाल (D) झारखंड
76. Which of the following states is the largest producer of gold in India ?
 (A) Karnataka (B) Andhra Pradesh
 (C) West Bengal (D) Jharkhand
-



77. আত্মসহায়ক গোট বেংক সংযোজন আঁচনি প্রথমতে প্রবর্তন করা অনুষ্ঠানটো হ'ল :
- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ বেংক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট বেংক (D) ভারতীয় রিজার্ভ বেংক
77. আত্মসহায়ক গোষ্ঠী ব্যাংক সংযোজন কর্মসূচি প্রথমে প্রবর্তন করা অনুষ্ঠানটি হল :
- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ ব্যাংক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট ব্যাংক (D) ভারতীয় রিজার্ভ ব্যাংক
77. 'Self Help Group' আ বঁকজোঁ সোমোন্দো লাখিজেন্নায় ফসংথানআ জাৰায় :
- (A) আসাম গ্রামীণ বিকাশ বঁক (B) নাবার্ড
(C) ভারতীয় স্টেট বঁক (D) ভারতীয় রিজার্ভ বঁক
77. আত্ম সহায়ক গ্রুপ কা বँक संयोजन योजना को सर्वप्रथम प्रवर्तन करनेवाला संस्थान है :
- (A) असम ग्रामीण विकास बँक (B) नाबार्ड
(C) भारतीय स्टेट बँक (D) भारतीय रिज़र्व बँक
77. Self Help Group Bank linkage programme was first launched by :
- (A) Assam Gramin Vikash Bank (B) NABARD
(C) State Bank of India (D) Reserve Bank of India

78. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যত দ্বি-সদনীয় বিধান মণ্ডল আছে ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
78. ভারতের কয়টি রাজ্যে দ্বি-সদনীয় বিধানমণ্ডল আছে ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
78. भारतनि मोनबैसे राइजोआव मोनैयै बिदान सभा दं ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
78. भारतवर्ष के कितने राज्य में द्वि-सदन विधान मंडल हैं ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
78. In how many states of India have bi-cameral legislature ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19



79. তলৰ কোনটো পদ্ধতি ভাৰতবৰ্ষৰ সংসদৰ কাৰ্যক্ৰমণিকা পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱহৃত নহয় ?
- (A) প্ৰশ্নকাল (B) বিশেষাধিকাৰ প্ৰস্তাৱ
(C) ফিলিবাষ্টাৰ (D) মনোযোগ আকৰ্ষণৰ প্ৰস্তাৱ
79. নিচের কোন पद्धति भारत के संसद कार्यक्रमणिका परिचालन के क्षेत्र में ব্যবहृत হয় না ?
- (A) প্ৰশ্নকাল (B) বিশেষাধিকাৰ প্ৰস্তাব
(C) ফিলিবাষ্টাৰ (D) মনোযোগ আকৰ্ষণৰ প্ৰস্তাব
79. गाहायनि बबे मोनसे ख्रान्थिया भारत हादोदिनि पार्लियामेन्टारि सेसननि हाबाफारि हिसाबै लाफाजाया ?
- (A) Question Hour (B) Privilege Motion
(C) Fillibuster (D) Calling Attention Motion
79. निम्नलिखित कौन-सी प्रणाली को भारत के संसद अधिवेशन के कार्यक्रम में नहीं रखा जाता है ?
- (A) प्रश्नों का घण्टा (Question Hour) (B) प्रिविलेज मोशन (Privilege Motion)
(C) फिलिबूस्टर (Fillibuster) (D) ध्यानकर्षण-मोशन (Calling Attention Motion)
79. Which of the following procedure is not followed in the business of a parliamentary session in India ?
- (A) Question Hour (B) Privilege Motion
(C) Fillibuster (D) Calling Attention Motion

80. উত্তৰ-পূব পৰিষদত চিকিম অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা চনটো হ'ল :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
80. উত্তৰ-পূব পৰিষদে সিকিম ৰাজ্যটি অন্তৰ্ভুক্ত হওয়া সালটি হল :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
80. सा सानजा भारतनि बेंखन्थाइयाव शिक्किमख्रौबो सोफानाय माइथाइया जाबाय :
- (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005



80. उत्तर-पूर्व परिषद में सिक्किम को किस सन् में जोड़ा गया था ?
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
80. Sikkim was added to the North-Eastern Council in the year :
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
-
81. ভারতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচী সম্পর্কত তলৰ কোনটো তথ্য **শুদ্ধ নহয়** ?
 (A) ভারতৰ সংবিধানত ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে উত্তৰ পূর্বাঞ্চলৰ জনজাতিসকলৰ সামাজিক ৰাজনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত কৰিছে।
 (B) ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে জনজাতীয় সমাজত চলি থকা পৰম্পৰাগত আইনক স্বীকৃতি দিছে।
 (C) উত্তৰ-পূর্বাঞ্চলৰ সকলো স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হয়।
 (D) ষষ্ঠ অনুসূচী মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ সমূহৰ বিধায়িনী, কাৰ্যনিৰ্বাহক আৰু ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।
81. ভারতীয় সংবিধানের ষষ্ঠ অনুসূচী অনুযায়ী নিচের কোন তথ্যটি **শুদ্ধ নয়** ?
 (A) ভারতীয় সংবিধানের ষষ্ঠ অনুসূচী উত্তর পূর্বাঞ্চলের জনজাতিদের সামাজিক-রাজনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত করেছে।
 (B) ষষ্ঠ অনুসূচী জনজাতি সমাজে চলা পরম্পরাগত আইনকে স্বীকৃতি দিয়েছে।
 (C) উত্তর পূর্বাঞ্চলের সমস্ত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পরিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীর দ্বারা পরিচালিত হয়।
 (D) ষষ্ঠ অনুসূচীর মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পরিষদ সমূহের বিধায়িনী, কার্যনির্বাহক এবং ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।
81. भारत हादोदनि संबिजितनि 6 थि दफानि बादिब्ला गाहायनि बबे मोनसे फोरमायथिया थार नडा ?
 (A) भारत हादोदनि 6 थि दफाया सा-सानजा भारतनि जनजातिफोरनि समाजारि, राजख्रान्थियारि आरो हारिमुवारि सायाव गाव खुंधाइखौ रोखा खालामदों।
 (B) 6 थि दफाया जनजातिफोरनि समाजाव गाव गावनि सोलिनाय दोरोडारि नेमख्रान्थिफोरखौ बाहायनो मोन्थाइ होदों।
 (C) सा-सानजा भारतनि गासैबो गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोरखौ 6 थि दफानि हेफाजाबाव दैदेनो।
 (D) 6 थि दफानि बादिब्ला गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोराव गावसोरनिनो आयेन आफाद, मावफुं आफाद आरो बिजिरनाय गोहो थायो।
81. भारत के संविधान की षष्ठ अनुसूची की निम्नलिखित कौन-सी उक्ति सत्य नहीं है ?
 (A) भारतवर्ष के संविधान ने षष्ठ अनुसूची के अनुसार भारत के उत्तर-पूर्वांचल के जनजातियों की सामाजिक-राजनैतिक और सांस्कृतिक परम्परा की रक्षा करते हैं।
 (B) षष्ठ अनुसूची ने जनजाति समाज को परम्परागत कानून की सुरक्षा के लिए स्वीकृति देते हैं।
 (C) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार भारतवर्ष के उत्तर-पूर्वांचल के सभी स्वायत्त शासित परिषद की गठन करती हैं।
 (D) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार स्वायत्त शासित परिषद को विधान, कार्य और न्यायिक क्षमता देकर गठन करती हैं।



81. Which of the following statements is **not** true to the Sixth Schedule of the Constitution of India ?
- (A) The Sixth Schedule of the Constitution of India ensures the socio-political and cultural autonomy of the tribes of North-East India.
- (B) The Sixth Schedule recognises customary laws prevalent in the tribal societies.
- (C) All autonomous councils of North-East India are governed as per the provisions of the Sixth Schedule.
- (D) The autonomous councils governed under the Sixth Schedule have legislative, executive and judicial powers.
-

82. ভাৰতীয় সংবিধানৰ 'ন্যায়িক সমীক্ষা'ৰ ধাৰণাটো তলৰ কোনখন ৰাষ্ট্ৰৰ পৰা ধাৰ কৰা হৈছে ?
- (A) ছোভিয়েট ৰাছিয়া (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ (C) জাপান (D) ছুইজাৰলেণ্ড

82. ভাৰতীয় সংবিধানৰ 'ন্যায়িক সমীক্ষা'ৰ ধাৰণাটো নিচৰ কোন ৰাষ্ট্ৰৰ পৰা নেওয়া হৈছে ?
- (A) ছোভিয়েট ৰাছিয়া (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ (C) জাপান (D) ছুইজাৰলেণ্ড

82. ভাৰত হাদৌদনি সঁজিৰতনি 'ন্যায় বিজিৰনায় খ্ৰান্থি'ৰ গাহায়নি বৰে হাদৌদনিফ্ৰায় সোলাব লানায় জাদৌ ?
- (A) ছুভিয়েট ৰাছিয়া (B) আমেৰিকা জথাই হাদৰ (C) জাপান (D) ছুইজাৰলেণ্ড

82. ভাৰতীয় সংবিধান কা 'ন্যায়িক সমীক্ষা' কী ধাৰণা - নিম্নলিখিত কিস ৰাষ্ট্ৰৰ পৰা উদ্ভূত হৈছে ?
- (A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland

82. The concept of "Judicial Review" in the constitution of India is borrowed from which of the following ?
- (A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland
-

83. ভাৰতীয় নিৰ্বাচন আয়োগৰ মুঠ নিৰ্বাচন আয়ুক্তৰ সংখ্যা কিমান ?
- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

83. ভাৰতীয় নিৰ্বাচন আয়োগৰ মোট নিৰ্বাচন আয়ুক্ত কয়টি ?
- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

83. বিসায়খ 'থি আয়গাব সাৰসে বিসায়খ 'থি কমিসনাব থায়ো ?
- (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14



83. भारतीय निर्वाचन आयोग की कुल निर्वाचन आयुक्त की संख्या कितनी है ?
(A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

83. How many Election Commissioners are in Election Commission ?
(A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

84. बेङक हार कि ?
(A) यि हारत वाणिज्यिक बेङके भारतीय रिजार्ड बेङकर पबा टका धारलै लय ।
(B) यि हारत वाणिज्यिक बेङके भारतीय रिजार्ड बेङकर टका धारलै दिये ।
(C) यि हारत वाणिज्यिक बेङके ग्राहकर टका धारलै दिये ।
(D) यि हारत एटा वाणिज्यिक बेङके आन एटा वाणिज्यिक बेङकर टका धारलै दिये ।

84. ब्याङक हार कि ?
(A) ये हारे वाणिज्यिक ब्याङकगुलि भारतीय रिजार्ड ब्याङक थेके टका धार नेय ।
(B) ये हारे वाणिज्यिक ब्याङकगुलि भारतीय रिजार्ड ब्याङकके टका धार देय ।
(C) ये हारे वाणिज्यिक ब्याङकगुलि ग्राहकके टका धार देय ।
(D) ये हारे एकटि वाणिज्यिक ब्याङक अन्य एकटि वाणिज्यिक ब्याङकके टका धार देय ।

84. बैंकनि हार माने :
(A) फालांगियारि बैंकआ भारतीय रिजार्ड बैंकनिफ्राय रां दाहार लानाय हार ।
(B) फालांगियारि बैंकआ भारतीय रिजार्ड बैंकनो होनाय हार ।
(C) फालांगियारि बैंकआ बायग्रा एबा दाहार लाग्राफोरनो होनाय हार ।
(D) मोनसे फालांगियारि बैंकआ गुबुन मोनसे फालांगियारि बैंकनो रां होनाय हार ।

84. बैंक दर क्या है ?
(A) जिस मूल्य में वाणिज्यिक बैंक भारतीय रिजर्व बैंक से रुपये कर्ज लेते हैं ।
(B) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक भारतीय रिजर्व बैंक को रुपये कर्ज देते हैं ।
(C) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक, ग्राहक को रुपये कर्ज देते हैं ।
(D) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक, दूसरे एक वाणिज्यिक बैंक को रुपये कर्ज देते हैं ।



84. What is bank rate ?

- (A) The rate at which commercial banks borrow money from the Reserve Bank of India.
- (B) The rate at which commercial banks lend money to the Reserve Bank of India.
- (C) The rate at which commercial banks lend money to the customers.
- (D) The rate at which a commercial bank lend money to another commercial bank.

85. संसदीय गणतन्त्रर ऋेत्रत नलनललखलत कलनटल तथुत शुकु ?

- (A) संसदीय गणतान्त्रलक कडकलर डुकृतलगतडलरु सदलरु ँककुकुनूडुरक हुतु ।
- (B) संसदीय गणतान्त्रलक कडकलरड संवडधलनखन ललखलत डुकृतलर हु'वइ ललगलव ।
- (C) संसदीय गणतान्त्रलक कडकलर डुकृतलगतडलरु डलकतलनूडुरक हु'व नलरलरुडु ।
- (D) संसदीय गणतनुनूत डलडुडुरडधलन गडलकल नलडडलतुर कलरुतु नलरुवलरुक ।

85. संसदीय गणतनुनूतर ऋेत्रु ढलनललखलत कलन तथुतलक शुकु ?

- (A) संसदीय गणतान्त्रलक सरकलर डुकृतलगतडलरु सरुवदल ँककुकुनूडुरक हुतु ।
- (B) संसदीय गणतान्त्रलक सरकलरुड संवडधलनकल ललखलत ँकलरु हुतुइ हुडु ।
- (C) संसदीय गणतान्त्रलक सरकलर डुकृतलगतडलरु डलकतलनूडुरक हुतु नल ।
- (D) संसदीय गणतनुनूत डलडुडुरडधलन नलडडलतुर कलरुतु नलरुवलरुक ।

85. डलरुललडलडुनुतलरल सलरखलर खुंडुथलइतुडलव गलहलतुनल डडु डुनसु डलडुथुडल गलरुडुडु ?

- (A) डलरुललडलडुनुतलरल सलरखलर खुंडुथलइतुडल डुनसुल' डलरु सलरखलर थलनलतडलडल ।
- (B) डलरुललडलडुनुतलरल सलरखलर खुंडुथलइतुडल ललरनलत संडलकलत थलथलरनलंगु ।
- (C) डलरुललडलडुनुतलरल सलरखलर खुंडुथलइतुडल डलकल खलनुथलतुडल थलनु हलतु ।
- (D) डलरुललडलडुनुतलरल सलरखलर खुंडुथलइतुडल हलदुदगलरलतुडल डुडलवल' हलदुद डुडुगलरल ।

85. ँक संसदीय डुरणललल सरकलर डुडु नलडुनललखलत कलन-सुल उकुकुत सहुल हु ?

- (A) ँक संसदीय डुरणललल सरकलर हडुशल डुकृतलगत डुरु डु ँकलतुडक हु ।
- (B) ँक संसदीय डुरणललल सरकलर नलशुकलत डुरु डु ँक ललखलत संवडधलन रहुतल हु ।
- (C) ँक संसदीय डुरणललल सरकलर डुकृतलगत डुरु डु डलककलत नहुल हुतु हु ।
- (D) ँक संसदीय डुरणललल सरकलर कु डुरडधलन ँक नलडधलरुल कलरुतुडललक हु ।



85. Which of the following statement is correct in case of a parliamentary form of government ?

- (A) A parliamentary government is always unitary in nature.
(B) A parliamentary government must have a written constitution.
(C) A parliamentary government cannot be monarchical in nature.
(D) In a parliamentary government, the head of the state is the titular executive.
-

86. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্য প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিত গঠন কৰা হৈছিল ?

- (A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

86. ভাৰতৰ কোন ৰাজ্যটি প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিতে গঠিত হৈছিল ?

- (A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

86. ভাৰতনি বৰে মনসে ৰাজ্যোআ গিৰিখৰেবনি থাখায় ৰাৱাৰি ৰিথিংখৌ লানানৈ দাজানায় জাদৌমোন ?

- (A) মহাৰাষ্ট্ৰ' (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

86. ভাৰতবৰ্ষ কে কিস ৰাজ্য কো প্ৰথম ভাষা কো আধাৰভূত মানকৰ গঠন কিয়া গয়া থা ?

- (A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

86. Which of the following state is formed on the basis of language in India ?

- (A) Maharashtra (B) Tamil Nadu (C) Andhra Pradesh (D) Nagaland
-

87. তলৰ কোনটো ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকৰ কাৰ্য্য নহয় ?

- (A) বৈদেশিক মুদ্ৰাৰ ৰক্ষক (B) টকা ছপা কৰা
(C) ধাতুমুদ্ৰা জাৰি কৰা (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক

87. নীচের কোনটি ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ ব্যাংকৰ কাৰ্য্য নহয় ?

- (A) বৈদেশিক মুদ্ৰাৰ ৰক্ষক (B) টকা ছাপানো
(C) ধাতু মুদ্ৰাৰ যোগান দেওয়া (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক

87. গাহায়নি বৰে মনসেয়া ভাৰতীয় ৰিজাৰ্ভ বেংকনি খ্ৰামানি নভা :

- (A) Custodian of Foreign Currency (B) Printing of Currency Notes
(C) Issuance of Coins (D) Controller of Credit



87. नीचे का कौन-सा भारतीय रिजर्व बैंक का कार्य नहीं है ?
- (A) वैदेशिक मुद्रा का रक्षक (B) रुपया मुद्रण करना
(C) सिक्का मुद्रा प्रचालन (D) ऋण नियंत्रक
87. Which of the following is not the function of the Reserve Bank of India ?
- (A) Custodian of foreign currency (B) Printing of currency notes
(C) Issuance of coins (D) Controller of credit
-

88. তলৰ কোনটো সাংবিধানিক অনুষ্ঠান ?
- (A) নির্বাচন আয়োগ (B) বিত্ত আয়োগ
(C) অনুসূচিত জাতিৰ ৰাষ্ট্ৰীয় আয়োগ (D) ওপৰৰ সকলো কেইটা

88. নিচের কোনটি সাংবিধানিক সংগঠন ?
- (A) নির্বাচন আয়োগ (B) বিত্ত আয়োগ
(C) অনুসূচিত জাতির ৰাষ্ট্ৰীয় আয়োগ (D) উপরের সব কয়টি

88. गाहायनि बबे मोनसेया संबिजिततारि फसंथान ?
- (A) बिसायख र्थि आयग (B) रांखान्थि आयग
(C) Scheduled Caste नि मिरुवारि आयग (D) गोजौनि गासैबो नंगौ

88. निम्नलिखित कौन-सा संविधानिक अनुष्ठान है ?
- (A) निर्वाचन आयोग (B) वित्त आयोग
(C) अनुसूचित जाति का राष्ट्रीय आयोग (D) ऊपर के सभी हैं

88. Which of the following is a Constitutional Body ?
- (A) Election Commission
(B) Finance Commission
(C) National Commission on Scheduled Caste
(D) All of the above
-



89. শূন্য ভিত্তিক বাজেট প্রয়োগ করা প্রথম দেশখন হ'ল :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংলেণ্ড (D) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র

89. শূন্য ভিত্তিক বাজেট গ্রহণ করা প্রথম দেশটি হল :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংল্যান্ড (D) মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র

89. 'Zero Based Budget' বাহায়জেনায় হাদৌদআ জাৰায় :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংলেণ্ড (D) আমেরিকা জথাই হাদর

89. শূন্য কৌ আধার মানকর বজেট ব্যবহার करनेवाला प्रथम देश है :

- (A) ভারত (B) জাপান (C) ইংলैंড (D) মার্কিন সংযুক্তরাষ্ট্র

89. Zero Based Budget was first adopted in :

- (A) India (B) Japan (C) England (D) USA

90. কোন চনত ভারতীয় রিজার্ভ বেংকে মুদ্রার শ্রেণীবিভাজনের ধারণা M1, M2, M3 আৰু M4 প্রবর্তন কৰে ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

90. কোন সালে ভারতীয় রিজার্ভ ব্যাংক মুদ্রার শ্রেণীবিভাগের ধারণা M1, M2, M3 এবং M4 প্রবর্তন কৰে ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

90. बबे बोसोराव भारतीय रिजर्व बैंक राडारि थाखौ रान्नायनि महरखौ M1, M2, M3 आरौ M4 महराव जागायदौमोन ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

90. किस वर्ष में भारतीय रिजर्व बैंक ने मुद्रा का श्रेणी विभाजन की धारणा M1, M2, M3 और M4 में प्रवर्तन किए थे ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

90. In which year the Reserve Bank of India introduced the concept of classification of money into M1, M2, M3 and M4 ?

- (A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991



PART - IV : Language - II [English (Compulsory)]

দৰকাৰী : এই অংশ ভাষা-II (ইংৰাজী)-ত মুঠ 30টা প্ৰশ্ন আছে আৰু এই অংশ সকলো পৰীক্ষাৰ্থীৰ বাবে বাধ্যতামূলক।

দৰকাৰী : এই ভাগে ভাষা-II (ইংৰাজী) -তে মোট 30টি প্ৰশ্ন আছে এবং এই ভাগ সকল পৰীক্ষাৰ্থীৰ জন্য বাধ্যতামূলক।

नायनो गोनां : ब्रैथि बाहागोयाव राव -II (इंग्राजी) नि मोन 30 सॉनायनि गासैनिबो फिन होनाया गासैबो बिनायसानि थाखाय एंगार हायै।

महत्त्वपूर्ण : सभी परीक्षार्थियों के लिए इस भाग में भाषा-II (अंग्रेजी) के सभी 30 प्रश्न अनिवार्य हैं।

Important : This Part contains 30 questions for Language -II (English) and it is compulsory for all candidates.

(E N G L I S H)

Direction (Q.No. 91 - 93) :

Read the following sentences. In each sentence one word is underlined. A set of four alternatives are given against each underlined word. Select the word opposite in meaning for each of the underlined word.

91. The Judge thought that the offence was deliberate .
(A) negligible (B) unintentional (C) casual (D) legitimate
92. Modesty is a virtue but it must not be allowed to be exploited.
(A) reserve (B) mildness (C) boldness (D) humility
93. The Government may identify vulnerable areas for precautions.
(A) important (B) remote (C) invincible (D) famous

Direction (Q. No. 94 - 98) :

Select the correct alternative for the underlined word in each item given below. Against each underlined word a set of four alternatives are given. Choose the correct one.

94. Prognostic test discriminates learners and provides guidance for future career.
(A) Achievement (B) Diagnostic (C) Remedial (D) Predictive
95. Learning a language involves the establishment of the links between the language form and their meaning.
(A) style (B) pattern (C) type (D) usage
96. A sense of success and achievement is especially vital in any teaching learning environment for motivation to learn.
(A) incentive (B) willingness (C) desire (D) passion
97. The cognitivistic school of language teaching looks upon language learning as a process of hypothesis formation and hypothesis testing.
(A) explanation (B) assumption (C) idea (D) principle



98. Language teaching methodology indicates the sequence to be followed in a language activity, and the role of the teacher and the learner in the sequence.
(A) technique (B) design (C) procedure (D) process
-

Direction (Q.No. 99 - 101) :

In the following sentences some are correct and some are incorrect. Find out which part of the sentence has an error. Mark it as (a), (b) or (c). If there is no error mark (d).

99. No other hill station is as beautiful as Shillong with its scenic beauties. Noerror
(a) (b) (c) (d)
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-

100. Perhaps you know that I have passed the examination in 2015. Noerror
(a) (b) (c) (d)
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-

101. The world today is totally different than we have seen in the last century. Noerror
(a) (b) (c) (d)
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
-

Direction (Q.No. 102 - 104) :

In the following items you will find some gaps. Four alternatives are given against each gap. Select the most appropriate alternative for each gap.

102. Encouraged by the success of his venture, he has decided to embark _____ the expansion of the project.
(A) at (B) for (C) with (D) upon
-

103. The rich are always susceptible _____ flattery.
(A) for (B) to (C) of (D) into
-

104. Co-operation between friends stems _____ mutual understanding.
(A) at (B) from (C) upon (D) in
-

Direction (Q.No. 105 - 107) :

Each set of the following sentences have four alternatives. Select the most suitable alternative in accordance with the correct use of tense.

105. (A) It is looking that it may rain. (B) It looks that it may rain.
(C) It is looked that it may rain. (D) It looks that it might rain.
-

106. (A) He lived in Delhi for two years when I went there.
(B) He was living in Delhi for two years when I went there.
(C) He had been living in Delhi for two years when I went there.
(D) He had lived in Delhi for two years when I went there.
-



107. (A) For the last three months I am working on the book.
(B) For the last three months I have been working on the book.
(C) For the last three months I had worked on the book.
(D) For the last three months I have worked on the book.
-

Direction (Q.No. 108 - 110) :

In each of the following items one word is underlined. Four alternatives are given against each underlined word. Select/Choose the word/ phrases nearest in meaning to the underlined words.

108. There is no single method to teach in every class. The teacher must be eclectic in his approach.
(A) unusual (B) proximate
(C) round about (D) drawing from various sources
-

109. One should be precise in his speech and should not be impertinent in expression.
(A) impudent (B) restrained (C) irrelevant (D) superfluous
-

110. A scientist generally carries out his investigations empirically.
(A) by intuitively (B) by observation and experiment
(C) verbally (D) logically
-

Direction (Q.No. 111 - 114) :

In the following passage there are blanks each of which has been numbered. The suitable word for the blank has been mentioned against the number given below. Select the most appropriate word in the context of the whole passage.

When I go into a stranger's library I 111 round the book shelves. This is to know the type of person he is and I feel that I know the 112 to his mind.

A house without books is a 113 house, no matter how rich the carpets are. These only tell you whether he 114 a lot of money, but the books tell you whether he has a mind as well.

111. (A) wonder (B) run (C) look (D) wander
-
112. (A) secret (B) mystery (C) key (D) solution
-
113. (A) characterless (B) bleak (C) unlucky (D) bad
-
114. (A) had (B) has (C) have (D) has had
-



PART - V : Language - I (Optional)

- দৰকাৰী :** এই অংশৰ ভাষা-I-ত অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি - প্ৰতিটো ভাষাৰ 30 টাকৈ প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীসকলে আবেদন পত্ৰ আৰু OMR উত্তৰ-পত্ৰৰ ভাষা-I-ত উল্লেখ কৰা ভাষাৰ প্ৰশ্নবিলাকৰ উত্তৰ দিব লাগিব।
- দৰকাৰী :** এই ভাগেৰ ভাষা-I-এ অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি এবং কাৰ্বি - প্ৰতিটি ভাষাৰ 30টি করে প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীদেৰ আবেদন পত্ৰে এবং OMR উত্তৰ-পত্ৰেৰ ভাষা-I তে উল্লেখ কৰা ভাষায় প্ৰশ্নগুলিৰ উত্তৰ দিতে হবে।
- नायनो गोनां :** बाथि बाहागोयाव राव -I नि असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी - जायखि-जाया मोनसेनि मोन 30 सौथि थागोन। जायफोर बिनायसाया आरजलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइनि राव-I याव मख 'नाय रावनि फिन होगोन।
- महत्त्वपूर्ण :** इस भाग के भाषा - I के लिए दिए गए विकल्पों में असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कर्बी - प्रत्येक भाषा में 30 प्रश्न रहेगा। परीक्षार्थियों ने आवेदन-पत्र और OMR उत्तर-पत्र में भाषा -I में जिस भाषा का उल्लेख किया है, उसी भाषा में उत्तर देना है।
- Important:** This Part contains 30 questions each in Language - I, for which the options are Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi. Candidates should answer the questions for only that Language-I option which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet.

(A S S A M E S E)

121. শ্ৰৱণ আৰু পঠন কৌশলক আৰু কি বুলি জনা যায় ?
- (A) সক্ৰিয় আৰু প্ৰকাশাত্মক (Active, Productive) (B) সক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Active, Receptive)
(C) নিষ্ক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Passive, Receptive) (D) গ্ৰহণাত্মক আৰু প্ৰকাশাত্মক (Receptive, Productive)
-
122. নিম্নলিখিত কোনখন গ্ৰন্থ ভবানন্দ দত্তৰ ৰচনা ?
- (A) দৃষ্টি আৰু দৰ্শন (B) সাহিত্য আৰু সত্য (C) তৰংগ (D) শংকৰদেৱ
-
123. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালাৰ প্ৰথমখন নাট হ'ল :
- (A) শোণিত কুঁৱৰী (B) ৰূপালীম (C) লভিতা (D) কাৰেঙৰ লিগিৰী
-
124. 'শশী' শব্দৰ সমাৰ্থক শব্দ হ'ল :
- (A) ভাস্কৰ (B) চন্দ্ৰ (C) পৰন (D) কমল
-
125. অসমীয়া ভাষাত বিশিষ্ট স্বৰধ্বনিৰ সংখ্যা হ'ল :
- (A) ১০টা (B) ১১টা (C) ৮টা (D) ১৪টা
-



126. নিম্নলিখিত ক্ৰমকেইটাৰ পৰা শুদ্ধটো বাছি উলিওৱা :

- (a) পাণি (i) জল
(b) পানী (ii) পাৰ বা কাষ
(c) কুল (iii) হাত
(d) কুল (iv) বংশ

- (A) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(ii)
(C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

127. বেজবৰুৱাৰ কবিতা পুথিখনৰ নাম :

- (A) পদুম কুঁৱৰী (B) জয়মতী (C) বেলিমাৰ (D) কদম কলি

128. নিম্নলিখিত কোনটো শব্দ সন্ধিৰ ফলত সাধন হৈছে ?

- (A) ইশ্বৰ (B) পৰমেশ্বৰ (C) ৰাম-লক্ষণ (D) দোমাহী

129. তলত উল্লিখিত কোনটো সংযোগী উপভাষা ?

- (A) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া (B) অৰুণামিজ আৰু নাগামিজ
(C) মিচিংমিজ আৰু ৰাভামিজ (D) ৰাজবংশী আৰু কছাৰী উপভাষা

130. শিক্ষার্থীয়ে দ্বিতীয় ভাষা এটা শিকোতে বিভিন্ন ধৰণৰ ভুল কৰে। দ্বিতীয় ভাষা শিকাৰ এনে ভুলবোৰৰ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰে :

- (A) ভেদাত্মক ভাষাবিজ্ঞানে (B) মনোভাষাবিজ্ঞানে
(C) প্ৰমাদ বিশ্লেষণ তত্ত্বই (D) প্ৰয়োগ ভাষাবিজ্ঞানে

131. নিম্নলিখিত কোনটো সৰ্গ তৃতীয় পুৰুষৰ সম্বন্ধবাচক পুৰুষ বিভক্তিৰ উদাহৰণ ?

- (A) এৰ (B) এৰা (C) ক (D) ৰী

132. তলৰ কোনটো অসমীয়া ভাষাৰ পাৰ্শ্বিক আৰু তাড়িত ব্যঞ্জন বৰ্ণৰ উদাহৰণ ?

- (A) ম, ন (B) ৰ, য (C) ল, ৰ (D) স, হ

133. 'নিমাতী কইনা' নাটকখনৰ ৰচক -

- (A) পদ্মনাথ গোস্বামী বৰুৱা (B) ৰজনীকান্ত বৰদলৈ
(C) অতুল চন্দ্ৰ হাজৰিকা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা

134. তলৰ কোনটো দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষাৰ (Second Language Learning) ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য নহয় ?

- (A) ই স্বতঃস্ফূৰ্ত আৰু স্বাভাৱিক প্ৰক্ৰিয়া।
(B) ই শিকাৰ ইচ্ছা প্ৰণোদিত।
(C) আনুষ্ঠানিক বিধি-বিধানৰ মাজেদি শিকা হয়।
(D) দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষা এটা জটিল প্ৰক্ৰিয়া; ই মাতৃভাষা আহৰণতকৈ বহুত পৰিমাণে পৃথক।



135. কোনো কথা বা উক্তি বক্তাই কোৱাৰ ধৰণে হ'লে তাক কোৱা হয় :
 (A) প্রত্যক্ষ উক্তি (B) পরোক্ষ উক্তি (C) কর্মবাচ্য (D) কর্তৃবাচ্য
-
136. অসমীয়া ভাষাৰ উদ্ভৱ কোনবিধ প্ৰাকৃতৰ পৰা হৈছে :
 (A) পৈশাচী প্ৰাকৃত (B) শৌৰসেনী প্ৰাকৃত (C) মহাৰাষ্ট্ৰী প্ৰাকৃত (D) মাগধী প্ৰাকৃত
-
137. নিম্নলিখিত কোনটো যুক্তি শুদ্ধ ?
 (A) অসমীয়া ভাষাৰ বচন ব্যাকৰণগত (B) বচন অনুসৰি ক্ৰিয়াৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন নহয়
 (C) বচন অনুসৰি বিশেষণৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন হয় (D) অসমীয়া ভাষাত বচন তিনিপ্ৰকাৰ
-
138. শিশুৰ প্ৰাথমিক শিক্ষাত মাতৃভাষা অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ। কাৰণ :
 (A) শিশুৰ চিন্তা আৰু কল্পনা শক্তিৰ বিকাশত সহায় কৰে।
 (B) সামাজিক জীৱনৰ বিকাশৰ বাবে মাতৃভাষা অপৰিহাৰ্য।
 (C) মাতৃভাষাৰ যোগেদি শিশুৰ সংস্কৃতিৰ লগত সম্পৰ্ক ঘটে।
 (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।
-
139. অসমত অনা-অসমীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অসমীয়া ভাষা শিকোৱাৰ উদ্দেশ্য হ'ল :
 (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাৰ ধ্বনিসমূহ শুদ্ধকৈ উচ্চাৰণ কৰিব পাৰিব আৰু মাতৃভাষাৰ ধ্বনিবোৰৰ সৈতে সিৰোৰৰ পাৰ্থক্য আঙুলিয়াব পাৰিব।
 (B) তেওঁলোকে উপযুক্ত শব্দ, জতুৱা-ঠাঁচ আৰু বাক্য-গাঁথনি প্ৰয়োগ কৰি অসমীয়া ভাষাৰে কথা-বতৰা পাতিব পাৰিব আৰু অসমীয়া ভাষীয়ে কোৱা কথা-বতৰা শুনি তাৰ সঁহাৰি শুদ্ধ অসমীয়া ভাষাত দিব পাৰিব।
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাত চিঠি-পত্ৰ, দৰ্খাস্ত, ৰচনা আৰু পাঠভিত্তিক বিভিন্ন লেখা শুদ্ধকৈ পঢ়িব আৰু লিখিব পাৰিব।
 (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।
-
140. অসমীয়া ভাষাত শ্ৰুতি ধ্বনি _____ আছে।
 (A) তিনিটা (B) এটা (C) দুটা (D) চাৰিটা
-
141. বহুভাষিক শ্ৰেণীকোঠা এটাত শিক্ষাৰ্থীয়ে :
 (A) লক্ষ্য-ভাষাটোৰ ব্যৱহাৰৰ পৃষ্ঠপোষকতা কৰা বাবে অন্য কোনো ভাষা ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ অনুৎসাহিত অনুভৱ কৰে।
 (B) উচ্চাৰণৰ ভিন্নতা, ব্যাকৰণৰ গঠন আদিৰ বিষয়ে জনাৰ অধিক সুযোগ পায়, যাৰ বাবে লক্ষ্য-ভাষা শিকি বুজি ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ সুচল হয়।
 (C) বেছি ভাল ফলাফল পাব পাৰে, যদিহে একে ভাষা কোৱা শিক্ষাৰ্থীবোৰ একোটা গোটত থাকে।
 (D) কথা-বাৰ্তা তথা যোগাযোগৰ অভাৱৰ বাবে শ্ৰেণীটো আকৰ্ষণীয় অনুভৱ নকৰে।
-
142. 'বোন্দা' শব্দৰ বিপৰীত অৰ্থ হ'ল :
 (A) বোন্দী (B) ডাঙৰ মেকুৰী (C) জাঁই (D) সৰু মেকুৰী
-



143. শিকাকৰে ভাষা এটা শিকোঁতে ভাষাটোৰ সুকীয়া উচ্চাৰণৰ ধৰণবোৰৰ বাবে ক'বলৈ আত্মবিশ্বাসৰ অভাৱ অনুভৱ কৰে। এই সমস্যাটোৰ সমাধান হ'ল :
- (A) বিশেষজ্ঞৰ ওচৰত বাক-চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা কৰোৱা।
 (B) শ্ৰেণীকোঠাত ডাঙৰ ডাঙৰকৈ পঢ়িবলৈ দিয়া।
 (C) ভুল হোৱাৰ লগে লগেই শুধৰোৱা।
 (D) শ্ৰেণীকোঠাত মৌখিক যোগাযোগ হোৱাকৈ বা কথাবাতাৰ পৰিৱেশ সৃষ্টি হোৱাকৈ খেল-খেমাৰ জৰিয়তে শিকোৱা।
-
144. গোহাঞি বৰুৱাৰ কবিতা পুথিখন হ'ল :
- (A) জুৰণি (B) সাধনী (C) লাচিত বৰফুকন (D) টেটোন তামুলী
-
145. কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে বীৰেন্দ্ৰ কুমাৰ ভট্টাচাৰ্যই জ্ঞানপীঠ বঁটা লাভ কৰিছিল ?
- (A) ঈয়াকইঙ্গম (B) মৃত্যুঞ্জয় (C) শতয়ী (D) ৰঙা মেঘ
-
146. এটা বাক্যৰ মূল অংশটো আন অংশৰ পৰা পৃথক কৰি দেখুৱাবলৈ নিম্নলিখিত কোনবিধ বিৰাম চিহ্ন ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?
- (A) পূৰ্ণ (B) নিৰ্দেশক চিহ্ন (C) অপূৰ্ণ বিশ্বাস (D) লঘু বিৰতি
-
147. নিম্নলিখিত কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?
- (A) মান্য ভাষাত ষাসাঘাত শব্দৰ উপধা অক্ষৰত পৰে আৰু কামৰূপীত শব্দৰ আদি অক্ষৰত পৰে।
 (B) ষাসাঘাতৰ কাৰণে কামৰূপী উপভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা বেছি। মান্য অসমীয়া ভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা কম।
 (C) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া দুয়োটা উপভাষাতে দুটা 'আ' ধ্বনি ওচৰা-ওচৰিকৈ উচ্চাৰিত হয়। মান্য অসমীয়াত ইয়াৰ প্ৰথমটো 'আ' 'অ' লৈ পৰিৱৰ্তন হয়।
 (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ
-
148. অসমীয়া ভাষাৰ উপভাষা সম্পৰ্কীয় প্ৰথমখন গৱেষণা গ্ৰন্থ হ'ল :
- (A) অসমীয়া ভাষা আৰু উপভাষা (B) অসমীয়া আৰু অসমৰ ভাষা-উপভাষা
 (C) এ ষ্টাডি অন্ কামৰূপী : এ ডায়েলেক্ট অৱ আছামিজ (D) উপভাষা বিজ্ঞান
-
149. ভাষা আহৰণৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :
- (A) শ্ৰৱণ-কথন-লিখন-পঠন (B) শ্ৰৱণ-কথন-পঠন-লিখন
 (C) কথন-শ্ৰৱণ-পঠন-লিখন (D) শ্ৰৱণ-পঠন-কথন-লিখন
-
150. অসমীয়া ভাষা উদ্ভৱ সম্পৰ্কে তলত উল্লেখ কৰা কোন ভাষাবিদে কি মত আগবঢ়াইছে শুদ্ধটো বিচাৰ কৰা।
- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| (a) দেৱানন্দ ভৰালী | (i) প্ৰাচ্য-পশ্চিমাৰ মিশ্ৰণ |
| (b) কনকলাল বৰুৱা | (ii) পৈশাচী প্ৰাকৃত |
| (c) কালিৰাম মেধি | (iii) কামৰূপী আৰু সৌমাৰ প্ৰাকৃত |
| (d) বাণীকান্ত কাকতি | (iv) মাগধী প্ৰাকৃত |
- (A) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (B) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)
 (C) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)



(B E N G A L I)

121. 'অবিরাম' এবং 'অভিরাম' এই সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দের অর্থ পার্থক্য নির্ণয় কর।
(A) নিত্য এবং অফুরন্ত (B) দ্রুত এবং অলঙ্কার
(C) অনবরত এবং সুন্দর (D) অব্যাহত এবং অচঞ্চল
-
122. বাল্যকালে বঙ্কিমচন্দ্র কোন্ পত্রিকায় কৃত্রিম ভাষায় প্রবন্ধ লিখেছিলেন ?
(A) প্রবাসী (B) সাময়িক পত্র (C) বঙ্গদর্শন (D) সংবাদ প্রভাকর
-
123. নীচের কোন্ গ্রন্থটি ইশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের মৌলিক রচনা ?
(A) বেতাল পঞ্চ বিংশতি (B) সীতার বনবাস (C) ভ্রান্তি বিলাস (D) প্রভাবতী সম্ভাষণ
-
124. সন্ধি এবং সমাসের ক্ষেত্রে নীচের কোন্ বাক্যটি সত্য ?
(A) সন্ধিতে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই (B) সমাসে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই
(C) সন্ধিতে বিভক্তির ব্যবহার নেই (D) উপরের একটিও নয়
-
125. গৌহাটী থেকে প্রকাশিত একমাত্র দৈনিক পত্রিকার সম্পাদক ছিলেন জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়াল। পত্রিকাটির নাম কি ছিল ?
(A) জনমভূমি (B) নিয়মিয়া বার্তা (C) অসমীয়া (D) আসাম বার্তা
-
126. হিতাহিত - এটি কোন্ সমাস ?
(A) বহুব্রীহি (B) কর্মধারা (C) দ্বন্দ্ব (D) উপপদ তৎপুরুষ
-
127. রবীন্দ্রনাথের 'গোরা' উপন্যাসটি নীচের কোন্ শ্রেণীর অন্তর্ভুক্ত ?
(A) ঐতিহাসিক উপন্যাস (B) দ্বন্দ্বমূলক উপন্যাস
(C) বৃহত্তর সমস্যামূলক উপন্যাস (D) রোমাণ্টিক উপন্যাস
-
128. "বাংলা গদ্যে যতি সন্নিবেশ করে; পদবন্ধ ভাগ করে এবং সুললিত শব্দ বিন্যাস করে বিদ্যাসাগর তথ্যের ভাষাকে রসের ভাষায় পরিণত করেন" - উক্তিটি কার ?
(A) বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (B) রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
(C) রাজা রামমোহন রায় (D) মৃত্যুঞ্জয় তর্কালংকার
-
129. দক্ষিণ-পশ্চিম প্রান্ত বঙ্গের উপভাষা কি ?
(A) বরেন্দ্রী (B) ঝাড়খণ্ডী (C) বঙ্গালী (D) কামরূপী
-
130. ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রথাগত শিক্ষায় পঠন, শ্রবণ, কথন, লিখনের মাত্র দুইটি আমরা শিখতে পারি। - সেই দুটি কি কি ?
(A) শ্রবণ - কথন (B) কথন - লিখন (C) শ্রবণ - পঠন (D) পঠন - লিখন
-



131. জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়ালার মায়ের নাম কি ছিল ?

- (A) উমাদেবী (B) ভুবনেশ্বরী (C) কিরণময়ী (D) স্নেহলতা

132. সুকুমার রায়ের মায়ের নাম কি ছিল ?

- (A) বিধুমুখী দেবী (B) সুপ্রভা দেবী (C) প্রভাময়ী দেবী (D) সারদা দেবী

133. নীচের কোন উপন্যাসটি বঙ্কিমচন্দ্রের তত্ত্ব ও দেশাত্মবোধক উপন্যাস ?

- (A) বিষবৃক্ষ (B) কৃষ্ণকান্তের উইল (C) আনন্দ মঠ (D) দুর্গেশ নন্দিনী

134. নীচের কোন বাক্যটিতে 'উদার' শব্দের বিপরীতার্থক শব্দের প্রয়োগ হয়েছে ?

- (A) শ্রীভগবানের চরণে তোমার অপার প্রেম (B) কপট ব্যক্তির সংস্পর্শে যেয়োনা
(C) পাপচিন্তা পরিত্যাগ করো (D) সংকীর্ণ মনোভাব ভাল নয়

135. সরকারি উপাধি ও একাডেমি পুরস্কারের লোভে আজকাল অনেক সাহিত্যিকই ভোল পাঁলেট সরকারের _____
তে পরিণত হয়েছে। - শূণ্যস্থানে নীচের কোন বাগ্‌ধারাটি যথোপযুক্ত ?

- (A) কলুর বলদ (B) হুঁচড়ে পাকা (C) খয়ের খাঁ (D) একাদশে বৃহস্পতি

136. প্রাচীন ভারতীয় আর্য ভাষার শ্রেষ্ঠ নিদর্শন কোনটি ?

- (A) আরণ্যক (B) ঋগ্বেদ সংহিতা (C) ব্রাহ্মণ (D) উপনিষদ

137. ধীরে চল। - বিভক্তি নির্ণয় কর।

- (A) সম্বোধনে প্রথমা (B) ক্রিয়া বিশেষণে দ্বিতীয়া
(C) অব্যয় যোগে প্রথমা (D) ভাব বিশেষ্যের কর্ম নির্দেশ করতে দ্বিতীয়া

138. 'পদ্ম' শব্দটির সমার্থক শব্দ কোনটি ?

- (A) সরসিজ (B) অদ্ভি (C) প্রসূন (D) গন্ধবহ

139. প্রত্যক্ষ উক্তি নির্ণয় কর -

- (A) তিনি রামকে ডেকে বললেন যে সে পরীক্ষায় প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ হয়েছে।
(B) যদুবাবু বললেন রমার দিল্লী গিয়ে খুব ভাল লেগেছে।
(C) সে কাছে আসিয়া বলিল, "এই আঙুর এবং কিঞ্চিৎ কিশমিশ বাদাম খোঁকার জন্য আনিয়াছিলাম তাহাকে দিবেন।"
(D) সীতারাম বাবু বললেন, অনুপ দেশে ফিরে সোজা মায়ের কাছে যাবে, অন্যত্র কোথাও যাবেনা।

140. মধ্য পশ্চিমবঙ্গের উপভাষা কি ?

- (A) বঙ্গালী (B) রাঢ়ী (C) বরেন্দ্রী (D) ঝাড়খণ্ডী



141. আমাদের দেশে মাতৃভাষা শিক্ষার অবহেলার কারণ কি ?
 (A) যথেষ্ট পরিমাণে মাতৃভাষা চর্চার অভাব
 (B) ইংরেজ শাসনের কুফল
 (C) জাতীয় সাহিত্য বা সংস্কৃতি সম্পর্কে অসচেতনতা
 (D) আত্মমর্যাদাবোধের অভাব
-
142. একদিন এই দেখা হয়ে যাবে শেষ
 পড়িবে নয়ন পরে অস্তিম নিমেষ - এই কবিতাংশটির ‘একদিন এই দেখা’/‘পড়িবে নয়ন পরে’ ইত্যাদি অংশে কি চিহ্ন ব্যবহৃত হবে ?
 (A) পূর্ণযতি (B) অর্ধযতি (C) লঘুযতি (D) উপযতি
-
143. আমাদের দেশে বেশির ভাগ লোক বিদেশী ভাষা বা ইংরেজী ভাষা শিক্ষা কেন করে ?
 (A) রসপিপাসা নিবৃত্তির জন্য (B) বিদেশী সাহিত্য সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের জন্য
 (C) অর্থ উপার্জনের জন্য (D) জ্ঞান অর্জনের জন্য
-
144. কাজী নজরুল ইসলামকে ‘নবযুগ’ পত্রিকার সম্পাদক পদে কে নিযুক্ত করেন ?
 (A) আবুল কালাম শামসুদ্দিন (B) অতুল প্রসাদ সেন
 (C) ভবানী মুখোপাধ্যায় (D) ফজলুল হক সাহেব
-
145. সুকুমার রায় তাঁর পরিবার থেকে প্রকাশিত হওয়া যে শিশুসাহিত্য পত্রিকায় লিখতেন সেই পত্রিকাটির নাম :
 (A) সখা (B) বালক (C) কিশোর (D) সন্দেশ
-
146. ‘কালনেমির লঙ্কাভাগ’ বাগ্‌ধারাটির অর্থ কি ?
 (A) আশাপূর্ণ না হওয়া (B) মূলেই ত্রুটি
 (C) যার জিনিষ তা দিয়ে তাকেই অভ্যর্থনা করা (D) ফল প্রাপ্তির আগেই তা ভাগ করা
-
147. বাংলা ভাষার প্রাচীন যুগের সময় নির্ধারণ কর।
 (A) নবম শতাব্দী থেকে একাদশ শতাব্দী (B) দশম শতাব্দী থেকে দ্বাদশ বা ত্রয়োদশ শতাব্দী
 (C) দ্বাদশ শতাব্দী থেকে অষ্টাদশ শতাব্দী (D) একাদশ শতাব্দী থেকে পঞ্চদশ শতাব্দী
-
148. ‘মেঘনাদ বধ’ কাব্যের সমালোচনা রবীন্দ্রনাথ কোন্ পত্রিকায় করেছিলেন ?
 (A) বঙ্গদর্শন (B) সবুজপত্র (C) ভারতী (D) প্রগতি
-
149. ‘হস্তী’ শব্দটির সমার্থক শব্দযুক্ত নীচের কোন্ বাক্যটি ?
 (A) ভুক্তা কে ভয় পায় না কে ? (B) পর্জন্যের গম্বীর নাদে সে সন্ত্রস্ত হয়ে উঠেছে
 (C) বণ্য মাতঙ্গের মতো ব্যবহার করবে না (D) বিপদে পড়লে উগরকে ভয় করতেই হয়
-
150. আদি মধ্য বাংলার সাহিত্যিক নিদর্শন কোন্টি ?
 (A) চর্যাপদ (B) বিমুক্ত মুখমণ্ডল (C) শ্রীকৃষ্ণ কীর্তন (D) শ্রীচৈতন্যচরিতামৃত



(B O D O)

121. 1971 माइथाइयाव नुजानाय धरणीधर औवारीनि 'मोदै' खन्थाइयाव गासै -
(A) दों 22 खन्थाइ दं (B) दों 24 खन्थाइ दं (C) दों 20 खन्थाइ दं (D) दों 26 खन्थाइ दं
-
122. रादाब खन्थाइयाव खन्थाइगिरिया "गोमत्रि फिथाइनि" खोथाखौ खन्थाइनि बबे खोन्दोआव फोरमायदों -
(A) बालाबगाथामाव (B) बालाबगानैयाव (C) बालाबगासेयाव (D) बालाबगाब्रैयाव
-
123. गाहायनि बबे मोनसेया खाथि इयुन बिदिन्थानि दिन्थि -
(A) नोसै (B) गोन (C) दों (D) ओ
-
124. बर रावाव गाहायै महर सोलायनाय थाइलालिफोरानो बांसिन आरो बेफोर गुबैयै -
(A) थाइजानिफ्राय सोलायनाय (B) मुंमानिफ्राय सोलायनाय
(C) मुंस्लाइनिफ्राय सोलायनाय (D) गोजौनि मोनथामबो
-
125. "अनस्त्रीया ओंखाम जाबाय" बाश्राया जाबाय मोनसे -
(A) जाफुंजा थाइजा (B) सिगां जाफुं थाइजा (C) गोदो जाफुं थाइजा (D) इयुन जाफुं थाइजा
-
126. बानेस्वर बसुमतारीनि बादिब्ला मिसनारि मुगाया जाबाय -
(A) 1797 माइथाइनिफ्राय 1959 माइथाइसिम (B) 1920 माइथाइनिफ्राय 1939 माइथाइसिम
(C) 1911 माइथाइनिफ्राय 1937 माइथाइसिम (D) 1921 माइथाइनिफ्राय 1948 माइथाइसिम
-
127. बर' रावाव मोननो हानाय गारानै रिसारथिफोरा सोदोबनि बबे बबे जायगायाव जिरायनो हायो -
(A) सिगां आरो गेजेर (B) गेजेर आरो उन (C) सिगां, गेजेर आरो उन (D) सिगां आरो उन
-
128. गाहायनि बबे मोनसे अनजिमाया गुबै एबा गाहाय गुबै बिसाननि दिन्थि -
(A) 9 (B) 11 (C) 99 (D) 20
-
129. बर' रावाव से सानराइनिफ्राय बां सानराइसिम लांनो थाखाय मोनबेसे उन दाजाबदा बाहायनाय जायो -
(A) मोननै (B) मोनबा (C) मोनथाम (D) मोनस्ति
-
130. बिमा रावखौ गेबें आरो गोरोन्थि गैयि सोल्लोहोनायनि मोनसे राहाया जाबाय -
(A) गारां आरो खौरां रिसारथिखौ मोजाडै सिनायथिहोनाय
(B) बाश्राफोरखौ गेबेडै फोरोंनाय
(C) रावखान्थिखौ गेबेडै फोरोंनाय
(D) (A), (B) आरो (C)



131. गाहायनि बबे मोनसे बाथ्रा भावा “फेलें जानानै लाजिनांनाय” ओंथिखौ फोरमायो -
 (A) खि बुर (B) खोमोन गसंखां (C) फैसाली होसो (D) लान्जाइ गोनां
-
132. ब्रजेन्द्र कुमार ब्रह्मनि खन्थाइफोराव बांसिनै -
 (A) प्रतिक बाहायनायखौ नुनो मोनो (B) सानबोलावरि बाहायनायखौ नुनो मोनो
 (C) गाब होनानै फोरमायनाय नुनो मोनो (D) गोजौनि गासैबो
-
133. बर रावाव मुंस्ताइखौ मोनबेसेबां रोखोमनि मोनो -
 (A) मोनबा (B) मोनबै (C) मोनद' (D) मोनथाम
-
134. बर' रावा ग्रियारसन साहेबा फोरमायथिनाय बादिल्ला माबे दालाइ हान्जानिफ्राय जोनोम मोन्नाय -
 (A) आसाम बार्मिस (B) तिबेत्त' बार्मान (C) सा आसाम (D) सियानिज साइनिज
-
135. गोबां पण्डितफोरा बिमा रावखौ -
 (A) गिबि राव होन्ना बुंदों (B) नैथि राव होन्ना बुंदों (C) (A) आरो (B) (D) थामथि राव होन्ना बुंदों
-
136. A. Christiansen आ लिरनाय Grammar and Dictionary of Kachari Language बिजाबा ओंखारदोंमोन :
 (A) 1906 माइथाइयाव (B) 1932 माइथाइयाव (C) 1904 माइथाइयाव (D) 1905 माइथाइयाव
-
137. गाहायनि बबेया थाइजाजों सिगां दाजाबदा दाजाबनानै मोन्नाय थाइलालि -
 (A) गुफुं (B) सोमखोर (C) स्निथि (D) सोमब्रोम
-
138. मनरन्जन लाहारीनि सुंद' सल' बिजाबा बबे माइथाइयाव नुजादोंमोन -
 (A) 1978 (B) 1994 (C) 1996 (D) 1992
-
139. गाहायनि सोर सासेया राफोद लिभारिक खन्थाइगिरि -
 (A) नन्देस्वर बर' (B) मनरन्जन लाहारी (C) निलकमल ब्रह्म (D) रामदास बर'
-
140. गाहायनि बबे दोंसेया नन्देसर बर'नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय चन्नेट खन्थाइ -
 (A) बिबार (B) माब्लाबा (C) हांमा (D) मोदै
-
141. बिहुराम बर'नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय “गिबि बिथाइ” खन्थाइ बिजाबा नुजादोंमोन -
 (A) 1984 (B) 1980 (C) 1982 (D) 1986
-



142. गाहायनि बबे बिजाबखौ J.D. Anderson आ लिरदोंमोन -
 (A) Dimasa Vocabulary, 1895 (B) Boro Grammar, 1959
 (C) Dimasa Grammar, 1906 (D) Sketches of Assam, 1855
-
143. बर 'नि जारिमिनजों सोमोन्दो गोनां नन्देस्वर दैमारिनि दोंसे सुंद' सल 'वा जाबाय -
 (A) बक्सिं (B) खाथिराम माष्टारनि दाइरि
 (C) स्त्रिमती दुर्लाइ (D) साजानि फिथाइ
-
144. बर ' रावनि बांसिन सोदोबफोरनि दाथाइया -
 (A) खौरां रिसारथिफोरजों जागायजेन्नाय (B) गारां रिसारथिजों जागायजेन्नाय
 (C) गारां आरो खौरां रिसारथिजों जागायजेन्नाय (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
-
145. बर ' रावाव बाहायजानाय गाव दिन्थिग्रा मुंस्लाइया मोनबेसे -
 (A) मोनसे (B) मोनै (C) मोनबा (D) मोनथाम
-
146. बिमा राव मोनसेखौ सोलोडोब्ला बबेबा मोनसे हारिनि -
 (A) राव, हारिमु, जारिमिन बायदिनि गियानखौ मोनो
 (B) हारिनि सोमोन्दै मिथियो
 (C) गुबुन रावखौ सोलोंनाय जायो
 (D) रावखौ मान होनाय जायो
-
147. "19 जौथाइनि जोबथा खलबाव खृष्टान धोरोमखौ फोसावनो थाखाय बर 'नि खुगा थुनलाइखौ बुथुमदोंमोन आरो बर ' रावखान्थि फरा बिजाब रनसायदोंमोन आरो बिसोरनि धोरोम बिजाबफोरखौ बर ' रावाव दानस्लायदोंमोन।" बे बाथ्राखौ सोर बुंदोंमोन
 (A) मनरन्जन लाहारी (B) बानेस्वर बसुमतारी (C) कमल कुमार ब्रह्म (D) मधुराम बर '
-
148. "मोन" बां सानराइ दिन्थिग्रा उन दाजाबदाखौ बर ' रावाव बबे बबे सुबुंसाइजों बाहायनाय जायो -
 (A) नैथि आरो थामथि (B) सेथि आरो थामथि (C) सेथि आरो नैथि (D) सेथि, नैथि आरो थामथि
-
149. बर ' थुनलाइ फोथाराव राफोदसिन सुंद' सल 'लिरगिरि महरै सिनायथि मोन्नाय सुंद' सल 'गिरिया जाबाय :
 (A) नील कमल ब्रह्म (B) हरि भुषण ब्रह्म (C) ईशान चन्द्र' मोसाहारी (D) चित्तरन्जन मोसाहारी
-
150. Reverend Sidney Endle आ बर 'नि जारिमिन, हारिमु, खुगा थुनलाइ आरो रावनि सोमोन्दै लिरनाय बिजाबा जाबाय -
 (A) The Kachari, 1911
 (B) An outline of Kachari grammar, 1884
 (C) Boro grammar, 1959
 (D) A short grammar of the Mech or Boro Language, 1889



(G A R O)

121. Ka-mao sing-anirangna ke-gipa kattarangko ra-e aganchakbo.
Sentence-o-salsretgipa katta ara mai Gender ong-a ?
Matchurang bakrao cha-amenga.
(A) Me-a gender (B) Me-chik gender (C) Ramram gender (D) Gri gender
-
122. Ka-mao on-sogimin sing-anirangna ong-ak seoke aganchakbo.
'Harvard Denison' uni orto ba miksonganiara mai ?
(A) Gisik aro bilko bilakatani ja-pang (B) Gisik Rong talgipako man-anija-pang
(C) Bilakani aro seng-ani ja-pang (D) Skia man-ani aro toromni ja-pang
-
123. Ka-mao sing-anirangna ke-ako basee aganchakbo.
A-gilsak gimkni ku-sikrangoa ong-nasipile pemangimin toromni git-a badia ong-a ?
(A) "Jisuni Ja-man Anga Jarikgen" (B) "Pa De Gisik Namgipa"
(C) "Nam gipa Gisik Paroa" (D) "Bi-sa Jinma Salgioni"
-
124. On-sogimin sing-anirangna ke-gipa kattako ra-e aganchakbo.
Howard Denison uni poedo "A chik ku-rang" ko mai miksonganio seaha ?
(A) A-chik skia man-ani batrorobachina
(B) A-chikni ku-u silronam rorochina
(C) A-chik jatni torom giproroangchina
(D) A-chik jatni dakbewalrang samroro silrooang china
-
125. Howard Denison mai bilsio M.A. English degree ko pass ka-aha ?
(A) 1936 bilsio (B) 1938 bilsio (C) 1942 bilsio (D) 1947 bilsio
-
126. Sing-anirangna aganchakbo.
Mingogni dingtang dingtang kattarangni ortorg apsan ong-gipa kattarang.
(A) Hyponym (B) Polysem (C) Antonym (D) Synonym
-
127. Ka-mao on-sogimin sing-arangoniko ong-ako
Jonmoni D. Shira badia songo atchiaha ?
(A) Resu - Belpara-o (B) Raja simila-o
(C) Nisangram Baksel gittim-o (D) Matchakol gre-o
-



128. Badia ong·a uko seoke sing·anina aganchakbo.
Tuniram 'Do·kua' poedo-ko 1914 bilsini mai jao seaha ?
(A) Septembar jao (B) Octobar jao (C) Novembar jao (D) Decembar jao
-
129. Ka·mao sing·anirangoni ong·ako basee aganchakbo.
Badia do·oko Tau - racha Malagitel ine minga ?
(A) Do·rengko (B) Do·poko (C) Do·kako (D) Masilenggako
-
130. Sing·anirangna ke·ako seoke aganchakbo. Poraie ku·uko skie ra·anio badita bak niamrang donga ?
(A) Gadang gni (B) Gadang gittam (C) Gadang bri (D) Gadang dok
-
131. Ia sing·anirangoni badia ke·gipa katta ong·a seoke aganchakbo.
Gonmoni uni "Do·kru" Poedo·o mande baksa mai kamk tosusae aganaha chin ?
(A) Ku·mong nangrime donganiko (B) Saksa Sakgipin baksa meligrike donganiko
(C) Gik aro se ka·sagrike donganiko (D) Gik aro se tomtome donganiko
-
132. Ia sing·anina ke·gipa kattachi aganchakbo.
Ramke sachi napolatako man aha ?
(A) Rev. Rupreet Bion (B) Rev. E.G. Philips
(C) Rev. Miles Bronson (D) Rev. Mason
-
133. On·sogimin sing·anirangoniko ong·gipa kattako seoke aganchakbo.
Mai bilsio Garo National Conggration dolko bikotaha ?
(A) 1912 bilsio (B) 1913 bilsio (C) 1914 bilsio (D) 1917 bilsio
-
134. Sing·anirangna ong·ako basee aganchak·bo.
Ku·uko skie ra·ani minggni skillrang kna·e aro Agannachi ski·e ra·ana·man·agita.
Gipin mingni skill - rang ku·uko apoan dake ski·e ra·na·man·ama ?
(A) A psan dake ski·era·na·man·a
(B) A psan dake ski·e ra·na·man·ja
(C) Ming bri skillrasgan apsan apsan dake ski·e ra·na·man·a
(D) Misgbri skillrangan namen ding tang grika
-



135. Sronggipa sentence-ko rikanio watchang gipa mai aganani bak ong·a ?

Subject + _____ + Predicate.

- (A) Noun (B) Verb (C) Adverb (D) Adjective
-

136. Sing·anirangna ong·ako basee aganchakbo.

Sako Mane - Pite A·inma A·dindin ine minga ?

- (A) Balawani ma·ko (B) Chini ma·ko (C) Salgini ma·ko (D) A·ani ma·ko
-

137. Badia ong·a sing·anirangoniko basee aganchakbo.

A·chikrang gipin toromko ra·ode mai ong·gen ine Ramke Chanchiaha Chim ?

- (A) Depante demitchikrang gipin jat pilgen
(B) A·chik manderang tomtome dongna man·jawa
(C) A·chik jat gimani ong·gen
(D) A·chik jat silrorona mah·jawa
-

138. Ka·mao sing·anirangna ong·ako basee aganchakbo.

Agannaniko dingtangate aganani skanggipa hiam.

Aganenggipa verb da·o onggipa ba mikkarngchi ong·nasienggipa ko Reported speecho indake ong·a.

- (A) Tenseko dingtangata (B) Tenseko dingtangatja
(C) Tenseko bikpilatna nanga (D) Tenseko on·dapha nanga
-

139. Ka·mao sing·anirangna ke·gipa kattaraogko seoke aganchakbo.

Badia aganani bako dingtang dingtong gender - rangni rokomrangko uina man·a ?

- (A) Noun - O (B) Pronoun - O (C) Adverb - O (D) Adjective - O
-

140. Sing·anirangna ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.

Badia miteko Salgra - Moepa ine minga ?

- (A) A sikini miteko (B) Jajongni miteko (C) Salni miteko (D) A·ani miteko
-

141. Ka·mao sing·anirangma ke·ako basee aganchakbo.

'Gnigipa ku·u' (second language) ine Ma·gataha ?

- (A) Hindi (B) Assamese (C) Garo (D) English
-

142. Ka·mao on·sogimin kattarangoni badia kattarang Antonymy ong·a ?

- (A) Sia aro Tanga (B) Cha·a aro Ringa
(C) Re·anga aro Re·baa (D) Dongnue aro Am·e
-



143. Singanirangna ong·gipa kattarang ko seoke aganchakbo.
‘Ma·ani ku - utang ko skie ra·na Indian Constitution - ni badia Article - O dong·a ?
- (A) Article - Six scheduled (B) Article - Eight scheduled
(C) Article - Twelve scheduled (D) Article - 45
-

144. Sing·anina chongmotgipa katta ko basee aganchakbo.
“Mikjumang A.gilsak” ia poedoko sawa seaha ?
- (A) Evelyn R. Marak (B) Barendra Bangshall Sangma
(C) Jonmoni D. Shira (D) Koplane G. Momin
-

145. Ka·mao on·sogimin pragraphni kattarangko sawa bi·e aganaha ?
“O, Na·a pilakna bate bilakbatgipa _____ anga bebera·a.”
- (A) Rev. Gilbert K. Marak (B) Rev. Ramke W. Momin
(C) Keneth M. Momin (D) Mackenson S. Rongmuthu
-

146. On·sogimin sentence - rangoni badia ke·e jakkalgipa sentence ong·a.
- (A) Gonny! Iachi re·babo (B) Gonny aro Tom adasa
(C) Gonny aro Tom baso (D) Gonny aro Tom sakgkian grapenga
-

147. Ia sing·anirangna aganchakbo.
Mai jontuko A·gim - Gonggim - Simdim ine minga ?
- (A) Matchako (B) Singhoko (C) Giraffko (D) Mongmako
-

148. Sing·anirangna ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.
Sako “W.A.kong” ine bimungko donachim ?
- (A) Mackenson S. Rongmuthuko (B) Tuniram Rongma Marako
(C) Monensing R. Sangmako (D) Kosan G. Mominko
-

149. Sing·anirangna kragipa kattarangko seoke aganchakbo.
Sentence-o salsretgipako mai aganani bake·ne minga ?
Tonang aganna “**Anga mi cha·enga**”
- (A) Agangipa (B) Aganenggipa
(C) Agannasienggipa (D) Agannako man·gipa
-

150. Ka·mao sing·anirangoni ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.
Salgi bangbangni ma·a
- (A) Susimema (B) Sangkildoma (C) Urenchima (D) Urendama
-



(H I N D I)

121. शिक्षण का उद्देश्य होना चाहिए :

- (A) विद्यार्थियों में व्यावसायिक कुशलता का विकास करना
(B) व्यावहारिक जीवन के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना
(C) विद्यार्थियों को परीक्षा के लिए तैयार करना
(D) विद्यार्थियों में सामाजिक जागरूकता का विकास करना

122. 'यामा' किसकी रचना है ?

- (A) सुमित्रानंदन पंत (B) जयशंकर प्रसाद
(C) सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला (D) महादेवी वर्मा

123. महादेवी वर्मा को अपनी किस रचना पर ज्ञानपीठ पुरस्कार मिला ?

- (A) नीहार (B) नीरजा (C) सान्ध्यगीत (D) यामा

124. समस्त-पदों का सही विग्रह लिखिए - चरण कमल

- (A) चरण जो कमल (B) चरण और कमल (C) चरण पर कमल (D) चरण में कमल

125. 'कुरुक्षेत्र' रचना के लेखक कौन है ?

- (A) नागार्जुन (B) अज्ञेय (C) रामधारी सिंह दिनकर (D) प्रेमचंद

126. कौन सा शब्द स्त्रीलिंग का नहीं है ?

- (A) किताब (B) पुस्तक (C) ग्रंथ (D) जगह

127. हिन्दी की मूल उत्पत्ति किस अपभ्रंश से मानी गई है ?

- (A) महाराष्ट्री (B) शौरसेनी (C) मागधी (D) अर्ध मागधी

128. निम्नलिखित में से माखनलाल चतुर्वेदी की कविता कौन-सी है ?

- (A) कैदी और कोकिला (B) हरीघास पर क्षण भर (C) हिरोशिमा (D) हिमालय

129. हिन्दी भाषा के विकास का सही अनुक्रम कौन-सा है ?

- (A) पालि - प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी (B) प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी - पालि
(C) अपभ्रंश - पालि - प्राकृत - हिन्दी (D) हिन्दी - पालि - अपभ्रंश - प्राकृत



130. हिन्दी को संविधान द्वारा किस भाषा का दर्जा दिया है ?

- (A) राष्ट्रभाषा (B) राजभाषा (C) माध्यम भाषा (D) संचार भाषा
-

131. 'छत्रच्छाया' का संधिच्छेद होगा :

- (A) छत्र + चाया (B) छ + त्रछ (C) छत + छाया (D) छत्र + छाया
-

132. 'प्रकृति के सुकुमार कवि' किसे कहा जाता है ?

- (A) रामधारी सिंह दिनकर (B) सूर्यकांत त्रिपाठी निराला
(C) सुमित्रानंदन पंत (D) जयशंकर प्रसाद
-

133. निम्न में से कौन-सा विरह काव्य है ?

- (A) कामायनी (B) लहर (C) आँसू (D) झरना
-

134. भाषा सीखने का प्रभावी उपाय है :

- (A) पाठ्यपुस्तक पढ़ना (B) सहायक पुस्तकें पढ़ना (C) अखबार पढ़ना (D) वार्तालाप करना
-

135. यदि 'र' की ध्वनि संयोग में पहले आए तो उसका रूप होगा :

- (A) क्रम (B) राष्ट्र (C) कर्म (D) कोई भी नहीं
-

136. 'हिन्दी' वस्तुतः किस भाषा का शब्द है ?

- (A) संस्कृत (B) पंजाबी (C) फारसी (D) प्राकृत
-

137. 'उच्चारण' का संधिच्छेद होगा :

- (A) उ + चारण (B) उच + चारण (C) उच्च + रण (D) उत् + चारण
-

138. हिन्दी भाषा शिक्षण की विधि है :

- (A) अनुकरण विधि (B) आगमन निगमन विधि (C) भाषा प्रयोगशाला (D) उपरोक्त सभी
-

139. शिक्षण क्या है ?

- (A) एक कौशल (B) एक क्रिया मात्र (C) एक कला (D) एक तपस्या
-

140. हिन्दी बोलियों में किन बोलियों का साहित्य सबसे प्राचीन और रूपात्मक है ?

- (A) राजस्थानी (B) बून्देलखण्डी (C) ब्रज (D) कन्नौजी
-



141. उच्चारण सुधारने का कार्य किन कक्षाओं में करना चाहिए ?
 (A) प्रारम्भिक (B) माध्यमिक (C) उच्च माध्यमिक (D) उच्च कक्षाओं में
-
142. 'अंदरूनी' शब्द का विलोम शब्द है :
 (A) बाहरी (B) सुगम (C) भीतरी (D) उत्तम
-
143. सार्थक ज्ञान के लिए निदान एवं उपचार का पथ प्रशस्त करता है :
 (A) सत्यासत्य परीक्षण में (B) सतत मूल्यांकन में
 (C) लिखित परीक्षण में (D) तीनों में से कोई नहीं
-
144. निम्न में से कौन-सा उपन्यास प्रेमचन्द का नहीं है ?
 (A) निर्मला (B) गोदान (C) गबन (D) अपने अपने अजनबी
-
145. हिन्दी साहित्य में 'आधुनिक मीरा' किसे कहा जाता है ?
 (A) कृष्णा सोबती (B) मन्नु भंडारी (C) महादेवी वर्मा (D) निर्मला पुतुल
-
146. 'छंद' का समानार्थी शब्द है :
 (A) नवीन (B) नाद (C) अश्व (D) शांत
-
147. हिन्दी का उद्भव अपभ्रंश की अंतिम अवस्था से स्वीकार करते हैं :
 (A) प्राकृत (B) पालि (C) अवहट्ट (D) संस्कृत
-
148. हिन्दी को 'आम बोल चाल की महाभाषा' किसने कहा था ?
 (A) विलियम केरी (B) जार्ज ग्रियर्सन
 (C) राजा राममोहन राय (D) अरविन्द घोष
-
149. 'सुदामा का तन्दुल' का अर्थ है :
 (A) गरीबी में जीना (B) गरीबी में भी तन्दुल का शौक रखना
 (C) सामान्य किन्तु प्रेमपूर्वक भेंट (D) बढ़ा-चढ़ाकर बातें करना
-
150. चन्द्रधर शर्मा गुलेरी ने 'पुरानी हिन्दी' नाम किसको दिया है ?
 (A) अवहट्ट (B) प्राकृत (C) पश्चिमी हिन्दी (D) खड़ीबोली
-



(H M A R)

121. Andik tak thlangsuok rawh :

- (A) A hnuoi izirin tlaichi thlak hlak rawh
(B) A hnuoi izirin thlaichi thlak hlak rawh
(C) A hnuoi izirin thlaichi tlak hlak rawh
(D) A hnuoi izirin tlaichi tlak hlak rawh
-

122. Chikchikrieu inhrâm chu :

- (A) Khau chi khat inhrâm (B) Vate chi khat inhrâm
(C) Thil ri hrim hrim um lo (D) Rihau inri bûng bûng
-

123. Pâm rorel umzie chu :

- (A) Thil inhmang inpâm (B) Thil inro leia rorêl na nei
(C) Lo vât dân ding rêl (D) Ram lêng dân ding hril tlângna
-

124. Loneinaa sinthaw dan indawt chu :

- (A) Hlo thlo, butu, hmangkhaw, busik
(B) Butu, hmangkhaw, hlo thlo, busik
(C) Hmangkhaw, butu, hlo thlo, busik
(D) Hlo thlo, busik, hmangkhaw, butu
-

125. Ramvachal ti umzie chu :

- (A) Rama vate chal (B) Pasaltha
(C) Vate chikhat hming (D) Rama khawsa hlak
-

126. 'Ka lungdi'n khieng dang a awi tah ie' ti umzie chu :

- (A) Inkhieng thing awiin hla a sak (B) Ka ngaizawngin midang a dit tah
(C) Pasal dang a mi neisan tah (D) Hmun dangah an inpem tah
-

127. Mithi chanchin hril dinga tirhai chu :

- (A) Thangko (B) Tlangva (C) Palai (D) Tirko
-

128. Thudik hril le _____.

- (A) Sazang kap (B) Thiemchangna nei
(C) Ramlenga fe (D) Thil inhmaw taka thaw
-

129. I pâr mâwi _____.

- (A) Mi thliek rawh (B) Min suo rawh (C) Min hlân rawh (D) Mi pe rawh
-



130. Adjective chu :

- (A) Verb hrilfietu a nih (B) Noun hrilfietu a nih
(C) Ama le ama an hrilfie (D) Thilthawhrilna a nih
-

131. Thingkung a ̄ha chun _____.

- (A) A par a mawi (B) A ra a ̄ha (C) A hna a tam (D) A thing a chang
-

132. Chêngrâng umzie chu :

- (A) Silai (B) Pelt era (C) Chêngrâna in (D) Chemte
-

133. Rengkhawthim chu :

- (A) Inthim sa tak (B) Rêng rama nisa tlâk
(C) Khawsûng inthim (D) Thereng chi khat
-

134. Andiktakthlangsuokrawh :

- (A) I puonthânthlepchutlêptuorin an lang
(B) I puonthântlepchuthleptuorin an lang
(C) I puonthantlepchuthlêptuorin an lang
(D) I puonthanthlepchuthlêptuorin an lang
-

135. Dawlrem chu :

- (A) Vate a nih (B) Inreng chikhat a nih
(C) Bâl hna ̄awl a nih (D) Laiking chikhat a nih
-

136. 'Sâwmfâng kûr ngui' umzie chu :

- (A) Phêk sâwm tam (B) Bu za tam (C) Phêk za tam (D) Lo buvui
-

137. Kumkhat sunga hun indawt dan chu :

- (A) Nipui, fûr, favang, phalbi (B) Nipui, phalbi, favang, fûr
(C) Fûr, favang, nipui, phalbi (D) Phalbi, favang, fûr, nipui
-

138. Simbak chu :

- (A) Simbung chikhat a nih (B) Sakei chikhat a nih
(C) Thilhring chikhat a nih (D) Pathien pakhat ni dinga ring a nih
-

139. Concrete noun ̄henawi a ̄hangve lo haichu :

- (A) Proper noun (B) Common noun
(C) Abstract noun (D) Collective noun
-



140. Ei nun thiem ang _____.
(A) Sie ta rawng e (B) Sir ta rawng e (C) Mêt ta rawng e (D) Sil ta rawng e

141. Abstract noun thlangsuokrawh :
(A) Thina (B) Behna (C) Vuongna (D) Thirbêl

142. 'Thiemtuipek' ti umzie chu :
(A) Thiem taka tui indawntir (B) Puon khawng sukhuna tui
(C) Puon khawng laia tui dawn (D) Tui dawn dan thiem mi

143. Pronoun a third person hrilnachu :
(A) Nang kalawmche (B) Keimakafe
(C) Ama thaw a nih (D) Kalawmche

144. Hmarhai lâm laia ðhangve lo chu :
(A) Pheiphit lâm (B) Khuol lâm (C) Lam lâm (D) Inchawm lâm

145. Thangsuo ti umzie chu :
(A) Inthang suok (B) Taima
(C) Damlaia thiltum hlen (D) Hausa

146. Sikpui lâm an lâm hun chu :
(A) Nipui lai (B) Fur lai (C) Phalbi lai (D) Favang lai

147. _____ suol bawia kân tang hnung kha.
(A) Hun sâwt tak (B) Hla tak a (C) Det taka (D) Sâwt tak

148. A hi damlai thil ngaituo ding _____.
(A) Pawimaw le ðul a nih (B) Thil ðul inkhaw a nih
(C) Thil pawimaw tak a nih (D) Thaw mâkmaw ðul a nih

149. ðhawngaleivir chu :
(A) Thlipui hrang a nih (B) Ruopui vanawn sur a nih
(C) Thli hrang inkuol hrattak a nih (D) Sour luong hrat a nih

150. _____ ka lungrihlah a hung var tah.
(A) Turnipui var (B) Chatuon kâwlrâwn
(C) Tlânga inthieng (D) Pielrâl nisa



(N E P A L I)

121. नेपाली साहित्यमा हरिभक्त कटुवाल कवि भनेर चिनिन्छन भने लीलवहादुर क्षेत्री के भनेर चिनिन्छन ?
(A) नाट्यकार (B) निबन्धकार (C) उपन्यासकार (D) चित्रकार
-
122. लेखनाथ पौड्याललाई शिरोमणि उपाधि दिने व्यक्ति को हुन् ?
(A) श्री 5 महेन्द्र (B) श्री 5 त्रिभुवन (C) जङ्गबहादुर राणा (D) भानुभक्त आचार्य
-
123. नेपाली व्याकरणमा सन्धि कति प्रकारका हुन्छन् ?
(A) दुई प्रकारका हुन्छन (B) तीन प्रकारका हुन्छन (C) सन्धि नै समास हो (D) नेपालीमा सन्धि हुँदैन
-
124. संस्कृतका शब्दहरूलाई जस्ताको तस्तै प्रयोग गर्नुलाई _____ भनिन्छ.
(A) आगमको प्रयोग (B) तत्समको प्रयोग (C) तद्भवको प्रयोग (D) विलोमको प्रयोग
-
125. नेपाली व्याकरणमा समास भनेको :
(A) शब्दको मेल हो (B) शब्द हटाउनु हो (C) अर्थ परिवर्तन गर्नु हो (D) विशेषण छुट्याउनु हो
-
126. भाषा शुद्धसँग लेख्न र बोल्न सिकाउने शास्त्रलाई ?
(A) काव्यशास्त्र भनिन्छ (B) व्याकरण भनिन्छ (C) अर्थशास्त्र भनिन्छ (D) धर्मशास्त्र भनिन्छ
-
127. नेपाली भाषामा कहिलेदेखि आधुनिक काल शुरु भएको भनिन्छ ?
(A) सन 1600 पछिबाट (B) सन 1700 पछिबाट (C) सन 1800 पछिबाट (D) सन 1900 पछिबाट
-
128. संख्या (वचन)र कारकको बोध गराउनेलाई :
(A) लिङ्ग भनिन्छ (B) नाम भनिन्छ (C) विभक्ति भनिन्छ (D) उखान भनिन्छ
-
129. 1918 सनको 24 जुलाईमा कुन विश्वविद्यालयले नेपाली भाषालाई स्वीकृति दिएको कुरो गजेटमा छापेको थियो ?
(A) दिल्ली विश्वविद्यालय (B) कलकत्ता विश्वविद्यालय
(C) बनारस विश्वविद्यालय (D) एलाहवाद विश्वविद्यालय
-
130. लिपिको प्राचीन रूप के हो ?
(A) शब्दलिपि (B) चित्रलिपि (C) अक्षरलिपि (D) वर्णलिपि
-



131. संयुक्त स्वरको उदाहरणमा आउने अक्षर हुन् :
 (A) आ, अ, ए (B) ऋ, ए, अ (C) ऐ, औ, अं (D) कुनै पनि होइन
-
132. महाकवि लक्ष्मीप्रसाद देवकोटाको जन्म भएको ठाउँ हो :
 (A) सुनधारा (B) गैह्रीगाउँ
 (C) बाघ बजार (D) डिल्लीबजारको धोबीधारा
-
133. 1992 को 20 अगस्तको दिन भारतको संविधानले कुन कुन भाषालाई मान्यता दिएको थियो ?
 (A) कोंकणी, मणिपुरी र नेपाली (B) डोग्री, नेपाली र मणिपुरी
 (C) कोंकणी, मणिपुरी र सिंधी (D) कुनै पनि होइन
-
134. अबल, दोगम, भस्मे, गैरी आदि केका प्रकार हुन् ?
 (A) कृषकका (B) कृषिका (C) खेतका (D) सामानका
-
135. खस र मगरहरूले कसलाई प्रथम राजा बनाएका थिए ?
 (A) पृथ्वीनारायण शाह (B) द्रव्य शाह (C) वहादुर शाह (D) पूर्ण शाह
-
136. सैद्धान्तिक रूपमा नेपाली भाषाको प्रारम्भ भएको समय हो :
 (A) वि.सं. 1213 (B) वि.सं. 910 (C) वि.सं. 1057 (D) वि.सं. 1075
-
137. अनुनासिक स्वरको उच्चारणमा बाहिर निस्कने हावा :
 (A) मुखबाट निस्कन्छ (B) केही मात्रामा नाकबाट निस्कन्छ
 (C) नाकमा बन्द हुन्छ (D) मुखमा रोकिन्छ
-
138. नेपालीमा चम्पा उपन्यास लेखे उपन्यासकार को हुन् ?
 (A) इन्द्रवहादुर राई (B) लीलवहादुर क्षेत्री (C) लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा (D) डायमण्ड शम्सेर
-
139. गोपीनारायण प्रधानको जन्मभएको हो :
 (A) 7 जनवारी 1935 मा (B) 7 जनवारी 1936 मा
 (C) 7 फेब्रुवारी 1935 मा (D) 31 जनवारी 1935 मा
-
140. टर्नबुलको नेपाली व्याकरण र अंग्रेजी - नेपाली तथा नेपाली - अंग्रेजी शब्दभण्डार कति सनमा प्रकाशित भएको थियो ?
 (A) सन 1870 (B) सन 1885 (C) सन 1887 (D) सन 1890
-



141. नवसापकोटाको जन्म भएको हो :

- (A) 30 डिसेम्बर 1947 मा (B) 25 डिसेम्बर 1948 मा
(C) 25 जनवारी 1947 मा (D) 25 जनवारी 1948 मा
-

142. तलको कुन चाँहि प्रत्यक्ष उक्ति हो :

- (A) हरिले घरजाने कुरा भन्यो (B) हरि घर जाने रे
(C) हरिले भन्यो ऊ घर जान्छरे (D) हरिले भन्यो “म घर जान्छु”
-

143. युक्लिपटस आउने पिँढीलाई आशीर्वाद कविता संग्रहको प्रकाशन भएको थियो :

- (A) सन 1978 मा (B) सन 1980 मा (C) सन 1982 मा (D) सन 1984 मा
-

144. खसान भनेको कुन प्रदेश हो ?

- (A) लुम्बिनी (B) सपादलक्ष (C) कर्णाली (D) दाक्षिणात्य
-

145. राहुल सांस्कृत्यायनले नेपाली भाषाका उपभाषालाई कति भागमा देखाए ?

- (A) दुई भाग (B) तीन भाग (C) चार भाग (D) पाँच भाग
-

146. साहित्यको विषय जस्ताको तस्तै अर्को भाषामा उल्था गरिएको मूल विषयलाई के भनिन्छ ?

- (A) अनुदित विषय (B) अनुवादय विषय (C) अनुवाद (D) अनुवादित विषय
-

147. केलगले हिन्दी भाषाको व्याकरणको दोस्रो संस्करणमा हिन्दी भाषाका कतिवटा भाषिका देखाएका छन् ?

- (A) दुईवटा (B) तीनवटा (C) चारवटा (D) पाँचवटा
-

148. नेपाली भाषालाई लोकभाषा भन्ने प्रथम व्यक्ति को हुन् ?

- (A) जयपृथ्वीवहादुर सिंह (B) इन्दिरस (C) शक्तिवल्लभ अर्याल (D) विद्यापति
-

149. तीर्थ माधव देवकोटा तिलमाधव देवकोटाका के हुन् ?

- (A) भाइ (B) छोरा (C) बाबु (D) दाजु
-

150. खस राज्यका राजा नागराजका अन्तिम उत्तराधिकारी र सिञ्जाका सिंहासनमा बस्ने अन्तिम राजा हुन :

- (A) अशोक चल्ल (B) अभय मल्ल (C) क्राशि चल्ल (D) क्रोधि चल्ल
-



(MANIPURI)

121. “ঙসিদি _____ যান্না চীকথ্বেদা।” রাহৈপরেংসিগী অহাংবা মেনশিনবদা চান্নবা রাহৈদি।
(A) কাং (B) কাঙ
(C) (A) অমসুং (B) অনীমক ওইবা য়াই (D) মথক্কী অহ্মক চান্নরোই
-
122. মণিপুৰী লোনবু ইহান হানবা ওইনা শকখঙ বিখিবা বিশ্ববিদ্যালয়দি -
(A) মণিপুৰ বিশ্ববিদ্যালয় (B) দিল্লী বিশ্ববিদ্যালয়
(C) গৌহাটী বিশ্ববিদ্যালয় (D) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়
-
123. যুনিয়ন পব্লিক সার্ভিস কমিসননা লৌবা সিভিল সার্ভিস পরীক্ষাদা মণিপুৰী লোন অসি -
(A) হীৰম অমা ওইনা লৌবা য়াদে। (B) শৰুক খরতমক য়াহল্লি।
(C) হীৰম অমা ওইনা লৌবা য়াহল্লি। (D) মথক্কী পূম্মক লাল্লি।
-
124. হিজম গুণনা ইবা খুংইদি -
(A) জহেরা অমসুং খুদোল। (B) বিটি রোড অমসুং লমন।
(C) লমন অমসুং হয়াদ বেগমা। (D) (C) লাল্লি (A) অমসুং (B) চুমই।
-
125. সমাস মখল -
(A) ৪ নি। (B) ৫ নি। (C) ৬ নি। (D) ৭ নি।
-
126. মীতোপ অমনা মণিপুৰী লোন তন্না মতমদা অহানবদা ময়েক শেংনা _____ ঙ্ৰগী মখৌ তাই।
(A) পাবা (B) ঙাংবা (C) তাবা (D) অহ্মক অমত্তা নত্তে
-
127. ওহো _____ মাদি চংখে হায়য়ে। অহাংবা মফমসিদা মেনগদবা খুদমদি।
(A) , (B) ; (C) । (D) !
-
128. লোন তন্বীবগী খোঙথাং অসি মখল -
(A) অনীনি। (B) অহ্মনি। (C) মরিনি। (D) মঙানি।
-
129. ‘তোস্বাবু’ হায়বসিদা ‘বু’ হায়রিবসি :
(A) খৌরোন পংখৈনি। (B) রাহৈ পংখৈনি। (C) রাতপনি। (D) মথক্কী অহ্মক নত্তে।
-
130. “ব্রজেন্দ্রগী লুহোংবা” হায়বা বারীমচা ইখিবদি :
(A) ডা: কমলনি (B) আর, কে, শীতলজিৎনি
(C) খাইদেম প্রমোদিনীনি (D) এন, কুঞ্জমোহন নি
-



131. মণিপুরী লোন অসি সাহিত্য একাদেমীনা -

- (A) শকখঙননবা হোংনরিবা লোননি। (B) শকখঙদ্রিবা লোননি।
(C) শকখঙলবা লোননি। (D) মথক্কী অহ্মক চুমদে।
-

132. 'খুরাহন' হায়বসি -

- (A) ব্যঞ্জন সন্ধিগী খুদমনি। (B) স্বর সন্ধিগী খুদমনি।
(C) (A) অমসুং (B) অনীমক্কী খুদম ওইবা য়াই। (D) (A), (B) অমসুং (C) অহ্মক চুমদে।
-

133. কবি হায়বা বারং অসিগী অইবদি -

- (A) কমল (B) অঙাংহল (C) চাউবা (D) মীনকেতন
-

134. 'তোষনা উ য়ানগনি' হায়বা খৌবু রাওংসি খৌ রাওংদা ওনবদা -

- (A) উ তোষনা য়ানগনি। (B) উ য়ানগনি তোষনা।
(C) উ তোষনা য়ানবা ওইগনি। (D) উ য়ানবা তোষনা ওইগনি।
-

135. মণিপুরী লোনগী অহানবা উপন্যাস ইথিবদি :

- (A) এম.কে. বিনোদিনীনি (B) খাইরাকপম চাউবনি
(C) হিজম অঙাংহলনি (D) ডা: কমলনি
-

136. মণিপুরী লোনগী লাইরিক খুংই ওইনা লৈবা হৌরকথিবসি :

- (A) তরামাথোই শুবা চহীচাদা। (B) তরামাথোই/তরানিথোই শুবা চহীচাদা।
(C) তরানিথোই/তরাহ্মদেই শুবা চহীচাদা। (D) তরামরি শুবা চহীচাদা।
-

137. ডা: কমলনা ইরষা শৈরেংদি -

- (A) নীরব রজনী (B) নীংখায়রে
(C) চন্দ্রনদী (D) (A) অমসুং (C) অনীমকনি।
-

138. জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়ালানা ইরষা লাইরিকতি :

- (A) কারেঙর লিগিরী (B) রূপালিম লিভিতা (C) জোনবিরি (D) (A) অমসুং (B) চুমই
-

139. লোন অমা তরীবগী অহানবা খোঙ থাংদি -

- (A) পাবনি (B) ইবনি (C) তাবনি (D) অহ্মক নত্তে
-

140. মৈতৈলোনগী রাইগী পুঁকৈদা বাংলা সংস্কৃতকী অনৌবা রাই চঙ লকথিবা মতমদি :

- (A) খৃষ্টগী ১৪ শতাব্দী (B) খৃষ্টগী ১৫ শতাব্দী
(C) খৃষ্টগী ১৬ শতাব্দী (D) খৃষ্টগী ১৮ শতাব্দী
-



141. অকংবা + উ = উকং হয়বসি -
 (A) শীংখৈ রাপুনগী খুদমনি। (B) মিংদিন রাপুনগী খুদমনি।
 (C) শক্লেপ রাপুনগী খুদমনি। (D) মথক্কী অহ্মক অচুষ্ণা খুদম নত্তে।
-
142. 'নুপীমচা অসি মশক ফঁজৈ, মহাক তোষ্ণগী মচানী' হয়রিবা রাইপরেং অসিদা 'মহাক' হয়রিবসি :
 (A) পা শক্তাকনি (B) পী শক্তাকনী
 (C) পা অমসুং পী শক্তাকনি (D) মথক্কী অহ্মক নত্তে
-
143. 'ইবুংগো, নঙবু করি লমদগীনো' রাইপরেং অসি -
 (A) চুমই (B) চুমদে (C) তশেংনমক চুমই (D) মথক্কী অহ্মক লাল্লি
-
144. সমাস হয়বসি :
 (A) রাই অনী অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।
 (B) রাই অহ্ম অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।
 (C) রাই অনী নংত্রগা অনীদগী হেনবা রাই পুনশিবনি।
 (D) মথক্কী অহ্মসিদা অচুষ্ণা অমত্তা যাওদে।
-
145. জি.ডি. আর. ডাইরী হয়বসি -
 (A) রারীমচা অমগী মমিংনি (B) দ্রামা লাইরিকনি
 (C) পুন্সি রারী লাইরিকনি (D) লমকোই রারীনি
-
146. মণিপুৰী লোননা ভারত সংবিধানগী নিপান শুবা সিদ্যুলদা চনখিবসি -
 (A) আগষ্ট ২০, ১৯৯১ (B) আগষ্ট ২০, ১৯৯৩ (C) আগষ্ট ২০, ১৯৯২ (D) আগষ্ট ২০, ১৯৯০
-
147. হিজম অঙাংহলনা থম্বা খোইবী শৈরেং :
 (A) খঙ মরিদং ইরমই (B) কাং শান্নবদং ইরমই
 (C) লোইকা লোইকুমদং ইরমই (D) মথক্কী অহ্মক লাল্লি
-
148. 'অশংবা নোংজাবী' দ্রামা অসি -
 (A) ডা: কমলনা ইবনি (B) খাইরাকপম চাউবনা ইবনি
 (C) এম, কে, বিনোদিনীনা ইবনি (D) এন কুঞ্জমোহননা ইবনি
-
149. পুন্সি রাবোননা পুন্সিবা রাবোনশিংনা খঙনবা করিগুষ্ণা অমত্তবু খঙহন্দনা অতোপ্লা অমবু খঙহনবা রাপুনদি -
 (A) শকলেপ (B) শীংখৈ (C) মিংদিন (D) শক্লেপ
-
150. মণিপুৰী গ্রামার লাইরিক অহানবা ওইনা ইরম্বা ব্টিশ স্কোলর অদুদি -
 (A) হডসন (B) স্কোট (C) পেতিগ্র (D) থম্পসন



(K A R B I)

121. 'Solangdo' puke - Lindok :
(A) bang 2 (hini) aphan (B) bang 3 (kethom) aphan
(C) bang 4 (phli) aphan (D) bang 5 (pho) aphan
-
122. Ha-i/ Long Teron atum arong amen kopilo ?
(A) Socheng (B) Umrasi
(C) Amtarpeng (D) Somindar Anglong
-
123. Ha-i mu akitap Komatsi Ketok lo ?
(A) Longkam Teron (B) Bonglong Terang
(C) Nihang Rongphar (D) Barelong Terang
-
124. Karbi Lamet Amei Kechengsi a Meiphu Komat lo ?
(A) Prof. Rongbong Jerang (B) Longkam Teron
(C) Bonglong Jerang (D) Samsing Hanse
-
125. Karbi Lamtasam ateng pen 'Men' son koan do ?
(A) Son 4 (phli) (B) Son 5 (pho)
(C) Son 6 (throk) (D) Son 3 (kethon)
-
126. Abong pen Amarthu, Abi pen Ahiru puke :
(A) Chelonchit aphan (B) Chetontepin aphan
(C) Chingbarbepin aphan (D) Kemepik aphan
-
127. "Ne pinap hem damji." pulote kopi ahut lo ?
(A) Non-ahut (B) Chu ahut (C) Mo ahut (D) Isi ta kali
-
128. La aber alamthe heihui Kechokvek abang kolo ?
(A) dam vangret (B) dam aret (C) dam varet (D) damret
-
129. SABIN ALUN puke kopi aphansi kipu ?
(A) Mahabharat (B) Ramayana (C) Bible (D) Panchatantra
-
130. Hirjir kihir kethan ke _____ abidi kepangcho aphan.
(A) Kaning je (B) Karjulong (C) Ketok (D) Kacharli
-
131. "Sining le ingthok ta emahang chero." puke jonghele sorsa sita :
(A) Edon apok-et pinak (B) Bang pinak
(C) eli pen akethe pinak (D) eli pen akibi pinak
-



132. Hem tibinpi le sarbura apok keso livoi kopilo ?
 (A) Longthu (B) Hulik (C) Birik (D) Phelo bisir
-
133. Dimro puke :
 (A) Sok amen (B) Hem amen (C) Han amen (D) Rong amen
-
134. Lamtasam ateng penke Bangphu son Ko'an do ?
 (A) Son - 2 (B) Son - 3 (C) Son - 4 (D) Son - 5
-
135. 'Karbi atiri ke lammet kadure.
 Lunle Lunji ta Lunjir kedure
 Lun pen Jutang ke isivet damkre
 Kheita Virthuji lammet le ave
 'Nepi Alam' ahirjir komatsi ketok ?
 (A) LongKam Teron (B) Phulmati Teronpi
 (C) Anima Terangpi (D) Bidorsing Kro
-
136. Non an kedobom Karbi Medium School hum ko'anlo ?
 (A) hum 10 (B) hum 29 (C) hum 35 (D) hum 19
-
137. 'HUNMILI' puke :
 (A) Kep angdeng akitap (B) Pho angdeng akitap
 (C) Isi angdeng akitap (D) Nerkep angdeng akitap
-
138. Men alamthe alar kepacho alamthe aphan _____ pulo.
 (A) Men (B) Menlar (C) Sai (D) Saiklar
-
139. Amri Alongri asor aphan ke :
 (A) Le langdo ta pu (B) Ar langdo ta pu
 (C) Solang do ta pu (D) Sankur ta pu
-
140. Karbi Medium School along non (2018 pen) Govt. of Assam/ SSA pen keronbom 'Kimlakha' akitap amen kapulo ?
 (A) Netum Akimlakha (B) Kimlakha Ajadu
 (C) Kimlakha Kimi (D) Kimlakha
-
141. "Aru Jangmi achiklo
 Bengcheret langsok hang jo
 Nonpu nongsim apor lo.
 Chingrum non dei klimso"
 'Aporpen' ahirjir ketok abang :
 (A) Anima Terangpi (B) Bamonpo
 (C) Lunse Timung (D) Dhoneswar Engti
-



142. KLDB ahin pen KLT atum aphan komantu pensi Kepadocheng lo ?
(A) 2008 pen (B) 2009 pen (C) 2010 pen (D) 2003 pen
-
143. Epi Alam Kacharli along Adun alam ke Kopèlo ke-en nangji ?
(A) Assamese (B) English
(C) Hindi (D) Bengali
-
144. Achom + Asar + Kekan = _____ .
(A) Chomangkan (B) Chomkan
(C) Chong Kan (D) Chom Kekan
-
145. Menlar son koan do ?
(A) Son 4 (Phli) (B) Son 6 (throk) (C) Son 8 (nerkep) (D) Son 5 (Pho)
-
146. “Nepi Alam Ne Kaching² hon chenam” pu komat atumsi Ketokcheng lo ?
(A) KSA atum (B) KLA atum (C) KLT atum (D) KCS atum
-
147. ‘LAM MARJONG’ komat lo ketok ?
(A) Bonglong Terang (B) Basa Kāthar
(C) Bidorsing Kro (D) Barelong Terang
-
148. Lunjir along ‘RUN’ puke kopi aphan si kipudam ?
(A) Lang aphan (B) Tovar aphan (C) Hem aphan (D) Ritde aphan
-
149. Monit, marat, lapen ason ason amen ki-ir aphan helo _____ pulo.
(A) Menlar (B) Menklar (C) Men (D) Sai
-
150. Isi angdeng along non KAAC/ SSA pen keron ponbom akitap amen kopi ?
(A) Hunmili (B) Lam Chili (C) Lam Aklim (D) Lammet Kimi
-

- o O o -



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

