PAPER-II
SOCIAL WORK

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

2. (Signature) __________________________

   (Name) ____________________________

OMR Sheet No. : ....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. | | | | | | | | |

(In figures as per admission card)

Roll No.________________________________

(In words)

J 1 0 1 6

Time : **1 ¼** hours] [Maximum Marks : **100**

Number of Pages in this Booklet : **24** | Number of Questions in this Booklet : **50**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of fifty multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
   (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : ① ② ● ④
   where (3) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only.** If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read instructions given inside carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
10. **Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.**
11. **Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
12. **There is no negative marks for incorrect answers.**
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
2. इस प्रश्न-पत्र में पचास बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
   (i) प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
   (ii) **कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।**
   (iii) इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :
   उदाहरण : ① ② ● ④
   जबकि (3) सही उत्तर है ।
5. प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
6. अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
9. आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
10. **केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।**
11. **किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।**
12. **गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं ।**
13. यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।

SOCIAL WORK
Paper – II

Note : This paper contains **fifty (50)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. In England which legislation for the first time overtook the powers of the church and transferred it to state ?

(1) Poor Law of 1601 (2) Statute of Labourers, 1349
(3) Emergency Appropriate Act, 1935 (4) Labour Exchange Act, 1909

2. The aim of 'integrated social work' is

(1) Growth and development of the individual members of community.
(2) Growth and development of the groups within the community.
(3) Growth and development of the community on the whole.
(4) Simultaneous growth and development of all the above.

3. Which among the following is/are elements of Social Group Work ?

(i) Enhancing social functioning.
(ii) Purposeful group experience.
(iii) Coping effectively with personal, group or community problems.
(iv) Guided group interaction.

Codes :

(1) (i) and (iv) only (2) (ii) and (iii) only
(3) (i), (iii) and (iv) only (4) (i), (ii), (iii) and (iv)

4. Theory of 'Will' was developed by

(1) Freud (2) Carl Jung
(3) Otto Rank (4) Alfred Adler

5. Which among the following are models of Social Group Work ?

(i) Remedial Model (ii) Mediating Model
(iii) Developmental Model (iv) Social goal Model

Codes :

(1) (i) and (ii) only (2) (ii) and (iii) only
(3) (ii), (iii) and (iv) only (4) (i), (ii), (iii) and (iv)

समाज कार्य

प्रश्न-पत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में **पचास (50)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. इंगलैंड में किस कानून के द्वारा पहली बार चर्च की शक्तियों को उनसे लेकर राज्य को अन्तरित किया गया ?

(1) पुअर लॉ ऑफ 1601
(2) स्टेट्यूट ऑफ लेबरर्स, 1349
(3) इमरजेंसी एप्रोप्रिएट ऐक्ट, 1935
(4) लेबर एक्सचेंज ऐक्ट, 1909

2. 'समेकित समाज कार्य' का लक्ष्य है

(1) समुदाय के प्रत्येक सदस्य की संवृद्धि और विकास
(2) समुदाय के अन्तर समूहों की संवृद्धि और विकास
(3) पूर्णत: समुदाय की अभिवृद्धि और विकास
(4) उपर्युक्त सभी की एक साथ संवृद्धि और विकास

3. निम्नलिखित में से कौन सामाजिक समूह कार्य का/के तत्त्व है/हैं ?

(i) सामाजिक प्रकार्य में वृद्धि
(ii) सोद्देश्य समूह अनुभव
(iii) वैयक्तिक, समूह की अथवा समुदाय की समस्याओं के साथ प्रभावी ढंग से निपटना
(iv) निर्देशित समूह अन्त:क्रिया

कूट :

(1) केवल (i) और (iv)
(2) केवल (ii) और (iii)
(3) केवल (i), (iii) और (iv)
(4) (i), (ii), (iii) और (iv)

4. 'इच्छा' (Will) के सिद्धान्त का विकास किया –

(1) फ्रायड ने
(2) कार्ल युंग ने
(3) ओटो रैंक ने
(4) अल्फ्रेड एडलर ने

5. निम्नलिखित में से कौन सामाजिक समूह कार्य का प्रारूप नहीं हैं ?

(i) उपचारात्मक प्रारूप
(ii) मध्यस्थता प्रारूप
(iii) विकासात्मक प्रारूप
(iv) सामाजिक लक्ष्य प्रारूप

कूट :

(1) केवल (i) और (ii)
(2) केवल (ii) और (iii)
(3) केवल (ii), (iii) और (iv)
(4) (i), (ii), (iii) और (iv)

6. Which is not a type of marriage ?

(1)	Polygyny	(2)	Monogamy
(3)	Misogyny	(4)	Polyamory

7. Who classified societies into 'simple, compound, doubly compound, trebly compound' ?

(1)	Karl Marx	(2)	Aguste Comte
(3)	Herbert Spencer	(4)	Sorokin

8. Which of the following concepts are/is not associated with Sorokin's classification of societies ?

(1)	Ideational	(2)	Eclectic
(3)	Sensate	(4)	Idealistic

9. The aim(s) of Social Justice is/are to promote :

(i)	Social Justice	(ii)	Social Security
(iii)	a just social order	(iv)	Social Action

Codes :

(1)	(i) and (iv) only	(2)	(ii) and (iii) only
(3)	(i), (ii) and (iii) only	(4)	(i), (ii), (iii) and (iv)

10. Social Defence deals with

(a) Suppression of immoral traffic.

(b) Prevention and control of drug abuse.

(c) Protection of aged.

(d) Cross border terrorism.

Codes :

(1)	(a) only	(2)	(a) and (b) only
(3)	(a), (b) and (c) only	(4)	(a), (b), (c) and (d)

6. निम्नलिखित में से कौन विवाह का एक प्रकार नहीं है ?

(1) पोलीगाइनि (2) मोनोगैमि

(3) मिसोगाइनि (4) पोलीयामोरी

7. किस वैज्ञानिक ने समाजों को 'सरल, यौगिक, दो गुना यौगिक और तीन गुना यौगिक' के रूप में वर्गीकृत किया है ?

(1) कार्ल मार्क्स (2) अगस्ट काम्टे

(3) हरबर्ट स्पेंसर (4) सोरोकिन

8. निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा/अवधारणाएँ सोरोकिन के समाज के वर्गीकरण से संबंधित नहीं है ?

(1) उद्‌भावात्मक (आइडिएशनल) (2) विभिन्नदर्शन ग्राही (इक्लेक्टिक)

(3) संवेदनशील (सेन्सेट) (4) आदर्शवादी (आइडियलिस्टिक)

9. सामाजिक न्याय का/के लक्ष्य इनको बढ़ावा (प्रोत्साहन) देना है/हैं :

(i) सामाजिक न्याय

(ii) सामाजिक सुरक्षा

(iii) एक न्यायपूर्ण सामाजिक व्यवस्था

(iv) सामाजिक क्रिया

कूट :

(1) केवल (i) और (iv) (2) केवल (ii) और (iii)

(3) केवल (i), (ii) और (iii) (4) (i), (ii), (iii) और (iv)

10. सामाजिक प्रतिरक्षा संबंधित है :

(a) अनैतिक व्यापार के दमन से

(b) मादक पदार्थों के दुरुपयोग के रोकथाम और नियंत्रण से

(c) बुजुर्गों के संरक्षण से

(d) सीमा पार आतंकवाद से

कूट :

(1) केवल (a) (2) केवल (a) और (b)

(3) केवल (a), (b) और (c) (4) (a), (b), (c) और (d)

11. The co-founders of the Hull House in Chicago established in the year 1989 were :
(1) Kathleen Woodroofe and Jane Adams
(2) Jane Adams and Ellen Gates Starr
(3) Richard Titmuss and Ellen Gates Starr
(4) Jane Adams and Beatrice Webb

12. Which one of the following is not central to social work as for global definition of 2014 ?
(1) Social Service (2) Principles of Social Justice
(3) Collective responsibility (4) Respect for diversities

13. Protection of Children from Sexual Offences (POCSO) Act was enacted in
(1) 2011 (2) 2012
(3) 2013 (4) 2014

14. Which of the following homes is not the part of Juvenile Justice Act, 2015 ?
(1) Observation Home (2) Shelter Home
(3) Special Home (4) Protective Home

15. Kurt Lewin is related to
(1) Field Theory (2) Exchange Theory
(3) Learning Theory (4) Conflict Theory

16. W.S. Gosset developed
(1) chi-square test (2) Z-test
(3) t-test (4) u-test

17. The function where in the efforts are made to eliminate factors causing or precipitating the breakdown of social functioning is known as
(1) Rehabilitative function (2) Developmental function
(3) Educational function (4) Curative function

18. The division of unit/population into homogenous subgroups is
(1) Convenient sampling (2) Purposive sampling
(3) Data sampling (4) Stratified sampling

11. वर्ष 1989 में शिकागो में स्थापित हल हाउस के सहसंस्थापक थे

(1) कैथलीन वुड्रूफ तथा जेन एडेम्स (2) जेन एडेम्स तथा एलेन गेट्स स्टार

(3) रिचर्ड टिटमस तथा एलेन गेट्स स्टार (4) जेन एडेम्स तथा बिस्ट्राइस वेब

12. वर्ष 2014 की वैश्विक परिभाषा के अनुसार निम्नलिखित में से कौन समाज कार्य का केंद्रीय भाग नहीं है ?

(1) समाज सेवा (2) सामाजिक न्याय का सिद्धान्त

(3) सामूहिक उत्तरदायित्व (4) विविधता के लिये सम्मान

13. बच्चों को यौन अपराधों से सुरक्षा (पी ओ सी एस ओ) अधिनियम वर्ष ________ में अधिनियमित किया गया ।

(1) 2011 (2) 2012

(3) 2013 (4) 2014

14. निम्नलिखित गृहों में से कौन-सा गृह किशोर न्याय अधिनियम, 2015 का भाग नहीं है ?

(1) पर्यवेक्षण गृह (2) आश्रय गृह

(3) विशेष गृह (4) संरक्षी गृह

15. कर्ट लेविन ________ से संबंधित है ।

(1) क्षेत्र सिद्धान्त (2) विनिमय सिद्धान्त

(3) अधिगम सिद्धान्त (4) संघर्ष का सिद्धान्त

16. डब्ल्यू. एस. गोसेट ने ________ विकसित किया ।

(1) काई – स्क्वेअर टेस्ट (2) Z-टेस्ट

(3) t-टेस्ट (4) u-टेस्ट

17. जिस प्रकार्य में सामाजिक क्रियात्मकता के भंग होने के कारणात्मक अथवा अवक्षेणात्मक कारकों को समाप्त किये जाने के प्रयास कहलाते हैं

(1) पुनर्वासात्मक प्रकार्य (2) विकासात्मक प्रकार्य

(3) शैक्षिक प्रकार्य (4) रोगनाशक प्रकार्य

18. इकाई / जनसंख्या का समजातीय उपसमूहों में विभाजन ________ है ।

(1) सुविधाजनक निदर्शन (2) उद्देश्यपूर्ण निदर्शन

(3) आंकड़ा निदर्शन (4) स्तरीकृत निदर्शन

19. Who has advanced the Goal setting theory of Performance Management ?

(1) E.A. Locke (2) F. Thrmpenaavs

(3) R. Tung (4) J.C. Usanier

20. Community based services to offer support to substance abusers consists of self-help services such as

(1) Narcotic Anonymous (2) Crack Crack

(3) Cannabis Collective (4) Hashish Home

21. Theory based on the material interpretation of history is known as

(1) Functional (2) Structural

(3) Marxist (4) Behavioural

22. Which among the following does highlight the interrelationships between different people in a group ?

(1) Sociogram (2) Clique

(3) Group cohesion (4) Group bond

23. Restorative Justice means making amends to

(1) The victim or the society for the harm resulting from a criminal offence.

(2) The legal system to correct the behaviour of criminals.

(3) The prison environment.

(4) The social environment of the victim.

24. Assigning numbers to the various categories of a variable to be used in data analysis is called

(1) Coding of data (2) Classification of data

(3) Tabulation of data (4) Distribution of data

25. Paulo Freire's approach could be briefly stated as

(1) Organization of services for people

(2) Mobilization of community leaders

(3) Action-reflection process with people

(4) Identification of target system for work

26. Who among the following made a distinction between gemeinschaft and geselleschaft as far as personalised and anonymous communities are concerned ?

(1) Robert MacIver (2) Margaret Mead

(3) Ferdinand Tonnies (4) William Sumner

19. किसने निष्पत्ति प्रबंधन के लक्ष्य निर्धारण सिद्धान्त को प्रस्तुत किया है ?

(1) ई. ए. लॉक (2) एफ. थ्रम्पेनाव्स

(3) आर. टुंग (4) जे.सी. युसानिअर

20. मादक पदार्थों के दुरुपयोग करने वालों को सहायता प्रदान करने वाली समुदाय आधारित सेवाओं में शामिल है :

(1) नारकोटिक एनोनिमस (2) क्रैक क्रैक

(3) कैन्नाबिस कलेक्टिव (4) हशीश होम

21. इतिहास की वस्तुगत व्याख्या पर आधारित सिद्धान्त _________ भी कहलाता है ।

(1) प्रकार्यात्मक (2) संरचनात्मक

(3) मार्क्सवादी (4) व्यवहारात्मक

22. निम्नलिखित में से कौन किसी समूह में विभिन्न लोगों के बीच अन्त:संबंध को उभारता है ?

(1) समाज आलेख (2) गुट (क्लिक)

(3) समूह संसक्ति (4) समूह बंधन

23. पुन:स्थापन न्याय का अर्थ है ________ में सुधार लाना ।

(1) आपराधिक अपचार के फलस्वरूप नुकसान के लिये पीडित अथवा समाज

(2) अपराधियों के व्यवहार में सुधार लाने हेतु विधि व्यवस्था

(3) कारावास का वातावरण

(4) पीड़ित का सामाजिक वातावरण

24. आंकड़ा विश्लेषण में प्रयुक्त होने वाले चरों की विभिन्न श्रेणियों की संख्या नियत करना ________ कहलाता है ।

(1) आंकड़ों का सांकेतीकरण (2) आंकड़ों का वर्गीकरण

(3) आंकड़ों का सारिणीकरण (4) आंकड़ों का वितरण

25. पाउलो फ्रेरि के उपागम को संक्षेप में इस प्रकार बताया जा सकता है

(1) जनता की सेवाओं का संगठन (2) सामुदायिक नेताओं की लामबन्दी

(3) व्यक्तियों के साथ कार्य-अनुचिंतन प्रक्रिया (4) कार्य हेतु लक्ष्य व्यवस्था की पहचान

26. जहाँ तक वैयक्तिक तथा अज्ञात समुदायों का संबंध है, निम्नलिखित में से किसने बंधुत (गेमाइनशाफ्ट) तथा संघ (गेजेलशाफ्ट) के बीच अन्तर बताया ?

(1) राबर्ट मैकाइवर (2) मार्गरेट मीड

(3) फर्डिनैण्ड टोनिज़ (4) विलियम समनर

27. What are the major components of "Digital India" ?

(i) Digital infrastructure

(ii) Digital analysis

(iii) Digital literacy

(iv) Digital delivery of services

Codes :

(1) (ii), (iii) and (iv) only

(2) (i), (ii) and (iii) only

(3) (i), (iii) and (iv) only

(4) (iii) and (iv) only

28. Which of the following is not a form of Social Security ?

(1) Social assistance

(2) Social action

(3) Social insurance

(4) Public assistance

29. Reducing the number of employees at operational level and reorganising the work system in order to attain greater productivity is

(1) Right sizing

(2) Manpower inventory

(3) Manpower forecasting

(4) Human Resource Audit

30. Rogers' personality theory falls under which one of the following ?

(1) Existential Psychology

(2) Psychoanalytic Psychology

(3) Humanistic Psychology

(4) Behaviourism

31. "Sugamya Bharat Abhiyan" (Accessible India campaign) is related to which of the following areas ?

(1) Disability

(2) School Education

(3) Cleanliness

(4) Black Money

32. Herbert Spencer viewed all evolution in terms of two types of Society, namely :

(1) Agrarian and Industrial

(2) Military and Industrial

(3) Pastoral and Industrial

(4) Tribal and Industrial

27. 'डिजीटल इंडिया' के प्रमुख अवयव कौन हैं ?

(i) डिजीटल अवसंरचना

(ii) डिजीटल विश्लेषण

(iii) डिजीटल साक्षरता

(iv) सेवाओं का डिजीटल वितरण

कूट :

(1) केवल (ii), (iii) और (iv)
(2) केवल (i), (ii) और (iii)
(3) केवल (i), (iii) और (iv)
(4) केवल (iii) और (iv)

28. निम्नलिखित में से कौन सामाजिक सुरक्षा का स्वरूप नहीं है ?

(1) सामाजिक सहायता
(2) सामाजिक क्रिया
(3) सामाजिक बीमा
(4) जन-सहायता

29. अधिक उत्पादकता प्राप्त करने हेतु प्रचालनात्मक स्तर पर कर्मचारियों की संख्या कम करना तथा कार्य प्रणाली को पुनर्गठित करना ________ कहलाता है ।

(1) सही आकारन
(2) जनशक्ति सूची
(3) जनशक्ति का पूर्वानुमान
(4) मानव संसाधन लेखा परीक्षा

30. रोजर का व्यक्तित्व सिद्धान्त निम्न में से किसके अंतर्गत आता है ?

(1) अस्तित्ववादी मनोविज्ञान
(2) मनोविश्लेषणात्मक मनोविज्ञान
(3) मानवतावादी मनोविज्ञान
(4) व्यवहारवाद

31. "सुगम्य भारत अभियान" निम्नलिखित में से किस क्षेत्र से संबंधित है ?

(1) विकलांगता
(2) विद्यालयी शिक्षा
(3) स्वच्छता
(4) काला धन

32. हरबर्ट स्पेन्सर ने सभी विकास को समाज के दो प्रकारों के पदों नामत: _______ में देखा है ।

(1) कृषि संबंधित और औद्योगिक
(2) सैन्य तथा औद्योगिक
(3) ग्रामीण तथा औद्योगिक
(4) जनजातीय तथा औद्योगिक

33. Which among the following statements are wrong with regard to Kyoto Protocol ?

(1) Kyoto Protocol was adopted in 1997.

(2) The first Commitment period of Kyoto Protocol ended in 2012.

(3) Kyoto Protocol is about reduction of emissions of Greenhouse Gases.

(4) The second commitment period of Kyoto Protocol will end in 2030.

34. The Street Vendors (Protection of Livelihood and Regulation of Street Vending) Act, 2014 defines a mobile street vendor as a

(1) person who offers goods or services for sale to public in a street without having a permanent built-up structure.

(2) person who occupies pavements or public/private spaces for vending activities.

(3) person who carries out vending activities in designated areas by moving from one place to another.

(4) person who vends with the RWA.

35. According to International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR), which of the rights are non-derogable rights

(i) The Right to life.

(ii) The Right to be free from slavery and servitude.

(iii) The Right to be free from torture and other inhumane treatment.

(iv) The Right to marry and found a family.

Codes :

(1)	(i), (ii) and (iii) only	(2)	(ii), (iii) and (iv) only
(3)	(i), (ii) and (iv) only	(4)	(i), (ii), (iii) and (iv)

36. Arrange the sequence as per the stages involved in adoption of a child in India.

(1) Registration, Home Study Report, Court order, matching the child with parent, pre-adoption foster care.

(2) Registration, matching the child with parent, Home Study Report, Court order, pre-adoption foster care.

(3) Registration, Home Study Report, Matching the child with parent, Pre-adoption foster care, Court Order.

(4) Registration, Matching the child with parent, Home Study Report, Court Order, pre-adoption foster care.

33. निम्नलिखित में से कौन क्योटो प्रोटोकॉल के संबंध में गलत कथन है ?

(1) क्योटो प्रोटोकॉल को वर्ष 1997 में अंगीकार किया गया था ।

(2) क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि वर्ष 2012 में समाप्त हो गई ।

(3) क्योटो प्रोटोकॉल ग्रीन हाउस गैस के उत्सर्जन में कमी लाने के बारे में है ।

(4) क्योटो प्रोटोकॉल की द्वितीय प्रतिबद्धता अवधि वर्ष 2030 में समाप्त होगी ।

34. स्ट्रीट वेंडर्स (प्रोटेक्शन ऑफ लाइवलिहुड एण्ड रेगुलेशन ऑफ स्ट्रीट वेंडिंग) एक्ट, 2014 द्वारा चल स्ट्रीट वेंडरों की परिभाषा इस प्रकार दी गई है

(1) यह व्यक्ति जो बिना किसी स्थायी निर्मित ढांचे के किसी गली में लोगों को बिक्री हेतु सामान अथवा सेवाएँ देता है ।

(2) वह व्यक्ति जो वेंडिग कार्यकलापों के लिये पगडंडियों अथवा लोक/निजी स्थान पर कब्जा करता है ।

(3) वह व्यक्ति जो एक स्थान से दूसरे स्थान घूमते हुए अभिहित क्षेत्रों में वेंडिंग कार्यकलाप करता है ।

(4) वह व्यक्ति जो आर डब्ल्यू ए के पास सामान बेचता है ।

35. नागरिक एवं राजनीतिक अधिकार संबंधी अन्तरराष्ट्रीय अभिसमय के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन नान-डेरोगेबल अधिकार हैं :

(i) जीने का अधिकार

(ii) दासता से मुक्ति का अधिकार

(iii) उत्पीड़न एवं अन्य अमानवीय व्यवहार से मुक्त होने का अधिकार

(iv) विवाह करने एवं परिवार स्थापन का अधिकार

कूट :

(1) केवल (i), (ii) और (iii) (2) केवल (ii), (iii) और (iv)

(3) केवल (i), (ii) और (iv) (4) (i), (ii), (iii) और (iv)

36. भारत में दत्तक ग्रहण में शामिल चरणों के अनुसार उन्हें सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिये :

(1) पंजीकरण, गृह अध्ययन प्रतिवेदन, न्यायालय का आदेश, बच्चे को माता-पिता से सुमेलित करना, दत्तक ग्रहण पूर्व प्रतिपालक देखभाल

(2) पंजीकरण, बच्चें को माता-पिता से सुमेलित करना, गृह अध्ययन प्रतिवेदन, न्यायालय का आदेश, दत्तक ग्रहण पूर्व प्रतिपालक देखभाल

(3) पंजीकरण, गृह अध्ययन प्रतिवेदन, बच्चे को माता-पिता से सुमेलित करना, दत्तक ग्रहण पूर्व प्रतिपालक देखभाल, न्यायालय का आदेश

(4) पंजीकरण, बच्चे को माता-पिता से सुमेलित करना, गृह अध्ययन प्रतिवेदन, न्यायालय का आदेश, दत्तक ग्रहण पूर्व प्रतिपालक देखभाल

37. **Assertion (A) :** Social work profession in India is in a state of crisis-identity, competence and credibility.

Reason (R) : Unregulated rapid expansion of social work educational institutions in the absence of an effective national level professional organization has led to massive outflow of social work graduates.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct, but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct, but (R) is correct.

38. **Assertion (A) :** Rural development programmes suffer from lack of effective monitoring and evaluation.

Reason (R) : Rural development administration is deficient in Professionalism and have multiplicity of authorities.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct, but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct, but (R) is correct.

39. **Assertion (A) :** If a person feels that his Fundamental Rights have been infringed, he/she can approach court of law for his/her right.

Reason (R) : Fundamental Rights are justifiable.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is correct, but (R) is not correct.

(4) (A) is not correct, but (R) is correct.

40. **Assertion (A) :** Marx provided a clear description of capitalism and class.

Reason (R) : Marx has provided the motivation for working-class people to join together and improve their position in society.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are correct.

(2) Both (A) and (R) are not correct.

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) (A) is false, but (R) is true.

37. **अभिकथन (A) :** भारत में समाज कार्य व्यवसाय संकट – पहचान, समर्थता और विश्वसनीयता की स्थिति में है ।

तर्क (R) : राष्ट्रीय स्तर पर प्रभावी व्यावसायिक संगठन के अभाव में समाज कार्य शैक्षणिक संस्थाओं के अनियमित द्रुत विस्तार के फलस्वरूप भारी संख्या में समाज कार्य स्नातक निर्गत हुए है ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।

(4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

38. **अभिकथन (A) :** ग्रामीण विकास कार्यक्रम की प्रभावी निगरानी तथा मूल्यांकन के अभाव में नुकसान पहुँचता है ।

तर्क (R) : ग्रामीण विकास प्रशासन में विशेषज्ञता की कमी होती है और इसके अनेक प्राधिकार होते हैं ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।

(4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

39. **अभिकथन (A) :** यदि कोई व्यक्ति यह समझता है कि उसके मूल अधिकारों का हनन हुआ है, वह अपने अधिकार के लिये न्यायालय जा सकता है ।

तर्क (R) : मूल अधिकार वादयोग्य है ।

कूट :

(1) (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(2) (A) और (R) सही हैं, परंतु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।

(4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

40. **अभिकथन (A) :** मार्क्स ने पूंजीवाद तथा वर्ग का एक स्पष्ट वर्णन किया है ।

तर्क (R) : मार्क्स ने श्रमिक वर्ग के लोगों के लिये अभिप्रेरणा प्रदान की ताकि वे एकजुट हो सकें और समाज में अपनी स्थिति में सुधार ला सकें ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(3) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।

(4) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

41. Match the List-I with List-II and choose the correct answer from the codes given.

	List – I		**List – II**
(a)	Kailash Satyarthi	(i)	Environment
(b)	Asma Jahangir	(ii)	Child Rights
(c)	Pandurang Shastri	(iii)	Human Rights
(d)	Sunita Narayanan	(iv)	Swadhyaya Pariwar

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

42. Match List-I with List-II and select the correct answer from the codes given :

	List – I **(Model)**		**List – II** **(Methods)**
(a)	Neighbourhood Developmental Model	(i)	Social Action
(b)	Social Problem Model	(i)	Social Group work
(c)	Reciprocal Model	(iii)	Community organisation
(d)	Elitist Model	(iv)	Social case work

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

41. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये और नीचे दिये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिये :

	सूची – I		**सूची – II**
(a)	कैलाश सत्यार्थी	(i)	पर्यावरण
(b)	अस्मा जहाँगीर	(ii)	बच्चों के अधिकार
(c)	पांडुरंग शास्त्री	(iii)	मानवाधिकार
(d)	सुनीता नारायणन	(iv)	स्वाध्याय परिवार

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(3)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

42. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये और नीचे दिये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिये :

	सूची – I		**सूची – II**
	(प्रतिमान)		**(विधियाँ)**
(a)	पड़ोस विकास प्रतिमान	(i)	सामाजिक क्रिया
(b)	सामाजिक समस्या प्रतिमान	(ii)	सामाजिक समूह कार्य
(c)	पारस्परिक प्रतिमान	(iii)	समुदाय संगठन
(d)	संभ्रान्त व्यक्ति प्रतिमान	(iv)	सामाजिक केस अध्ययन

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(4)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)

43. Match List-I with List-II and give the correct answer from the given code :

	List – I		**List – II**
(a)	Robert Putnam	(i)	Social Dynamics
(b)	John Rawls	(ii)	Social Evolution
(c)	Herbert Spencer	(iii)	Social Justice
(d)	Pitirim Sorokin	(iv)	Social Capital

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

44. Match List-I with List-II and give the correct answer from the given code.

	List – I		**List – II**
(a)	Explorative and Formulative Study	(i)	To test the tenability of a hypothesis.
(b)	Census Study	(ii)	Formulation of hypothesis
(c)	Experimental Study	(iii)	To find out the specific characteristics of a given situation.
(d)	Diagnostic and Descriptive Study	(iv)	Study of units in its totality.

Codes :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

45. **Assertion (A) :** Community organisation is popular method of Social work in India.

Reason (R) : Indian Society share their personal issues and problems within family and community members.

Codes :

(1) Both (A) and (R) are not true.
(2) Both (A) and (R) are true.
(3) (A) is not true, but (R) is true.
(4) (A) is true, but (R) is not true.

43. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये और नीचे दिये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिये :

सूची – I		**सूची – II**	
(a)	राबर्ट पुटनाम	(i)	सामाजिक गतिकी
(b)	जॉन रावल्स	(ii)	सामाजिक विकास
(c)	हरबर्ट स्पेंसर	(iii)	सामाजिक न्याय
(d)	पीतिरिम सोरोकिन	(iv)	सामाजिक पूंजी

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

44. सूची – I को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिये और नीचे दिये कूट से सही उत्तर का चयन कीजिये :

सूची – I		**सूची – II**	
(a)	अन्वेषणात्मक और प्रतिपादानात्मक अध्ययन	(i)	किसी परिकल्पना की तर्कसंगतता की जाँच करना
(b)	जनगणना अध्ययन	(ii)	परिकल्पना का प्रतिपादन
(c)	प्रयोगात्मक अध्ययन	(iii)	किसी दी गई स्थिति में विशिष्ट विशेषताओं का पता लगाना
(d)	नैदानिक तथा वर्णनात्मक अध्ययन	(iv)	पूर्णतः इकाई का अध्ययन करना

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(2)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(3)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(4)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)

45. **अभिकथन (A) :** समुदाय संगठन भारत में समाज कार्य की लोकप्रिय विधि है ।

तर्क (R) : भारतीय समाज अपने व्यक्तिगत मामलों और समस्याओं को अपने परिवार तथा समुदाय के सदस्यों के बीच साझा करते हैं ।

कूट :

(1) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।

(3) (A) गलत है, परंतु (R) सही है ।

(4) (A) सही है, परंतु (R) गलत है ।

Read the passage given below and answer the following questions (**46-50**) as per the understanding of the passage.

Traditionally, many of the human service agencies have focused on trying to better understand the biological/psychological or environmental risk factors that increase the likelihood of the development or maintenance of risk behaviour and the potential implications for prevention. Interventions that are based on the deficit, problems, or pathologies of individuals tend to direct the attention of professionals to only one view of the person. This in turn has led to the conclusion that community or school intervention and prevention programs need to focus on risk reduction by helping those they serve to develop more effective coping strategies or alignment with prescribed support resources.

The emphasis on deficits or what a person is lacking, leads to a cycle of focusing only on what needs to be repaired followed by a reliance on prescribed resources or assumed solutions. However, when care providers or organizations act as experts on resolving the problems of people, we deny and limit those particular individuals facing the problem the opportunity to explore what strengths and capacities they might have in the process of exploring, participating, taking control and learning.

Strengths-based approaches concentrate on the inherent strengths of individuals, families, groups and organisations, deploying personal strengths to aid recovery and empowerment. The strengths approach as a philosophy of practice draws one away from an emphasis on procedures, techniques and knowledge as the keys to change. It reminds us that every person, family, group and community holds the key to their own transformation and meaningful change process. The real challenge is and always has been whether we are willing to fully embrace this way of approaching or working with people. If we do, then the change needs to start with us, not with those we serve.

Embracing a strength based approach involves a different way of thinking about people and of interpreting their patterns of coping with life challenges. With a strength based mindset, one asks different questions and communicates in ways that invites a curious exploration based upon a clear set of values and attitudes. The belief that "the problem is the problem; the person is not the problem" is an important point to understand from a strengths perspective. Rather than framing the person as the problem, one approaches individuals as being affected by or robbed of opportunities by the problem.

The strengths-based cycle begins with a more holistic focus that includes an emphasis on a person's strengths and resources (internal and external) in the process of change. When challenges are experienced, problems and issues are acknowledged and validated, and strengths are identified and highlighted. This strengths exploration changes the story of the problem as it creates positive expectations that things can be different and opens the way for the development of competencies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िये तथा गद्यांश के अन्त में दिये गये प्रश्नों **(46-50)** का गद्यांश की विषयवस्तु को समझते हुये उत्तर दीजिए ।

पारम्परिक रूप से, अनेक मानव सेवा एजेंसियों ने जैविक/मनोवैज्ञानिक अथवा पर्यावरण संबंधी उन जोखिम कारकों को बेहतर समझने पर ध्यान केंद्रित किया है जिनसे जोखिम व्यवहार के विकास अथवा अनुरक्षण तथा रोकथाम हेतु संभावित निहितार्थों की संभावना बढ़ जाती है । व्यक्तियों की कमी, समस्याएँ अथवा विकृतियों के आधार पर जो हस्तक्षेप किये जाते हैं, उनमें व्यक्ति के एक पक्ष की ओर व्यावसायिकों का ध्यान आकृष्ट करने की प्रवृति होती है । इसके कारण यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि सामुदायिक अथवा विद्यालयी हस्तक्षेप तथा रोकथाम कार्यक्रमों को उन लोगों की मदद कर जोखिम न्यूनीकरण पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए जो प्रभावी समायोजी रणनीतियों अथवा निर्धारित सहायता संसाधनों को विकसित कर सेवा प्रदान करते हैं ।

कमियों अथवा व्यक्ति में किसका अभाव है, पर बल देने के फलस्वरूप इस बात पर बल देने का क्रमिक चक्र होता है कि किस में सुधार की आवश्यकता है, तत्पश्चात् निर्धारित संसाधनों अथवा कल्पित समाधानों पर भरोसा किया जाता है । तथापि, जब देखरेख सेवा प्रदाता अथवा संगठन लोगों की समस्या का समाधान करने संबंधी विशेषज्ञ की तरह कार्य करते हैं, तो हम समस्या का सामना कर रहे विशिष्ट व्यक्तियों द्वारा तलाशे जाने वाले उनके अवसरों से उनको वंचित या उनके उन अवसरों को सीमित कर देते हैं कि अन्वेषण, भागीदारी, नियंत्रण में लेने और अधिगम की प्रक्रिया में ढूँढ़ पाते ।

शक्ति आधारित उपागम में उन व्यक्तियों, परिवारों, समूहों तथा संगठनों पर ध्यान केंद्रित किया जाता है जो समुत्थान तथा सशक्तिकरण के सहायतार्थ वैयक्तिक शक्ति का प्रयोग करते हैं । व्यवहार के एक दर्शन के रूप में शक्ति उपागम परिवर्तन की कुंजी के रूप में ढंग, प्रविधियाँ एवं ज्ञान पर बल से व्यक्ति को दूर ले जाता है । यह हमें इस बात का स्मरण दिलाता है कि प्रत्येक व्यक्ति, परिवार, समूह तथा समुदाय अपने रूपांतर तथा सार्थक परिवर्तन प्रक्रिया की कुंजी धारण करता है । वास्तविक चुनौती यह है और यह हमेशा रही है कि क्या लोगों तक पहुँचने अथवा उनके साथ काम करने की इस विधि को पूर्णत: स्वीकार करने के लिए हम इच्छुक रहे हैं । यदि हम इच्छुक रहे हैं, तो परिवर्तन की हमसे ही शुरुआत होनी चाहिये, न कि उनसे हम जिसकी सेवा करते हैं ।

शक्ति आधारित उपागम को स्वीकार करने में लोगों के बारे में सोचने और जीवन की चुनौतियों से समायोजन के प्रतिमानों की व्याख्या करने का भिन्न तरीका है । शक्ति आधारित मानसिकता से कोई व्यक्ति उन तरीकों से प्रश्न पूछता है और सम्वाद करता है जिनके कारण मूल्यों और मनोवृत्तियों के स्पष्ट समुच्चय पर आधारित जिज्ञासापूर्ण अन्वेषण आमंत्रित करता है । यह विश्वास कि "समस्या समस्या है, व्यक्ति समस्या नहीं है" शक्ति परिप्रेक्ष्य से समझने का यह एक महत्त्वपूर्ण बिंदु है । व्यक्ति को समस्या के रूप में तैयार करने के स्थान पर, कोई व्यक्ति समस्या के अवसरों से प्रभावित अथवा वंचित व्यक्तियों के पास पहुँचता है ।

शक्ति आधारित चक्र अधिक पूर्ण संकेद्रण से शुरू होता है जिसमें परिवर्तन की प्रक्रिया में व्यक्ति की शक्तियों तथा संसाधनों (आन्तरिक तथा बाह्य) पर बल शामिल है । जब चुनौतियों का सामना होता है, समस्याओं और मुद्दों को स्वीकार कर लिया जाता है, विधिमान्य किया जाता है, और शक्तियों की पहचान की जाती है तथा उन्हें उभारा जाता है । यह शक्ति अन्वेषण समस्या की कहानी को बदल देता है क्योंकि यह सकारात्मक उम्मीदों का निर्माण करता है कि चीजें भिन्न हो सकती हैं और यह सामर्थ्य के विकास हेतु मार्ग खोलता है ।

46. What has been the focus of intervention of the human service agencies traditionally ?

(1) To understand development or maintenance of risk behaviour.

(2) To understand the potential implications for prevention.

(3) To direct the attention on only one view of the person.

(4) Risk reduction by developing coping strategies and alignment with support systems.

47. What are the limitations of interventions based on deficits ?

(1) In such interventions, care providers act as experts.

(2) Focus is only on assumed solutions.

(3) Individuals facing problems are denied the opportunity to explore their strengths and capacities.

(4) Reliance on prescribed resources.

48. What is the point of departure of the strength based approach from that of the traditional intervention approaches of social work ?

(1) It concentrates on the inherent strengths of the individuals, families, groups and organizations.

(2) It embraces a different way of thinking about people.

(3) It lays less emphasis on procedures, techniques and knowledge as the keys to change.

(4) It is based on the belief that the problem is the problem, the person is not the problem.

49. How would you understand the belief "the problem is problem; the person is not the problem" from a strength perspective ?

(1) The person is not responsible for the problem.

(2) The problem has to be assessed by itself rather than the individual.

(3) Person is framed as the problem.

(4) Problem affects or robs the individual of opportunities.

50. In strength-based approach, the key to the change process is

(1) Person (2) Problem

(3) Place (4) Process

---

46. पारंपरिक रूप से मानव सेवा एजेंसियों का केंद्र बिंदु क्या रहा है ?

(1) जोखिम व्यवहार के विकास अथवा अनुरक्षण को समझना

(2) रोकथाम हेतु संभावित दुष्प्रभावों को समझना

(3) व्यक्ति को एक ही मत की दिशा में ध्यान दिलाना

(4) सहायता प्रणालियों के साथ समायोजी रणनीति और संरेखण के विकास द्वारा जोखिम न्यूनीकरण

47. कमी के आधार पर व्यवधान की क्या सीमा/सीमाएं है/हैं ?

(1) ऐसे हस्तक्षेपों में देखरेख प्रदाता विशेषज्ञ की तरह कार्य करते हैं ।

(2) ध्यान कल्पित समाधानों पर केंद्रित होता है ।

(3) समस्या का सामना कर रहे व्यक्तियों को अपनी शक्ति तथा क्षमता के अन्वेषण के अवसर से वंचित किया जाता है ।

(4) निर्धारित संसाधनों पर भरोसा

48. समाज कार्य के शक्ति आधारित उपागम तथा परम्परागत हस्तक्षेप उपागम में क्या अंतर है ?

(1) व्यक्तियों, परिवारों, समूहों तथा संगठनों की स्वाभाविक शक्ति पर संकेन्द्रित करना ।

(2) यह लोगों के बारे में सोचने के भिन्न तरीके को अपनाता है ।

(3) यह परिवर्तन की कुंजी के रूप में प्रक्रियाओं, तकनीकों तथा ज्ञान पर कम बल देता है ।

(4) यह इस विश्वास पर आधारित है कि समस्या समस्या है और व्यक्ति समस्या नहीं है ।

49. आप शक्ति परिप्रेक्ष्य में इस विश्वास को किस प्रकार समझते हैं "समस्या समस्या है और व्यक्ति समस्या नहीं है" ?

(1) व्यक्ति समस्या के लिये जिम्मेदार नहीं है ।

(2) समस्या का इसी के माध्यम से न कि व्यक्ति के माध्यम से मूल्यांकन किया जाना चाहिये ।

(3) व्यक्ति का निर्माण समस्या के रूप में किया जाता है ।

(4) समस्या व्यक्ति के अवसरों को प्रभावित या उनसे वंचित कर देती है ।

50. शक्ति आधारित उपागम में, परिवर्तन प्रक्रिया की कुंजी है

(1) व्यक्ति (2) समस्या

(3) स्थान (4) प्रक्रिया

Space For Rough Work