PAPER-II
ADULT EDUCATION

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) __________________________
   (Name) ____________________________
2. (Signature) __________________________
   (Name) ____________________________

OMR Sheet No. : ....
(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.________________________________
(In words)

J	4	6	1	6

Time : 1 ¼ hours] [Maximum Marks : **100**

Number of Pages in this Booklet : **32** Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : ① ② ● ④
   where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only.** If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :
   उदाहरण : ① ② ● ④
   जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. **केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

ADULT EDUCATION

Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Who of the following is considered as the father of University extension ?

(1) Charles Mc Carthy (2) James Stuart

(3) Nudwig Grieg (4) William Sewell

2. National Family Planning Programme (NFPP) was launched with a

(1) Clinical approach (2) Cafeteria approach

(3) Community approach (4) Extension approach

3. Who used the term "Andragogy" for the first time in adult education literatue ?

(1) Kapp (2) Knowles

(3) Adiseshiah (4) Illich

4. Who was the author of "De Schooling Society" ?

(1) Malcolm Knowles (2) Peter Jarvis

(3) Ivan Illich (4) Paulo Freire

5. The World Conference on Population and Development (1994) was held at

(1) New Delhi (2) Mexico

(3) New York (4) Cairo

6. ASHA stands for

(1) Accredited Social Health Activist (2) Assistant Social Health Activist

(3) Associated Sexual Health Activist (4) Assistant Sexual Health Activist

प्रौढ़ शिक्षा

प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. निम्नलिखित में से किसको विश्वविद्यालय में विस्तार का जनक माना जाता है ?

(1) चार्ल्स मेकार्थी (2) जेम्स स्टुअर्ट

(3) नुडविग ग्रेग (4) विलियम सेवेल

2. राष्ट्रीय परिवार नियोजन कार्यक्रम (एन.एफ.पी.पी.) किस पर ध्यान केन्द्रित करते हुए प्रारंभ किया गया था ?

(1) नैदानिक उपागम (2) कैफेटेरिया उपागम

(3) सामुदायिक उपागम (4) विस्तार उपागम

3. निम्नलिखित में से किसने प्रौढ़ शिक्षा साहित्य में एन्ड्रागॉगी पद का पहली बार उपयोग किया था ?

(1) काप (2) नॉल्स

(3) आदिशेषैया (4) इलीच

4. डि स्कूलिंग सोसायटी का लेखक कौन था ?

(1) मॉलकॉम नॉल्स (2) पीटर जारविस

(3) इवान इलीच (4) पॉउलो फ्रेयरे

5. जनसंख्या और विकास पर विश्व सम्मेलन (1994) कहाँ आयोजित हुआ था ?

(1) नई दिल्ली (2) मैक्सिको

(3) न्यूयॉर्क (4) काहिरा

6. आशा (ASHA) का क्या तात्पर्य है ?

(1) प्रत्यायित सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता (2) सहायक सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता

(3) सह यौन स्वास्थ्य कार्यकर्ता (4) सहायक यौन स्वास्थ्य कार्यकर्ता

7. The Indian higher education system comprises, at present, of about….

(1) 500 universities and 30,000 colleges

(2) 700 universities and 35,500 colleges

(3) 180 universities and 25,000 colleges

(4) 300 universities and 12,000 colleges

8. Andragogy is an art and science of teaching

(1) Children (2) Women

(3) Adolescents (4) Adults

9. Population Education includes

(1) Quality of skill development programme

(2) Quality of life improvement programme

(3) Quality of communication skill development programme

(4) Quality of health improvement programme

10. Extension Education is a process of bringing about desirable changes in human

(1) Knowledge (2) Attitude

(3) Skills (4) All of these

11. Multimedia technology applies interactive computer elements that include _______ to deliver the message.

(1) only animation and sound

(2) text, graphics, animation and sound

(3) text, pictures, video, graphics, animation and sound

(4) only picture and sound

7. वर्तमान में भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली में निम्न में से क्या शामिल है ?

(1) 500 विश्वविद्यालय और 30,000 कॉलेज

(2) 700 विश्वविद्यालय और 35,500 कॉलेज

(3) 180 विश्वविद्यालय और 25,000 कॉलेज

(4) 300 विश्वविद्यालय और 12,000 कॉलेज

8. एन्ड्रागॉगी किसके अध्यापन की एक कला एवं विज्ञान है ?

(1) बच्चों (2) महिलाओं

(3) किशोरों (4) वयस्कों

9. जनसंख्या शिक्षा में शामिल है

(1) कौशल विकास कार्यक्रम की गुणवत्ता

(2) जीवन सुधार कार्यक्रम की गुणवत्ता

(3) सम्प्रेषण कौशल विकास कार्यक्रम की गुणवत्ता

(4) स्वास्थ्य सुधार कार्यक्रम की गुणवत्ता

10. विस्तार शिक्षा मानव में वांछित परिवर्तन लाने की एक प्रक्रिया है

(1) ज्ञान (2) अभिवृत्ति (एट्टीट्यूड)

(3) कौशल (4) उपरोक्त सभी

11. मल्टीमीडिया तकनीक में संदेश पहुँचाने हेतु निम्न में से किस कम्प्यूटर तत्व का इस्तेमाल किया जाता है ?

(1) केवल एनिमेशन और ध्वनि

(2) टेक्स्ट, ग्राफिक्स, एनिमेशन और ध्वनि

(3) टेक्स्ट, तस्वीर, वीडियो, ग्राफिक्स, एनिमेशन और ध्वनि

(4) केवल तस्वीर और ध्वनि

12. Which of the following is not a fundamental role of a Change Agent ?

(1) Observer	(2) Diagnostician
(3) Hostile Critic	(4) Stimulator

13. The Discussion Method in participatory training supports learning through an active role ______

(1) assumed by the participants in the programme.

(2) assumed by the trainers in the programme.

(3) assumed by the technology used in the programme.

(4) assumed by the outside experts.

14. Population density is related to

(1) population and resources	(2) population and roads
(3) population and area (land)	(4) population and politics

15. **Assertion (A) :** The Centres / Departments of Adult, Continuity Education and Extension at university level are the nodal centres to conduct community work.

Reason (R) : Other departments in the university also serve the third functions of extension of higher education.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are true.

(2) (A) is true and (R) is not the correct reason of (A).

(3) Both (A) and (R) are false.

(4) (A) is false, but (R) is the correct reason of (A).

16. **Assertion (A) :** The Human Immuno-deficiency Virus (HIV) is a living entity.

Reason (R) : HIV can move from one cell to another.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is false.

(2) (A) is false and (R) is correct.

(3) Both (A) and (R) are correct.

(4) Both (A) and (R) are false.

12. निम्नलिखित में से कौन सी परिवर्तन एजेंट की मूल भूमिका नहीं है ?

(1) पर्यवेक्षक (2) निदान-विद्

(3) प्रतिपक्षी आलोचक (हॉस्टाइल क्रिटिक) (4) उद्दीपक

13. भागीदारी आधारित प्रशिक्षण अधिगम की सहायता किसके सक्रियता द्वारा करता है ?

(1) पाठ्यक्रम में प्रतिभागी द्वारा ग्रहण किया जाता है ।

(2) पाठ्यक्रम में प्रशिक्षक द्वारा ग्रहण किया जाता है ।

(3) पाठ्यक्रम में इस्तेमाल की गई तकनीक द्वारा

(4) बाह्य विषय विशेषज्ञ द्वारा ग्रहण किया जाता है ।

14. जनसंख्या घनत्व निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?

(1) जनसंख्या एवं संसाधन (2) जनसंख्या एवं सड़कें

(3) जनसंख्या एवं क्षेत्र (भूमि) (4) जनसंख्या एवं राजनीति

15. **अभिकथन (A) :** प्रौढ़, सतत शिक्षा और विस्तार केन्द्र विभाग विश्वविद्यालय स्तर पर सामुदायिक कार्य के आयोजन के लिए नोडल केन्द्र होते हैं ।

कारण (R) : विश्वविद्यालयों के अन्य विभाग उच्च शिक्षा के विस्तार के तीसरे प्रकार्य (थर्ड फंक्शन) को करते हैं ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(4) (A) गलत है, पर (R), (A) का सही तर्क है ।

16. **अभिकथन (A) :** द ह्यूमन इम्यूनो डिफिसिएन्सी वायरस (एच.आई.वी.) एक जीवंत अवस्था में होता है ।

कारण (R) : एच.आई.वी. एक कोशिका से दूसरी कोशिका में जा सकता है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (A) गलत है और (R) सही है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

17. **Assertion (A) :** Extension Education, Distance Education and Continuing Education are the main modes of providing Lifelong Education in our country.

Reason (R) : Lifelong Education enables the people to develop awareness of themselves and their environment.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are true.

(2) (A) is true and (R) is not the correct explanation of (A).

(3) Both (A) and (R) are false.

(4) (A) is false, but (R) is the correct explanation of (A).

18. **Assertion (A) :** Self directed learning emphasizes an individual's role in learning and his/her personal responsibility.

Reason (R) : It is based on the premise that students possess the potential for self-initiation and self-evaluation in learning.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are true.

(2) (A) is true and (R) is the correct explanation of (A).

(3) Both (A) and (R) are false.

(4) (A) is false, but (R) is not the correct explanation of (A).

19. **Assertion (A) :** Decision making power to women can improve the health status of mother and child.

Reason (R) : Women in family are not free to decide about safe sex and gap in child-bearing.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is false.

(2) (R) is correct and (A) is false.

(3) (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(4) (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

20. **Assertion (A) :** Communication can be termed as an exchange of information, thoughts, facts and ideas between two or more persons.

Reason (R) : The purpose of communication is generally not to effect change or influence action.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is false.

(2) (A) is false and (R) is correct.

(3) Both (A) and (R) are correct.

(4) Both (A) and (R) are false.

17. अभिकथन (A) : हमारे देश में विस्तार शिक्षा, दूरवर्ती शिक्षा, सतत शिक्षा आजीवन शिक्षा प्रदान करने के मुख्य तरीके हैं ।

कारण (R) : आजीवन शिक्षा लोगों को स्वयं अपने और उनके पर्यावरण के बारे में जागरूकता विकसित करने में समर्थ बनाती है ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(4) (A) गलत है, पर (R), (A) की सही व्याख्या है ।

18. अभिकथन (A) : स्व-निर्देशित अध्ययन में व्यक्तिगत भूमिका और उसके निजी उत्तरदायित्व पर बल दिया जाता है ।

कारण (R) : यह इस पूर्व-धारणा पर आधारित है कि छात्रों में स्व-प्रवर्तन (सेल्फ इनिशिएशन) और स्व-मूल्यांकन की क्षमता होती है ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(2) (A) सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(3) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(4) (A) गलत है, पर (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

19. अभिकथन (A) : महिलाओं को नीति निर्धारण का अधिकार देने से माता और बच्चे के स्वास्थ्य की स्थिति का स्तर बढ़ सकता है/सुधार हो सकता है ।

कारण (R) : परिवार में महिलाएँ सुरक्षित यौन संबंध और संतानोत्पत्ति में अंतर रखने के बारे में फैसला लेने को स्वतंत्र नहीं हैं ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (R) सही है और (A) गलत है ।

(3) (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(4) (A) एवं (R) सही हैं, पर (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

20. अभिकथन (A) : सम्प्रेषण दो या इससे अधिक व्यक्तियों के बीच सूचनाओं, विचारों, तथ्यों और धारणाओं के बारे में आदान-प्रदान कहा जा सकता है ।

कारण (R) : सम्प्रेषण का आम तौर पर उद्देश्य परिवर्तन लाना या कार्रवाई को प्रभावित करना नहीं होता है ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (A) गलत है और (R) सही है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

21. **Assertion (A) :** Literacy changes to illiteracy in the absence of follow up activities.

Reason (R) : Post literacy includes remediation and continuation of basic literacy or initial learning.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is false.

(2) (A) is false and (R) is correct.

(3) Both (A) and (R) are correct.

(4) Both (A) and (R) are false.

22. **Assertion (A) :** The focus of National Adult Education Programme was on 15-35 age group.

Reason (R) : Employability, not literacy, is essential for the illiterates of the productive age group.

Codes :

(1) (A) is correct and (R) is false and (R) is not the correct explanation of (A).

(2) (A) is false and (R) is correct.

(3) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(4) Both (A) and (R) are false.

23. Match the items in List – I with the items in List – II. Use the codes as given below :

	List – I		**List - II**
(a)	Society	(i)	University
(b)	Community	(ii)	Backward Class
(c)	Institution	(iii)	Rural Society
(d)	Social Class	(iv)	Tribal Community

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

21. **अभिकथन (A) :** अनुवर्ती गतिविधियों (फॉलोअप एक्टीविटीज) के अभाव में साक्षरता का निरक्षरता में परिवर्तन होता है ।

कारण (R) **:** उत्तर-साक्षरता में मूल साक्षरता या प्रारम्भिक अध्ययन का उपचारीकरण और निरंतरता शामिल हैं ।

कूट :

(1) (A) सही है और (R) गलत है ।

(2) (A) गलत है और (R) सही है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

22. **अभिकथन (A) :** राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में 15-35 वर्ष के आयु समूह पर ध्यान केन्द्रित किया गया था ।

कारण (R) **:** उत्पादनशील आयु समूह के निरक्षर व्यक्तियों के लिए साक्षरता नहीं, बल्कि नियोजनीयता (इम्प्लॉयबिलिटी) अत्यावश्यक है ।

कूट :

(1) (A) सही है एवं (R) गलत है और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(2) (A) गलत है और (R) सही है ।

(3) (A) और (R) दोनों सही है तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

23. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

	सूची – I		**सूची – II**
(a)	समाज	(i)	विश्वविद्यालय
(b)	समुदाय	(ii)	पिछड़ा वर्ग
(c)	संस्थान	(iii)	ग्रामीण समाज
(d)	सामाजिक वर्ग	(iv)	आदिवासी समुदाय

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

24. Match the items given in List – I with the items given in List – II in relation to learning process. Use the codes as given below :

	List – I		**List – II**
(a)	Useful in getting attention	(i)	Demonstration of outcome of process
(b)	Useful in developing interest	(ii)	Repeated purchase
(c)	Useful in developing confidence	(iii)	Recommendations
(d)	Useful in ensuring action by others	(iv)	Slogans

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

25. Match the items in List – I with the items in List – II. Use the codes as given below :

	List – I		**List - II**
(a)	Written	(i)	Classroom lecture
(b)	Spoken	(ii)	Puppets with commentary
(c)	Visual	(iii)	Personal letter
(d)	Spoken and visual	(iv)	Slides

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

26. Match the item in List – I with the items in the List – II. Use the codes as given below :

	List – I (State)		**List – II (Sex ratio 2011)**
(a)	Rajasthan	(i)	920
(b)	Uttar Pradesh	(ii)	930
(c)	Arunachal Pradesh	(iii)	926
(d)	Madhya Pradesh	(iv)	908

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

24. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ अधिगम प्रक्रिया (लर्निंग प्रोसेस) के संबंध में सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I		**सूची – II**	
(a)	ध्यान पाने में उपयोगी	(i)	सीखने की प्रक्रिया का परिणाम दर्शाना
(b)	रुचि विकसित करने में उपयोगी	(ii)	खरीद को दोहराना
(c)	आत्मविश्वास विकसित करने में उपयोगी	(iii)	अनुशंसाएँ
(d)	अन्य द्वारा कार्रवाई सुनिश्चित करने में उपयोगी	(iv)	नारे (स्लोगन्स)

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(3)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

25. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I		**सूची – II**	
(a)	लिखित	(i)	कक्ष कक्षा व्याख्यान
(b)	मौखिक (स्पोकन)	(ii)	कठपुतलियों के साथ टीका-टिप्पणी
(c)	दृश्यमान	(iii)	व्यक्तिगत पत्र
(d)	मौखिक एवं दृश्यमान	(iv)	स्लाइड्स

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

26. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I (राज्य)		**सूची – II (लिंग अनुपात 2011)**	
(a)	राजस्थान	(i)	920
(b)	उत्तर प्रदेश	(ii)	930
(c)	अरुणाचल प्रदेश	(iii)	926
(d)	मध्य प्रदेश	(iv)	908

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(3)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

27. Match the items in List – I with the items in List – II. Use the codes as given below :

List – I (State)		List – II (Literacy rate 2011)	
(a)	Sikkim	(i)	59.74%
(b)	Chattisgarh	(ii)	52.26%
(c)	Andhra Pradesh	(iii)	76.43%
(d)	Rajasthan	(iv)	60.59%

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

28. Match the Personality Theory and the Psychologist who propounded it from List – I with the List – II. Use the codes as given below :

List – I (Personality Theory)		List – II (Psychologist)	
(a)	Stimulus Response Reinforcement Theory	(i)	Kurt Lewin
(b)	Psycho-Analysis	(ii)	Guthrie
(c)	Field Theory	(iii)	C.H. Hull
(d)	Dual Theory	(iv)	Sigmund Freud

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

27. सूची-I की मदों को सूची-II की मदों के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I (राज्य)		**सूची – II** (साक्षरता दर 2011)	
(a)	सिक्किम	(i)	59.74%
(b)	छत्तीसगढ़	(ii)	52.26%
(c)	आंध्र प्रदेश	(iii)	76.43%
(d)	राजस्थान	(iv)	60.59%

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

28. सूची-I के व्यक्तित्व सिद्धांतों को सूची-II के मनोवैज्ञानिकों के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

सूची – I (व्यक्तित्व सिद्धांत)		**सूची – II** (मनोवैज्ञानिक)	
(a)	उद्दीपन अनुक्रिया पुनर्बलन सिद्धांत	(i)	कुर्त लेविन
(b)	मनोविश्लेषण	(ii)	गुथ्री
(c)	क्षेत्र सिद्धांत (फील्ड थ्योरी)	(iii)	सी.एच. हल
(d)	द्वेत सिद्धांत (ड्यूल थ्योरी)	(iv)	सिगमंड फ्रायड

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)

29. Match the items given under the List – I (literacy 2011) with those in List – II (states in India). Use the code given below :

	List – I (Literacy)		**List – II (State)**
(a)	Largest rural literate population	(i)	U.P.
(b)	Largest urban literate population	(ii)	Maharashtra
(c)	Lowest women literate/population	(iii)	Bihar
(d)	Highest literacy rate	(iv)	Kerala

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

30. Which of the following are not related to innovation ? Use the codes given below :

I. Diffusion

II. Attention

III. Early majority adopters

IV. Climate

Codes :

(1) I and II

(2) II and IV

(3) I and III

(4) II and III

31. The Gram Shikshan Mohin for Literacy was started in 1959 in Satara District of Maharashtra; it envisaged literacy programme of a duration of _____.

(1) ten months (2) six months

(3) four months (4) eight months

29. सूची-I की मदों (साक्षरता-2011) को सूची-II की मदों (भारत में राज्य) के साथ सुमेलित करें । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

	सूची – I (साक्षरता)		**सूची – II (राज्य)**
(a)	सर्वाधिक ग्रामीण साक्षर जनसंख्या	(i)	उत्तर प्रदेश
(b)	सर्वाधिक शहरी साक्षर जनसंख्या	(ii)	महाराष्ट्र
(c)	निम्नतम महिला साक्षर जनसंख्या	(iii)	बिहार
(d)	उच्चतम साक्षरता दर	(iv)	केरल

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

30. निम्नलिखित में से कौन नवोन्मेष से संबंधित नहीं है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए उत्तर दीजिए :

I. विसरण (डिफ्यूजन)

II. ध्यान

III. प्रारम्भिक बहुमत अभिग्रहणकर्ता

IV. जलवायु

कूट :

(1) I एवं II

(2) II एवं IV

(3) I एवं III

(4) II एवं III

31. महाराष्ट्र से सतारा जिले में 1959 में शिक्षा हेतु ग्राम शिक्षण मुहिम शुरू हुई जिसमें कितने महीने के साक्षरता पाठ्यक्रम को शामिल किया गया ?

(1) दस महीना (2) छह महीना

(3) चार महीना (4) आठ महीना

32. Which of the following are the essential components of communication ?

Use the codes as given below :

I. Sender
II. Desire
III. Channel
IV. Receiver

Codes :

(1) I and II
(2) I, II and III
(3) II, III and IV
(4) I, III and IV

33. Which of the following were not the part of Technology Missions launched in 1988.

Answer using the codes given below :

I. Immunization
II. Literacy
III. Irrigation
IV. Transportation

Codes :

(1) I, II and III
(2) III and IV
(3) I and II
(4) II and III

34. The Total Literacy Campaign model is now accepted as the dominant strategy for eradication of illiteracy in India; these Campaigns are

(1) only area-specific
(2) only area – specific & time bound
(3) area specific, time-bound, and volunteer-based
(4) area-specific, time bound, volunteer-based and outcome oriented

35. The National Literacy Mission has made all efforts to evolve both institutional and informal mechanisms to give _________.

(1) Armed Forces an active promotional role in the literacy movement.
(2) Government Departments an active promotional role in the literacy movement.
(3) Voluntary Organisations an active promotional role in the literacy movement.
(4) Police Force an active promotional role in the literacy movement.

32. सम्प्रेषण का आवश्यक अंग कौन है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए उत्तर दीजिए :

I. प्रेषक

II. इच्छा

III. चैनल (माध्यम)

IV. प्राप्तकर्ता

कूट :

(1) I एवं II

(2) I, II एवं III

(3) II, III एवं IV

(4) I, III एवं IV

33. 1988 में प्रारंभ किए गए प्रौद्योगिकी मिशन का निम्नलिखित में से कौन अंग नहीं है ? नीचे दिए गए कूट का प्रयोग करते हुए उत्तर दीजिए :

I. प्रतिरक्षण (इम्यूनाइजेशन)

II. साक्षरता

III. सिंचाई

IV. परिवहन

कूट :

(1) I, II और III

(2) III और IV

(3) I और II

(4) II और III

34. भारत में पूर्ण साक्षरता अभियान मॉडल को अब निरक्षरता दूर करने का एक प्रमुख तरीका माना जा रहा है । यह अभियान कैसा है ?

(1) केवल क्षेत्र विशिष्ट

(2) केवल क्षेत्र विशिष्ट और समयबद्ध

(3) केवल क्षेत्र-विशिष्ट, समयबद्ध और स्वयंसेवक आधारित

(4) केवल क्षेत्र-विशिष्ट, समयबद्ध, स्वयंसेवक आधारित और परिणाम उन्मुख

35. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन ने संस्थानिक और अनौपचारिक तंत्रों के संपूर्ण विकास के लिए क्या प्रयास किए हैं ?

(1) सशस्त्र सेनाओं को साक्षरता आंदोलन में सक्रिय प्रोत्साहक भूमिका दी है ।

(2) सरकारी विभागों को साक्षरता आंदोलन में सक्रिय प्रोत्साहक भूमिका दी है ।

(3) स्वयंसेवी संस्थाओं को साक्षरता आंदोलन में सक्रिय प्रोत्साहक भूमिका दी है ।

(4) पुलिस बल को साक्षरता आंदोलन में सक्रिय प्रोत्साहक भूमिका दी है ।

36. Arrange the following in terms of origin in the correct order using the code given below :

I. Literacy

II. Oracy

III. Adult Education

IV. Continuing Education

Codes :

(1) I, III, II, IV

(2) II, I, III, IV

(3) IV, II, I, III

(4) III, IV, II, I

37. Arrange the following in order of their origin using the code given below :

I. Non-formal education

II. Gurukul education

III. Incidental education

IV. Formal education

Codes :

(1) IV, II, I, III

(2) III, II, IV, I

(3) II, I, III, IV

(4) I, IV, II, III

38. Arrange the following in order of their happening using the code given below :

I. Kindergarten School Education

II. Prior Learning

III. Secondary School Education

IV. College Education

Codes :

(1) II, I, III, IV

(2) I, II, III, IV

(3) III, II, I, IV

(4) IV, III, I, II

36. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को उनके उद्‌गम के संदर्भ में सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. साक्षरता

II. मौखिकी

III. प्रौढ़ शिक्षा

IV. सतत शिक्षा

कूट :

(1) I, III, II, IV

(2) II, I, III, IV

(3) IV, II, I, III

(4) III, IV, II, I

37. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को उनके उद्‌गम के संदर्भ में क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. गैर-औपचारिक शिक्षा

II. गुरुकुल शिक्षा

III. सहगामी शिक्षा (इन्सीडेन्टल एजुकेशन)

IV. औपचारिक शिक्षा

कूट :

(1) IV, II, I, III

(2) III, II, IV, I

(3) II, I, III, IV

(4) I, IV, II, III

38. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को उनके घटित होने के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. किंडरगार्टन विद्यालयी शिक्षा

II. पूर्व-अधिगम

III. माध्यमिक विद्यालयी शिक्षा

IV. कॉलेज शिक्षा

कूट :

(1) II, I, III, IV

(2) I, II, III, IV

(3) III, II, I, IV

(4) IV, III, I, II

39. Arrange the following in terms of the steps taken in Extension Education using the code given below :

I. Mobilizing resources for programmes

II. Monitoring the programmes

III. Assessment of community needs

IV. Identifications of Need-based Programmes

Codes :

(1) I, II, III, IV

(2) II, I, IV, III

(3) III, IV, I, II

(4) IV, III, II, I

40. Arrange the following in order of their places in the history of Adult Education in India using the code given below :

I. National Adult Education Programme

II. Gram Shikshan Mohim

III. Nayee Talim

IV. Farmers' Functional Literacy Programme

Codes :

(1) IV, III, II, I

(2) II, III, I, IV

(3) III, II, IV, I

(4) I, III, IV, II

39. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को विस्तार शिक्षा में चरणों के संदर्भ में व्यवस्थित कीजिए :

I. कार्यक्रमों के लिए संसाधनों को जुटाना

II. कार्यक्रमों का परिवीक्षण करना

III. सामुदायिक आवश्यकताओं का आकलन

IV. आवश्यकता-आधारित कार्यक्रमों की पहचान

कूट :

(1) I, II, III, IV

(2) II, I, IV, III

(3) III, IV, I, II

(4) IV, III, II, I

40. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को भारत में प्रौढ़ शिक्षा के इतिहास में उनके स्थानों के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

II. ग्राम शिक्षण मुहिम

III. नई तालीम

IV. किसानों का प्रकार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम

कूट :

(1) IV, III, II, I

(2) II, III, I, IV

(3) III, II, IV, I

(4) I, III, IV, II

41. Arrange the following in order of their launch using the code given below :

I. Sarva Shiksha Abhiyan

II. District Primary Education Programme

III. Mahila Samakhya

IV. Operation Black board

Codes :

(1) I, IV, II, III

(2) III, II, IV, I

(3) IV, II, III, I

(4) II, IV, I, III

42. Arrange the following Committees/Commissions in order of their date of constitution using the code given below :

I. The National Policy on Education

II. The Subrahmanyam Committee

III. The Kothari Commission

IV. The Ramamurti Committee

Codes :

(1) I, IV, III, II

(2) II, III, I, IV

(3) IV, II, I, III

(4) III, I, IV, II

41. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को उनके प्रारम्भ के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. सर्व शिक्षा अभियान

II. जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम

III. महिला समाख्या

IV. ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड

कूट :

(1) I, IV, II, III

(2) III, II, IV, I

(3) IV, II, III, I

(4) II, IV, I, III

42. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित समितियों/आयोगों को उनके गठन की तिथि के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. राष्ट्रीय शिक्षा नीति

II. सुब्रमण्यम समिति

III. कोठारी आयोग

IV. राममूर्ति समिति

कूट :

(1) I, IV, III, II

(2) II, III, I, IV

(3) IV, II, I, III

(4) III, I, IV, II

43. Arrange the following in order of the years of their establishment using the code given below :

I. National Open School

II. Open School

III. Indira Gandhi National Open University

IV. National Institute of Open Schooling

Codes :

(1) III, IV, I, II

(2) I, IV, III, II

(3) II, III, I, IV

(4) IV, I, II, III

44. Arrange the following in order of their popular use in the market using the code given below :

I. Digital technology

II. Audio Visual Technology

III. Visual Technology

IV. Audio-technology

Codes :

(1) III, I, IV, II

(2) IV, III, II, I

(3) II, III, I, IV

(4) I, IV, III, II

43. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को उनकी स्थापना के वर्ष के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. राष्ट्रीय मुक्त शिक्षा विद्यालय

II. मुक्त शिक्षा विद्यालय

III. इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त शिक्षा विश्वविद्यालय

IV. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान

कूट :

(1) III, IV, I, II

(2) I, IV, III, II

(3) II, III, I, IV

(4) IV, I, II, III

44. नीचे दिए गए कूटों का प्रयोग करते हुए निम्नलिखित को बाजार में उनके लोकप्रिय उपयोग के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

I. डिजिटल प्रौद्योगिकी

II. श्रव्य दृश्य प्रौद्योगिकी

III. दृश्य प्रौद्योगिकी

IV. श्रव्य प्रौद्योगिकी

कूट :

(1) III, I, IV, II

(2) IV, III, II, I

(3) II, III, I, IV

(4) I, IV, III, II

45. Arrange the following in order of their recognition in the five year plans :

Use the code given below :

I. High Yielding Varieties

II. Community Development

III. Industrial Development

IV. Information Technology

Codes :

(1) II, I, III, IV

(2) III, IV, I, II

(3) IV, I, II, III

(4) I, III, II, IV

Lifelong learning would evolve and design a learning process that is life-based, responding both to their employability and a full and fulfilled life in the long-term UNESCO's Faure Commission Report in1972 had defined the primary objective of education as "development of human skills and abilities" through specific learning in the context of everyday life and work so that individuals could understand, have competence, creativity and confidence of handling life's challenges. There was a plea in favour of abolishing "terminal strategies" in the Formal Education system so that all programmes lead onto other programmes-keeping the educational process open-ended with people moving out or boarding the process at their own pace and time.

The Delors Report on Education for the 21st century had summed up this sentiment in the four phrases : Learning to do, learning to be, learning to understand, and learning to live together. The curriculum in such learning is based on skills and knowledge, the enhancement of self-esteem and the acceptance of lifelong values; examination is more in the form of stock-taking part of the personal learning process.

45. निम्नलिखित को पंचवर्षीय योजनाओं में उनकी मान्यता के क्रम में व्यवस्थित कीजिए । नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कीजिए :

I. उच्च उत्पादक किस्में

II. सामुदायिक विकास

III. औद्योगिक विकास

IV. सूचना प्रौद्योगिकी

कूट :

(1) II, I, III, IV

(2) III, IV, I, II

(3) IV, I, II, III

(4) I, III, II, IV

आजीवन अध्ययन (अधिगम) विकसित होगा और एक अध्ययन प्रक्रिया तैयार करेगा, जो जीवन-आधारित होगी । यह दीर्घकालिक रूप से उनकी नियोजनीयता (इम्प्लॉयबिलिटी) और एक पूर्ण एवं हरी-भरी जिंदगी दोनों की पूर्ति करेगी । यूनेस्को की फोरे आयोग रिपोर्ट ने 1972 में शिक्षा के मुख्य उद्देश्य को रोजमर्रा के जीवन और कार्य के संदर्भ में विशिष्ट अध्ययन के माध्यम से "मानव कौशल एवं क्षमताओं के विकास" के रूप में परिभाषित किया था ताकि लोग समझ सकें, योग्य बन सकें, सृजनशीलता प्राप्त कर सकें और जीवन की चुनौतियों से निपटने के लिए आत्मविश्वासी हो सकें । औपचारिक शिक्षा प्रणाली में "टर्मिनल रणनीतियों" को समाप्त करने की दलील दी गई थी ताकि शिक्षा प्रक्रिया को 'ओपन एंडेड' रखा जाए, जिसमें लोग स्वयं अपनी गति एवं समय के अनुसार इस प्रक्रिया से बाहर रहें या उसमें शामिल हों ताकि सभी कार्यक्रम अन्य कार्यक्रमों का मार्ग प्रशस्त कर सकें ।

21वीं शताब्दी के लिए शिक्षा पर डेलोर्स रिपोर्ट ने इस भावना का चार वाक्यांशों में सारांश दिया था : कार्य करने के लिए सीखना (लर्निंग), जीने के लिए सीखना, समझने के लिए सीखना और साथ रहने के लिए सीखना । इस प्रकार का अध्ययन (लर्निंग) कौशल एवं ज्ञान, स्वाभिमान की अभिवृद्धि और आजीवन मूल्यों की स्वीकार्यता पर आधारित है । परीक्षा निजी अध्ययन प्रक्रिया का एक ज़ायज़ा लेने के भाग का अधिक रूप है ।

46. The curriculum of lifelong learning is determined by

(1) UNESCO

(2) University

(3) Every learner in his/her home

(4) The total needs of a learner

47. Examination in the lifelong learning processes certifies

(1) degrees like BA and MA

(2) performance in real life

(3) Only the success of the institutions offering the programme

(4) one's ability to please the employer

48. Lifelong Learning implies that

(1) life itself is a college

(2) life should be spent in an educational institution

(3) learning takes place throughout life

(4) one should study every subject once in a life time

49. The focus in Lifelong Learning is solely on

(1) soft-skills needed in life

(2) employability of a learner

(3) formal education

(4) employability and other challenges in life

50. The formal system of education relies on

(1) time bound terminal stages

(2) unending stream of learning

(3) graded and structured view of knowledge in a particular domain

(4) a very general pursuit of knowledge of all subjects

46. आजीवन अध्ययन का पाठ्यक्रम वर्तमान में किसके द्वारा निर्धारित किया गया है ?

(1) यूनेस्को (2) विश्वविद्यालय

(3) प्रत्येक शिक्षार्थी अपने घर में (4) शिक्षार्थी की कुल आवश्यकताएँ

47. आजीवन अध्ययन प्रक्रियाओं में परीक्षा प्रमाणित करती है

(1) बी.ए. और एम.ए. जैसी डिग्री

(2) वास्तविक जीवन में कार्य-निष्पादन

(3) कार्यक्रम की पेशकश करने वाले संस्थानों की केवल सफलता

(4) नियोक्ता को खुश करने की किसी व्यक्ति की क्षमता

48. आजीवन अध्ययन इंगित करता है

(1) जीवन अपने आपमें एक कॉलेज है ।

(2) जीवन शैक्षणिक संस्थान में बिताया जाना चाहिए ।

(3) अध्ययन आजीवन चलता रहता है ।

(4) व्यक्ति को जीवन में एक बार प्रत्येक विषय का अध्ययन करना चाहिए ।

49. आजीवन अध्ययन में किस पर पूरी तरह से ध्यान केन्द्रित किया जाता है ?

(1) जीवन में सॉफ्ट कौशल आवश्यक हैं ।

(2) शिक्षार्थी की नियोजनीयता (इम्प्लॉयबिलिटी)

(3) औपचारिक शिक्षा

(4) नियोजनीयता और जीवन में अन्य चुनौतियाँ

50. शिक्षा की औपचारिक प्रणाली किस पर आश्रित है ?

(1) समयबद्ध टर्मिनल चरण

(2) अध्ययन (लर्निंग) का समाप्त न होने वाला प्रवाह

(3) विशिष्ट क्षेत्र में ज्ञान का स्तरात्मक एवं संरचनात्मक विचार

(4) सभी विषयों के ज्ञान का अत्यंत सामान्य अनुसरण

Space For Rough Work